Карта социально- психологического сопровождения учащегося

**1. Общие сведения о ребенке:**

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в школу : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Общие сведения о семье** *(нужное подчеркнуть)*:

полная( неполная);

многодетная

ребенок воспитывается матерью( отцом)

ребенок находится под опекой;

***2.1.Фамилия, имя, отчество матери:***

Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.2.Фамилия, имя, отчества отца:***

Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образование : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.3Если ребёнок живёт с приёмными родителями или опекунами, укажите***

***следующие данные:***

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем приходится ребёнку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.4Другие члены семьи***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.5 Жилищные условия семьи:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-условия жизни ребёнка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.6. Кто из родственников проводит больше времени с ребёнком:*** мать, братья, сестры.

(мать, отец, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие родственники, соседи – укажите кто)

***2.7. Кто из взрослых:*** помогает делать домашние задания : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сидит с ребёнком в случае болезни: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

провожает и встречает из школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

разбирает конфликты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.8. Материальное положение семьи:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Состояние здоровья и развития учащегося :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***3.1 Признаки повышенной нервозности***: отсутствуют, повышенная утомляемость,

пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость,

вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов,

общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки *(нужное подчеркнуть)*.

***3.2 Патологические влечения*** *(нужное подчеркнуть)*:

– курение (не курит, эпизодически, систематически);

– употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);

– употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

**4. Социально-психологическая атмосфера семьи**:

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания,

эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки:

отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение,

систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б)нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

***4.1 Характер взаимоотношений родителей с ребенком (нужное подчеркнуть):***

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

***4.2 Стиль отношений в семье (нужное*** *подчеркнуть)*:

– попустительски-снисходительный;

– позиция круговой обороны;

– демонстративный;

– педантично-подозрительный;

– увещевательный;

– отстраненно-равнодушный;

– воспитание по типу «кумир в семье»;

– непоследовательный.

***4.3. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи*** (алкоголизм, хулиганство, судимость и т. д.)?

***4.4 Организация режима труда и отдыха.***

Какие обязанности ребенок выполняет в семье: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания? \_\_\_\_\_\_

Чем занимается в свободное время: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Особенности учебной деятельности:**

***5.1 Успеваемость учащегося:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5.2 Отношение к учению***: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

***5.3 Интеллектуальные возможности:*** высокие, средние, низкие.

***5.4 Мотивы учения:*** познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников *(нужное подчеркнуть)*.

**6. Положение в классном коллективе, отношение к нему** :

***6.1 Позиция учащегося в коллективе:*** лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

***6.2 С кем из класса наиболее близок***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками***:

дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

***6.4 Манера, стиль общения с окружающими:***

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

***6.5 Отношение к общественному мнению:***

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

– безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

– негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

**7. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:**

***7.1 Выполнение общественных поручений:*** добросовестное, с инициативой, по настроению,

недобросовестное, под нажимом.

***7.2 Отношение к трудовым делам класса:*** принимает активное участие, безразличен,

демонстративно отказывается.

***7.3 Отношение к общественному имуществу:***

относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до

умышленной порчи имущества.

**8. Направленность интересов:**

***8.1 Проявляет интерес к деятельности:*** физической, умственной, организаторской,

художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной

***8.2 Каковы читательские интересы***, какую литературу предпочитает, регулярность чтения

(книг не читает, эпизодически, систематически).

***8.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?***

**9. Психологические особенности личности:**

***9.1 Развитие познавательных процессов:***

– внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);

– память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный,

процесс запоминания механический);

– мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции:

анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

***9.2 Сформированность волевых качеств:***

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать

волевые усилия для достижения цели,

отказывается от дела, не доводит до конца);

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения,

неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

***9.3 Самооценка учащегося:***

– адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества,

личные возможности, достижения и поражения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

**10. Особенности поведения:**

***10.1 Положительные поступки учащегося:***

Как часто они совершаются:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возможные мотивы их совершения : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***10.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер:***

грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений,

не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.

Укажите конкретные случаи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***10.3 Отношение к своим проступкам:*** равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

***10.4 Как относится к педагогическим воздействиям***: равнодушно, с ожесточением, понимает и

старается выполнить требования.

***10.5 Правонарушения учащегося:*** воровство, вымогательство у младших и слабых,

грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей.

Укажите конкретные случаи : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***10.6. Состоит на учете:***

Внутришкольном: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в ПДН:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(КДН): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата Подпись