Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающей логопедической работы с заикающимися детьми 2,5-5 лет

в условиях сенсорной комнаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата занятий | Тема блока | Раздел блока | Формы реализации с использованием мультисенсорной среды. |
| 1-я неделя октября | Реализация режима снижения речевой активности. | Организация охранительного речевого режима.  Обучение способам расслабления конечностей по контрасту с напряжением. | Знакомство с «волшебной комнатой», путешествие по всем зонам.  Отдых в «сухом бассейне», на водной кровати, детских подушках с гранулами. |
| 2-я неделя октября | Поддержание охранительного речевого режима, активация умения выражать свои чувства невербальными способами.  Развитие предпосылок правильной речи (подражательности, слухо-двигательных и зрительно-двигательных координаций, зрительного и слухового сосредоточения, слухо-речевого и речедвигательного внимания и памяти). | Игры-наблюдения, игровые манипуляции с мягким оптиковолокном, пузырьковыми колоннами.  Элементы пантомимы у безопасного зеркала. Использование тактильных кукол. |
| 3-я неделя октября | Релаксация. Снижение уровня психо-эмоционального напряжения. | Формирование умения расслабления конечностей по контрасту с напряжением.  Дальнейшее формирование  предпосылок правильной речи. | Использование дидактических кукол, ковра «Бесконечность» для обыгрывания упражнений «Кулачки», «Загораем», «Олени», «Штанга», «Пружинка» и др.  Включение наблюдений за картинками (ротатор с дисками для демонстрации картинок на стенах, потолке). |
| 3-4-я неделя октября | Обучение способам расслабления мышц шеи и речевого аппарата по контрасту с напряжением.  Дифференциация ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот. | Использование зеркального шара и прибора динамической заливки света, детского зеркального панно для выполнения упражнений «Любопытная Варвара», «Лягушата», «Дразнилка», «Хобот», «Орешки» и др. Использование мягкой, звуковой, зрительной, тактильной среды мультисенсорной комнаты.  Реализация возможностей интерактивных свето-звуковых панелей. |
| 4-я неделя октября | Обучение способам расслабления мышц шеи и речевого аппарата по представлению.  Дальнейшее формирование предпосылок правильной речи.  Формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха. | Игровая ситуация «Письмо феи».  Манипуляции с мягким оптиковолокном.  Игры на мягкой платформе с пузырьковыми колоннами. |
| 1-я неделя ноября | Формирование техники нормативной речи. | Формирование длительного речевого выдоха. артикуляционно-дыхательных координаций Формирование техники речи в сопряженной, отраженной формах работы.  Продолжение обучения способам расслабления мышц шеи и речевого аппарата по контрасту с напряжением и по представлению. | Использование светящейся панели и шариков, металлофона, сенсорной тропы для выполнения упражнений дыхательной гимнастики «Пироги», «Одуванчик», «Ветер-ветерок», модифицированных приемов парадоксальной гимнастики по Стрельниковой Ладошки», «Поясок», «Поклон» и др. Дидактические игры «Дорожки», «Следы», «Магнитофон» |
| 1-2-я неделя ноября | Формирование артикуляционно-дыхательных, артикуляционно-голосовых координаций.  Формирование техники речи в сопряженной (отраженной) форме, в вопросно-ответной форме работы элементарной степени сложности (называние предмета, действия по наглядной опоре и без нее). | Игры с тактильными и дидактическими куклами. Игры «Путаница», «Эхо», «Чайник», «Ветер» и др. с использованием безопасных пузырьковых колонн. |
| 2-3-я неделя ноября | Закрепление артикуляционно-дыхательных, артикуляционно-голосовых координаций.  Стабилизация темпо-ритмической организации речи.  Формирование техники речи в вопросно-ответной форме элементарной степени сложности  (называние предметов на картинке по наглядной опоре). | Речевые игры и упражнения со звукоподражаниями. Игры на координацию речи с движением «Ежи», «На горке», «Тюлень» и др. |
| 4-я неделя ноября | Активация развернутой речи на постепенно усложняющемся речевом материале. | Воспитание плавной слитной бессудорожной речи в развернутой  вопросно-ответной форме работы.  Использование элементов внушения состояния покоя и формул правильной речи. | Речевые игры и задания «Маша-вредина», «Почта», «Силуэт», «Летает-плавает» и др.  Речевые игры и задания «Теремок», «Накорми зайцев», «Помоги малышам», «Что изменилось», «Порядок» и др. |
| 1-2-я неделя  декабря | Воспитание плавной слитной бессудорожной речи в развернутых вопросно-ответных формах работы, при пересказе с демонстрацией картинок.  Развитие интонационно-  выразительной стороны речи. | Дидактические игры и задания, выполняемые в сухом бассейне, на ковре «Бесконечность», с использованием прибора динамической заливки света, ротатора, зеркального шара.  Пересказы с демонстрацией картинок. |
| 3-4-я неделя  декабря | Закрепление навыков плавной слитной интонационно выразительной речи. | Воспитание плавной слитной бессудорожной речи в общении по поводу выполняемой деятельности, в играх-драматизациях знакомых сказок, при пересказе доступного текста. | Выставки работ, игры «Подарки». Игры-драматизации «Синичка», «Танюшенька», «Курочка Рябушка»… Простые диалоги («Магазин игрушек», «На рынке»). Пересказ текста по методике Воробьевой. |