Табл.№1

**ЛЕГО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжетно-ролевые игры | Персонажи для театрализации | | Использование свободной конструктивно-игровой деятельности в диагностических целях | | Дидактические игры и упражнения |
| Диагностика индивидуальных особенностей ребёнка в процессе конструктивно-игровой деятельности | | Диагностика межличностных отношений в коллективе | | Диагностика межличностных отношений в семье | |

Табл. №2

Сетка занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
| **Знакомство с Лего** | | |
| 1 | Спонтанная коллективная игра детей с Лего | 5 |
| 2 | Спонтанная индивидуальная игра детей с Лего | 5 |
| **Обучение Лего-игре** | | |
| 1 | Знакомство с цветом Лего-элементов | 3 |
| 2 | Знакомство с формой Лего-элементов. Кирпичики. | 2 |
| 3 | Знакомство с формой Лего-элементов. Формочки. | 2 |
| 4 | Знакомство с формой Лего-элементов. Кирпичики и формочки. | 3 |

Табл.№3.

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | часы | Знания, умения, навыки | Словарь |
| 1.Знакомство  с деталями | 10 | 1.Умение отбирать детали  по образцу.  2.Умение распознавать  форму, цвет, размер деталей.  3.Умение определять различия визуальным и тактильным путем.  4.Умение сортировать и классифицировать детали.  5.Умение следовать инструкции. | Конструктор, коробка,  плато, кирпичики, человечек,  девочка, мальчик, колесо.  Большой, маленький, средний, белый, желтый, и т.п. Играть, отбирать, скреплять детали, строить. |
| 2.Спонтанная игра | 10 | 1.Навык общения, совместной работы, сотрудничества.  2.Умение делиться с товарищами, уважение к окружающим.  3.Способность сосредотачиваться, принимать участие в коллективной работе, обсуждать и принимать чужие идеи.  4.Развивать наблюдательность и творческое чутье. | Игра  Будем играть.  Я (не)хочу играть.  Я (не)буду играть.  Ведущий (главный)  Мы играли. |
| 3.Игра «Двойняшки».  *Вариант1*  Выложите на ковер основной набор деталей. Выберите 5деталей. Затем попросите детей найти точно такие же, а потом построить из них модель. Сравните модели.  *Вариант2*  Возьмите 5деталей, а остальные положите в Чудо-мешочек, пусть дети на ощупь отыщут сходные с данными. Далее как *вариант1*. | 4 | 1.Навык общения, совместной игры.  2.Способность сосредотачиваться.  3.Способность дифференцировать детали по размеру, цвету, форме.  4.Умение определять различия визуальным и тактильным путем.  5.Развивать воображение, творческое чутье.  6.Умение видеть сходства и различия. | Будем играть.  Возьми 5 деталей.  Я взял(а)….  Построй что-нибудь… что хочешь?  Что это?  Это…  У меня…  Я построил(а)…  Найди такую же (одинаковую) деталь  Вот  Я нашел(нашла)  Построй дом.  Я построил(а) дом. |
| 4.Игра «Вертолина».  *Вариант1*  Дети по очереди крутят вертолину и выбирают себе кирпичики в соответствии с цветом. Когда количество деталей будет достаточно, попросите ребят построить модель. Сравните модели и посчитайте количество использованных кирпичиков.  *Вариант2*  Вертолина1-цвет,Вертолина2-форма кирпичиков. Дети выбирают по 7 кирпичиков и строят модели. | 6 | 1.Умение распознавать цвет и форму кирпичиков.  2.Способность сосредотачиваться.  3.Развивать воображение и фантазию.  4.Умение видеть сходства и различия.  5.Умение следовать инструкции.  6.Умение выражать просьбу, дать название детали. | Будем играть.  Игра называется «Вертолина».Какой цвет?  -синий  -жёлтый  -красный  -белый  -зелёный  -чёрный  -коричневый  Построй модель что хочешь?)  Что это?  Это…  У меня…  Я построил…  Какой по форме?  Прямоугольный  Треугольный  Квадратный |
| 5. Игра «У гадай-ка» Дети строят модели, но не показывают друг другую. Затем задают 10 вопросов. В ответе «ДА» или «НЕТ», угадывают, что сделал товарищ. | 4 | 1.Навык общения и совместной работы, способность принимать участие в коллективной работе.  2.Умение задавать и отвечать на вопросы.  3.Способность рассуждать.  4.Развивать творческое воображение. | Игра называется «Угадай­ка»  Я построил (а) модель Угадайте, что это?   * Сколько деталей? * Кирпичики есть? * Колёса есть? * Крыша есть?   Это дом |
| 6.Игра «Запомни и повтори»  Дети играют парами.  Один выбирает 6 деталей, др.- должен подобрать такие же. Затем первый создаёт несложную модель, показывает и прячет. Др. должен по памяти построить эту модель. После детали сравнивают. | 5 | 1 .Навык сортировать и классифицировать детали.  2.Умение видеть сходство и различия, находить ошибки.  3.Умение  сосредотачиваться.  4.Способность принимать участие в коллективной работе.  5.Развивать наблюдательность, память.  6.Способность устанавливать пространственные связи. | Будем играть.  Будем запоминать. Запомни!  Посмотри!  Выбери 6 деталей. Что ты выбрал(а)  Я взял(а)  Что ты построил(а)? Я построил(а)  (сделал(а))  верно/не верно У .... ошибка Я ошибся/ошиблась |
| 7.Игра «Спина к спине»  *Вариант 1* Разделите детей на пары. Дети садятся лицом друг к ДРУГУ,  Но между ними ставится перегородка: Цель- по устной инструкции определить алгоритм построения модели.1 ребенок строит модель и объясняет своему партнеру, как сделать точно такую же. Он сообщает цвет, расположение деталей. Закончив работу, дети сравнивают модели.  *Вариант2*  Готовую модель накрыть платком. На ощупь определить форму и какие детали нужны. | 5 | 1.Навык работы в группе.  2.Умение следовать инструкции.  3.Способность формулировать указания.  4.Способость сосредотачиваться. | Будем работать парами.  Я сделал(а) модель Сделай такую же.  Я взял(а) какой?... что?...  Я положил...  справа, слева, вверху, внизу, посередине.  Например:  На красный кирпичик я положил(а) … затем три синих кирпичика.  Я закончила  Сравни  Верно –  У … ошибка  …ошибся(лась)  не верно |
| 8.Игра «Змейка»  *Вариант1*  Правило игры:Ход можно делать деталью, совпадающей с предыдущей или только по форме или только по цвету. Начинают устанавливая любой кирпичик в середине базовой платы. Затем все по очереди.  *Вариант2*  Все кирпичики делятся между игроками. Дети ставят кирпичики согласно правилу, если нужного нет- пропускают ход. | 6 | 1.Умение сортировать и классифицировать детали.  2.Развивать внимание, наблюдательность, память.  3.Способность работать в коллективе. | Будем играть.  Цепочка, по очереди.  Правило: возьмите детали одинаковые по форме или по цвету.  Соединяйте так.  Верно( не ) верно  У… ошибка  Я ошибся(лась)  Пропусти ход.. отдыхай |
| 9.Игра «Пылесос» Правило:  После окончания работы подсчитать детали. Аккуратно сложить в коробку. | Каждое занятие | 1.Умение сортировать и классифицировать детали  2.Приучать детей к порядку, аккуратности. | Мы закончили играть. Уберите детали в коробку. Я убрал (а) |
| 10.Ориентировка в пространстве | 6 | 1.Умение отбирать и распознавать детали по форме, цвету, размеру  2.Умение следовать инструкции  (письменной,устной, по рисунку)  3.Способность работать в коллективе, парами, самостоятельно.  4.Способность сосредотачиваться  5.Умение планировать действия.  6.Умение располагать детали слева, справа, вверху, внизу, в углу, посередине, вокруг.  -по устной инструкции,  -по рисунку.  -по письменной инструкции. | плато, детали. Положи вверху Внизу Слева Справа В углу Посередине Вокруг  Сначала я  Потом  Затем…… |
| 11. Равновесие (работа с конструктором 9660) \*  -Башни  -Птичка  -Человек | 6 | 1.Умение отбирать и распознавать детали по форме, цвету, размеру.  2.Умение следовать инструкции  (П+У+Р)  3.Проверить (сформировать) знания о понятиях ВЫСОТА, ДЛИНА, ШИРИНА, ВЕС, РАВНОВЕСИЕ, УСТОЙЧИВОСТЬ..  4.Умение планировать ход действий.  5.Способность устанавливать пространственные связи.  6.Умение видеть сходства и различия.  7.Навык работы в группе, умение сосредотачиваться. | Тяжело  Легко  (не) упал(а)  Ровно/криво  Равновесие  Основа  Большой  Маленький |
| 12. Прочность (работа с конструктором 9690) \*  -Дом. Стены.  -Дом. Крыша. | 4 | 1.Способность сортировать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)  3.Умение планировать, рассуждать.  4.Способность устанавливать пространственные связи.  5.Сформировать знания о понятии ПРОЧНОСТЬ, НАДЁЖНОСТЬ.  6.Способность принимать участие в коллективной работе. | (не) прочно  Основа  Стены тонкие  Стены толстые  Выше / ниже  Тяжело  Легко  (не) упал  Ровно / криво  Равновесие  Основа  Большой  Маленький |
| 13. Устойчивость работа с конструктором 9660  -Подпорки (подставки)  -Мост | 4 | 1.Умение отбирать и распознавать детали по цвету, форме, размеру  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)  3.Умение планировать, рассуждать, сравнивать.  4.Способность устанавливать пространственные связи.  5.Сформировать знания о понятии  УСТОЙЧИВОСТЬ, ОПОРА. ПРОЧНОСТЬ,  6.Способность принимать участие в коллективной работе. | Опора  Тяжело  Легко  (не) упал (а)  Ровно / криво  Равновесие  Основа  Большой  Маленький |
| 14. Движение  внутри  конструкции  -Вертушка.  -Футбольные ворота. | 4 | 1 .Умение отбирать и распознавать детали по цвету, форме, размер  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)  3.Сформировать понятие ДВИЖЕНИЕ  4.Способность планировать и анализировать | Тяжело  Легко  (не) упал(а)  Ровно/криво  Равновесие  Основа  Круг  Колесо  (за-) (от-) -крыть  Крутится  Движется |
| ПРОЭКТЫ  15.Дом (9148) | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение составлять и работать с эскизом.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение работать в коллективе.  8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Это дом  Зал( большая комната)  Коридор  Кухня  Спальня  Ванная  Туалет  1 (2) этаж  + названия предметов обихода +  Жителей дома.Я построил(а) дом Тут живут ...На 1 этаже есть ..На 2 этаже есть ... Около дома есть ... |
| 16. Детская площадка (9087) | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение составлять и работать с эскизом.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение работать в коллективе.  8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Дети гуляют на улице (во дворе).  Качели Г орка Карусель Песочница Велосипед  Девочки катаются на ...  Мальчики играют в ... |
| 17.Город (9064) | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение составлять и работать с эскизом.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение работать в коллективе.  8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Вот город Вот улица  Есть дороги, дома, деревья растут.  + названия зданий +названия машин + люди |
| 18. Железная дорога(9139) | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение составлять и работать с эскизом.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение работать в коллективе.  8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Вот железная дорога  Поезд, вагоны  Переезд  Светофор  Шлагбаум  Рельсы  Машинист |
| 19. Ферма | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение составлять и работать с эскизом.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение работать в коллективе.  8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Это ферма  Тут живут домашние животные и птицы.  + названия животных и птиц Трактор |
| 20.Зоопарк | 5 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р)  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение составлять и работать с эскизом.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение работать в коллективе.  8.Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, речи. | Это зоопарк  Тут живут дикие животные и птицы  + названия животных и птиц  Клетка  Вольер |

Табл.№4

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | часы | Знания, умения, навыки | Словарь |
| 1. Детали Лего | 4 | 1.Умение отбирать детали по образцу, классифицировать их по форме, цвету, размеру.  2.Умение определять различия визуальным и тактильным путём.  3.Умение следовать инструкции устной, письменной, по рисунку.  4.Умение задавать и отвечать на вопросы.  5.Развивать мелкую моторику, мышление. | Конструктор  Коробка  Детали  Кирпичики  +названия цветов +названия форм и деталей Что это?  Это кирпичик , колесо , плато Кто это?  Это человечек, девочка,  мальчик  Какой по цвету?   * красный и т.п.   Какой по форме?   * прямоугольный и т.п.   У меня ...  Я взял(а) ... |
| 2. Игра «Двойняшки»  *Вариант1*  Выложите на ковер основной набор деталей. Выберите 5деталей. Затем попросите детей найти точно такие же, а потом построить из них модель. Сравните модели.  *Вариант2*  Возьмите 5деталей, а остальные положите в Чудо-мешочек, пусть дети на ощупь отыщут сходные с данными. Далее как *вариант1*. | 5 | 1.Навык общения, совместной работы.  2.Способность сосредотачиваться при работе.  3.Способность распознавать детали по форме, цвету, размеру.  4.Умение определять сходство и различия тактильным и визуальным путём.  5.Умение задавать и отвечать на вопросы.  6.Развивать воображение и фантазию. | Мы будем играть.  Ты будешь (хочешь) играть? Да (нет), я (не) буду (хочу) играть.  Игра называется «Двойняшки».  Сколько деталей нужно взять? Я взял(а) ...деталей.  Какие детали ты взял(а)?  -кирпичики  -колёса Какого цвета ?  -синие, белые  Что ты будешь делать?  Что ты еде л ал (а)?  Я построил(а) ...  У ... ошибка. |
| 3.Игра «Вертолтина»  *Вариант1*  Дети по очереди крутят вертолину и выбирают себе кирпичики в соответствии с цветом. Когда количество деталей будет достаточно, попросите ребят построить модель. Сравните модели и посчитайте количество использованных кирпичиков.  *Вариант2*  Вертолина1-цвет,Вертолина2-форма кирпичиков. Дети выбирают по 7 кирпичиков и строят модели. | 7 | 1.Умение классифицировать детали по форме, цвету, размеру.  2.Способность сосредотачиваться.  3.Умение видеть сходство и различия.  4.Навык следовать инструкциям.  5.Умение задавать и отвечать на вопросы.  6.Умение работать в паре, в детском коллективе.  7.Развивать умение давать название получившейся постройке | Мы будем играть?  Да, мы будем играть.  Как называется игра?  Игра называется «Вертолина». Крути вертолину.  Какой по цвету?   * белый и т.п.   Какой по форме?   * квадратный и т.п.   Какой по размеру?   * маленький и т.п.   Возьми кирпичик. - Вот. Верно?  Построй модель ( что хочешь). Что это ? Назови. Это ...  Я построил(а) ... |
| 4.Игра «Угадай-ка»  Дети строят модели, но не показывают друг другую. Затем задают 10 вопросов. В ответе «ДА» или «НЕТ», угадывают, что сделал товарищ. | 6 | 1.Навык общения и совместной работы, способность принимать участие в коллективной работе.  2.Умение задавать и отвечать на вопросы.  3.Способность рассуждать, планировать действия.  4.Навык следовать инструкциям. | Игра называется «Угадай-ка» Я построил(а) модель. Угадайте, что это?  Задавайте вопросы. Я буду отвечать.  Сколько деталей? Колёса есть?  И т.п. |
| 5.Игра «Запомни и повтори»  Дети играют парами.  Один выбирает 6 деталей, др.- должен подобрать такие же. Затем первый создаёт несложную модель, показывает и прячет. Др. должен по памяти построить эту модель. После детали сравнивают. | 6 | 1.Навык сортировать и классифицировать детали по цвету, форме, размеру.  2.Умение видеть сходство и различие.  3.Умение сосредотачиваться.  4.Развивать наблюдательность, внимание, память.  5.Умение задавать и отвечать на вопросы.  6.Способность устанавливать пространственные связи.  7.Умение работать в коллективе. | Будем играть Будем запоминать Посмотри!  Запомни!  Выбери 6 деталей Что ты взял(а)?  Я взял (а) ...  Что ты построил(а)? Я построил(а) ... Сравни! Верно?  (не)верно У ... ошибка Я ошиблась (ошибся) |
| 6.Игра «Пылесос»  После окончания работы подсчитать детали. Аккуратно сложить в коробку. | Каждое занятие | 1.Умение сортировать и  классифицировать  детали.  2.Развивать внимание.  3.Приучать к соблюдению порядка и аккуратности. | Мы закончили играть Уберите детали в коробку. Я убрал(а). |
| 7.Ориенторовка в пространстве | 6 | 1.Умение отбирать и распознавать детали по цвету, форме, размеру.  2.Умение следовать инструкции устной, по рисунку, письменной.  3.Способность работать в коллективе, парами, самостоятельно.  4.Способность сосредотачиваться.  5.Умение планировать действия.  6.Умение располагать детали по инструкции (П+У+Р) СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ, ВОКРУГ, около, в УГЛУ, ДАЛЬШЕ, БЛИЖЕ.  7.Способность задавать и отвечать на вопросы. | Будем выполнять поручения. Возьми плато, детали. Положи ... вверху Внизу Слева от ... Справа от ... Посередине • Вокруг В углу Дальше Ближе Сначала я взял (Что?)... Потом я положил (что?)... (Где?)...  Проверь. Ошибки есть?  (не)верно  Я ошибся (ошиблась). |
| 8. «Мир вокруг нас»  -Вертолёт маленький  -Вертолёт большой  -Луноход  -Рация  -Поезд | 12 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали по форме, размеру, цвету.  2.Умение следовать инструкции (У+П+Р)  3.Способность планировать и анализировать . действия, устанавливать пространственные связи.  4.Умение задавать и отвечать на вопросы.  5.Умение дать отчёт о проделанной работе, составить небольшой рассказ о поделке.  6. Развивать внимание, мышление, речь. | Я буду делать ...  Мне нужны (Какие детали?)... Я взял ...  Я сделал(а) ...  У меня ошибка.  Я ошибся (ошиблась) |
| 9. «Источники энергии»  -Машина  -Ветреная мельница  -Качели | 12 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали по форме, размеру, цвету.  2.Умение следовать инструкции (У+П+Р)  3.Способность планировать и анализировать . действия, устанавливать пространственные связи.  4.Умение задавать и отвечать на вопросы.  5.Умение дать отчёт о проделанной работе, составить небольшой рассказ о поделке.  6. Развивать внимание, мышление, речь. | Я буду делать (стоить) ...  Мне нужны (Какие детали?)... Я ошибся (ошиблась) Помогите мне пожалуйста. Машина  Ветреная мельница Качели |
| 10. «Энергия и мощность»  -Автомобиль  -Электроприборы | 8 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали по форме, размеру, цвету.  2.Умение следовать инструкции (У+П+Р)  3.Способность планировать и анализировать . действия, устанавливать пространственные связи.  4.Умение задавать и отвечать на вопросы.  5.Умение дать отчёт о проделанной работе, составить небольшой рассказ о поделке.  6. Развивать внимание, мышление, речь. | Это автомобиль  Мне нужны (Какие детали?)...  Трудно. Помогите мне  пожалуйста  Я ошибся (ошиблась) |
| ПРОЭКТЫ  (основное время занятий над проектными работами уделяется на самостоятельные работы детей!)  11 .Город | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение задавать и отвечать на вопросы.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение составлять и работать с эскизом.  8.Умение работать в коллективе.  9Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.  10.Приучать детей к самостоятельности. | Я живу в городе Москва. Москва красивый город!  Вот улица Саратовская.  Тут находится школа №65, магазины, много домов. На улице растёт много деревьев. Я буду строить ...  Я построил(а) ... |
| 12.Деревня | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение задавать и отвечать на вопросы.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение составлять и работать с эскизом.  8.Умение работать в коллективе.  9Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.  10.Приучать детей к самостоятельности. | Это деревня.  Тут живут бабушка и дедушка.  Дом маленький.  Рядом с домом есть сад и огород.  В деревне есть ферма.  На ферме живут домашние  животные и птицы.  В деревне есть речка, а дальше - лес.  Мы будем играть.  Я построил(а) ... |
| 13.Цирк | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение задавать и отвечать на вопросы.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение составлять и работать с эскизом.  8.Умение работать в коллективе.  9Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.  10.Приучать детей к самостоятельности. | Это цирк.  Здесь есть арена.  Тут выступают артисты: акробаты, силачи, клоуны, дрессировщики.  Тут выступают животные: собаки, кошки, слоны, львы. Я построил(а)... |
| 14.Зоопарк | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение задавать и отвечать на вопросы.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение составлять и работать с эскизом.  8.Умение работать в коллективе.  9.Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.  10.Приучать детей к самостоятельности. | Вот зоопарк.  Здесь живут дикие животные и птицы: жираф, лось, олень, тигр, лев, слон, бегемот, волк, лиса, дикобраз, верблюд и пеликан, павлин, попугай и т.п.  Я хочу построить зоопарк |
| 15.Улица  ( Правила Дорожного Движения) | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение задавать и отвечать на вопросы.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение составлять и работать с эскизом.  8.Умение работать в коллективе.  9.Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.  10.Приучать детей к самостоятельности.  11.Познакомиться с правилами дорожного движения.  12.Познакомиться с новыми понятиями:  СВЕТОФОР, ПЕРЕКРЁСТОК, ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД, ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ, ТРАНСПОРТ. | Это улица.  Шоссе- дорога для машин. Тротуар- дорога для пешеходов (людей).  Вот светофор:  Красный - стой!  Жёлтый - внимание, жди ! Зелёный - иди! |
| 16.Космодром. Аэропорт будущего. | 6 | 1.Способность отбирать и классифицировать детали.  2.Умение следовать инструкции (П+У+Р).  3.Способность устанавливать пространственные связи.  4.Умение планировать и анализировать действия.  5.Умение задавать и отвечать на вопросы.  6.Умение давать отчёт о выполненном действии, составить небольшой рассказ о постройке.  7.Умение составлять и работать с эскизом.  8.Умение работать в коллективе.  9Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, мышления, речи.  10.Приучать детей к самостоятельности.  11.Познакомиться с новыми понятиями: АЭРОПОРТ, КОСМОДРОМ, САМОЛЁТ, РАКЕТА, ПИЛОТ. | Вот аэродром.  Здесь много самолётов. Вот космодром.  Здесь ракеты.  Я хочу играть.  Мы будем играть |