***Приложение №1.***

**Особенности учебного плана школы**

Базисный учебный план ГОУ средней общеобразовательной школы №236 разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312, Московского базисного учебного плана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266 – 1 «Об образовании» и постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10» утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 11 мая 2011 года №327.

Базисный учебный план ГОУ средней общеобразовательной школы №236 обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10» от 29.12.2010.

 Базисный учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 (в редакции постановлений Правительства РФ от 10.03.2009 №216) предусматривает:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

**Продолжительность урока** **для** **1 класса** – 35 минут

**Продолжительность урока для 2-11 классов** – 45 минут.

**Продолжительность учебной недели** составляет:1 – 4 классы – 5 дней, 5 - 9 гимназические и общеобразовательные классы – 6 дней, 10 – 11 классы – 6 дней в соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02.

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 классах - до 1,5 ч.,

- в 4-5 классах - до 2 ч.,

- в 6-8 классах - до 2,5 ч.,

- в 9 - 11-м - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821 – 10).

В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (5-11 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация проводится: в 1 – 9 классах – по триместрам, в 10 – 11 классах – по полугодиям.

**На первой ступени (1-4 классы)** базовый компонент представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Искусство, технология» и «Музыка».

Учебный план отражает организационные траектории образовательного процесса:

- траектория базового стандарта и введением новых ФГОСТ второго поколения.

 Цель: усвоение знаний, умений и навыков образовательных стандартов по предметам, изучаемым в начальной школе и плавный переход обучения на новые стандарты.

- траектория продвинутого и развивающего образования.

 Цель: развитие творческих способностей, обучение самоопределению и самореализации учащихся. Формирование у учащихся целостной картины мира, нравственных его основ с учетом глубоких знаний наук, изучаемых в школе.

 Обязательными для изучения в начальной школе являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно- коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура.

 Образование в начальной школе составляют курсы, дающие полноценное представление во всех образовательных областях и служащие фундаментом образовательной подготовки учащихся.

 Порядок реализации образовательных компонентов базового и регионального уровня определен на основе Устава школы, образовательных программ, учебно-методической и материально-технической базой школы.

 Инвариантная часть учебного плана представлена всеми образовательными областями, предполагаемыми в начальной школе.

 Обучение учащихся начальной школы осуществляется:

- по традиционной программе четырехлетней школы «Школа России» в 1 «А», 3 «В», 4 «В» классах;

- по программе УМК «Гармония» во 2 «А», 3 «А», 4 «А» классах;

- по программе УМК «Начальная школа – 21 века» в 1 «Б», 2 «Б», 3 «Б»,

4 «Б» классах.

 Изучение иностранного языка (английского) начинается со 2-го класса (3 часа в неделю).

 В целях обеспечения комплексного изучения предметов, формирующих у школьников целостное восприятие мира, и соблюдения норм аудиторной нагрузки введено интегрированное изучение предмета «Информатика и ИКТ» в области «Математика».

 Программа курса полностью соответствует Обязательному минимуму содержания обучения образовательной области «Информатика» для средних общеобразовательных учреждений, разработанному А.А. Кузнецовым, А.Л. Семеновым, А.Ю. Уваровым, и рекомендациям ЮНЕСКО-ИФИП «Информатика в начальном образовании».

 Региональный компонент – «Москвоведение» также осуществляется в рамках изучения предмета окружающий мир по программам А. А. Плешакова, О.Т. Поглазовой, Н.Ф. Виноградовой, а также в рамках экскурсионной деятельности во второй половине дня.

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на данную область отводится 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры в учебный план школы продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличении объема двигательной активности обучающихся, развития и совершенствования их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

 Одной из приоритетных задач школы является формирование роли гражданина, гражданской позиции и правовой культуры учащихся, с дальнейшей адаптацией подростка к обществу. Согласно Московскому базисному учебному плану в содержание обязательных для изучения предметов в начальной школе включены материалы профориентационного информирования учащихся. Реализация межпредметных связей профориентационной направленности рассматривается на уроках по всем предметам учебного плана. Беседы о профессиях, встречи с интересными людьми, ветеранами труда, представитьелями редких профессий. Организация экскурсионной деятельности на производство, предприятия социальной сферы, музеи с использованием интерактивных форм организации деятельности детей.

 В целях выполнения задач личностно-ориентированного обучения и усиления дифференцированного подхода к обучению для повышения качества знаний, умений и навыков часы ***компонента образовательного учреждения*** используются для групповых занятий по предметам по выбору учащихся:

 1. Речевое развитие младших школьников:

 - Тайны русского языка в 1, 4 классах по 1 часу в неделю;

 - Развитие речи в 1,2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю;

 2. Развитие логического мышления и интеллекта:

 - Умники и умницы в 1, 4 классах по 1 часу в неделю;

 - Интеллектика в 1,2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю.

 3. Для создания комфортной образовательной среды в базисный план включено проведение консультативных часов по выполнению домашних заданий с учащимися, испытывающими затруднения при усвоении учебных программ и часто болеющих:

 - во 2 и 3 классах по 2 часа в неделю.

 Часы ***компонента образовательного учреждения*** также распределены для деления на подгруппы:

- по русскому языку 1 час во 2, 3, 4 классах;

- по литературному чтению 1 час во 2, 3, 4 классах;

- по математике 1 час во 2, 3, 4 классах.

 **На второй ступени обучения (5-9 классы)** обязательными для изучения являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникативные технологии, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

**В общеобразовательных 5 – 9 классах:**

В образовательной области ***«Русский язык и литература»*** в соответствии с Московским базисным учебным планом введены часы на изучение литературы в 5-8 классах – 2ч, в 9 классе – 3ч. Оставшиеся часы относятся к русскому языку: в 5 классе – 6ч, в 6 классе – 6ч, в 7 классе - 5ч, в 8 классе – 4ч, в 9 классе – 3ч.

Образовательная область ***«Иностранный язык»*** представлена английским языком. Количество часов в 5-9 классах – 3ч в неделю.

В образовательной области ***«Математика»*** в 5 и 6 классе отведено 5ч. В 5б классе на изучение математики из КОУ добавлен 1ч и введен спецкурс по математике, направленный на совершенствование решения задач. В 7-9 классах на алгебру выделено 4ч, на геометрию – 2ч, в 7-8 классах на теорию вероятностей, статистику, информатику и алгоритмику – 1ч, в 9 классе – 0,5ч.

Образовательная область ***«Социальные науки»*** представлена историей в 5 классе – 2ч. В 6-9 классах история интегрируется с москвоведением – 2ч в неделю. На изучение обществознания в 6-9 классах выделено по 1ч в неделю. В 9 классе изучается экономическая география (интегрирована с москвоведением) – 2ч в неделю.

В образовательной области ***«Естествознание»*** выделены по 2ч в 5 классе на изучение природоведения, в 6 классе – 1ч на изучение биологии, в 7-9 классах – 2ч на изучение биологии, в 6-8 классах – 2ч на изучение географии. География интегрируется с москвоведением. В 7-9 классах – 2ч на изучение физики, на химию в 7 классе добавлен 1ч – пропедевтический курс, направленный на подготовку учащихся к изучению предмета, в 8-9 классах – 2ч химии. Основы безопасности жизнедеятельности интегрируются с химией, физикой, биологией в 6-9 классах и с физической культурой в 5 классе.

В образовательной области ***«Физическая культура»*** выделено 3ч в 5-9 классах на физическую культуру.

Образовательная область ***«Искусство»*** представлена предметами: изобразительное искусство, музыка и мировая художественная культура. На изучение изобразительного искусства в 5-7 классах выделено по 1ч в неделю (в 5 классе ИЗО интегрируется с москвоведением), на изучение музыки в 5-7 классах – 1ч в неделю. Мировая художественная культура в 8-9 классах (интегрируется с ИЗО) представлена 1ч в неделю.

 По направлению ***«Материальные технологии»*** количество часов распределяется на гендорный подход обучения: по 2ч в неделю – общеобразовательные классы (с 5 по 7 класс), по 1ч в неделю (8 и 9 классы). Содержание программного учебного материала построено по модульному принципу и предусматривает: для девочек – моделирование и конструирование одежды, кулинария; для мальчиков – моделирование и конструирование с использованием ИКТ, т.к. в школе отсутствуют учебные мастерские по деревообработке и металлообработке. В 8-9- классах введен курс «Профессиональное самоопределение», 1ч (за счет КОУ), на основе профессиональной ориентации обучающихся, выбора профессии, специальности.

 В 8-9 классе выделены часы на обязательные курсы по выбору учащихся с целью предпрофильной подготовки.

 8 класс:

 «Основы речевой деятельности» - по русскому языку;

 «Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля. Задачи с модулем и параметрами» - по математике;

 «Мир повседневной коммуникации» - по русскому языку.

9 класс:

 «Мир повседневной коммуникации» – по русскому языку;

 «Задачи с модулем и параметрами», «Уравнения» - по математике;

«Методы решения физических задач» - по физике.

 **В 6-9 гимназических классах** обязательными для изучения являются те же предметы, что и в общеобразовательных классах, но особое внимание уделяется изучению предметов гумманитарного цикла. Образовательным учреждением выделяются дополнительные часы на изучение данных предметов.

 В образовательной области ***«Русский язык и литература»*** на изучение русского языка отведено: 6 класс – 6ч, 7 класс – 4ч, 8-9 класс – 3ч. На литературу выделено: в 6 классе – 3ч, в 7 классе – 2ч, в 8 классе – 3ч, в 9 классе – 3ч. Часы за счет КОУ добавлены для отработки ЗУН учащихся анализа текста художественного произведения. Также в 6-9 классах выделен 1ч на элективный курс предпрофильной подготовки, позволяющий отрабатывать умения учащихся комплексного анализа текста различный стилей и типов речи. Это - «История русского литературного языка».

 В области ***«Иностранный язык»*** на изучение иностранного языка выделено в 6-9 классах 4ч в неделю. С 6 класса введено преподавание второго иностранного языка (французского и немецкого) в объеме 2ч в неделю (за счет КОУ).

 В образовательной области ***«Математика»*** в 6 классе отведено 5ч на изучение математики. В 7-9 классах – 3ч на изучение алгебры и 2ч на изучение геометрии. 1ч в неделю отведен в 7-8 классах на теорию вероятностей, статистику, информатику и алгоритмику, в 9 классе – 0,5ч.

**На третьей ступени обучения** реализуется модель профильного обучения. В 10а классе реализуется два профиля (гуманитарный и физико-математический), в 11а классе введен физико-математический профиль, в 11б – гуманитарный профиль.

10 класс является профильным, с двумя профильными группами: гуманитарной и физико-математической. В гуманитарной группе изучение всех предметов, кроме русского и иностранного языков ведется на базовом уровне. Для прохождения государственной программы в полном объеме добавлено по 1ч в неделю на изучение химии и биологии. На изучение русского языка отведено 3ч в неделю, на изучение иностранного языка – 6ч в неделю (4ч – английский язык, 2ч – французский язык).

 В физико-математической группе изучение всех предметов, кроме математики и физики ведется на базовом уровне. На изучение алгебры и начал анализа отведено 4ч, на изучение физики отведено 3ч на подгруппу (и 2ч – на изучение физики всем классом).

 На курсы по выбору учащихся отведено 2ч в неделю (из предложенных трех курсов).

В 11 гуманитарном классе на базовом уровне ведется преподавание всех предметов. Преподавание русского и иностранного языков ведется на профильном уровне с делением на подгруппы (на изучение иностранного языка отведено 6ч в неделю: 4ч – на английский язык, 2ч на французский язык). Для прохождения государственной программы по биологии и химии в полном объеме (за счет КОУ) добавлен 1ч в 11 классе.

Вводится изучение курсов по выбору:

«Культура русской речи» - по русскому языку

«ГИД – переводчик» - по английскому языку

«Работа с историческими документами» - по истории

«Восток и Запад в современном мире» - по обществознанию

Введено на проектную деятельность 2ч (русский язык, математика).

Технология интегрируется с информатикой и ИКТ.

В 11 физико-математическом классе на базовом уровне ведется преподавание всех предметов, кроме математики и физики. Изучение алгебры и начал анализа и физики ведется на профильном уровне: алгебра и начала анализа – 4ч в неделю с делением на подгруппы в 10 и 11 классе; физика – 5ч в неделю (2ч – весь класс, 3ч – по подгруппам – в 10 и 11 классе). Для прохождения государственной программы по биологии и химии в полном объеме (за счет КОУ) добавлен 1ч в 11 классе.

Вводится изучение предметов по выбору:

«Вводный курс делового письма» - по английскому языку

 «Методы решения физических задач» - по физике

«Культура русской речи» - по русскому языку

«Основы поэтики» - по литературе

«Сравнительное изучение русской и англоязычной литературы» - по английскому языку

«Дробно-рациональные неравенства» - по алгебре и началам анализа

«Восток и Запад в современном мире» - по обществознанию.

Последние два курса введены для учащихся, сделавших свой социальный выбор в пользу экономических специальностей, требующих расширенных знаний по данным предметам.

**Учебный план дополнительного образования** школы – неотъемлемая часть системы непрерывного образовательного процесса, обеспечивающая ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

 В ГОУ СОШ №236 по единому плану работают педагогический коллектив, где, кроме школьных учителей, есть специалисты по дополнительному образованию детей.

 В объединениях дополнительного образования участвуют дети с 7 до 17 лет. Формы объединений: кружки, секции, студии. Дополнительное образование работает 7 дней в неделю. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03 (через час после окончания основных занятий, продолжительностью 45 минут занятие + 15 минут перемена, продолжительность индивидуальных занятий: 30 минут занятие + 10 минут перемена).

 Согласно лицензии ГОУ СОШ №236 дополнительное образование осуществляется по 9 направленностям: художественно-эстетическая, научно-техническая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная, социально-экономическая.

***Анализ образовательного процесса***

**Итоги успеваемости по школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Качество обученности | Уровень обученности |
| 2007-2008 | 56 | 100 |
| 2008-2009 | 62 | 100 |
| 2009-2010 | 53 | 100 |
| 2010-2011 | 48 | 100 |

**Качество обученности на первой ступени**

2007 – 2008 – 73%

2008 – 2009 – 69%

2009 – 2010 - 70 %

2010 – 2011 – 71%

**Качество обученности на второй ступени**

2007 – 2008 – 42%

2008 – 2009 – 44%

2009 – 2010 – 47%

2010 – 2011 – 42,6%

**Качество обученности на третьей ступени**

2007 – 2008 – 45%

2008 – 2009 – 49%

2009 – 2010 – 44%

2010 – 2011 – 37%

**Качество обученности обучающихся первой ступени по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б |
| Математика | 81% | 96% | 78% | 60% | 75% | 69% | 68% | 76% |
| Русский язык | 77% | 92% | 80% | 57% | 54% | 59% | 63% | 68% |
| Чтение | 100% | 100% | 94% | 83% | 93% | 94% | 74% | 83% |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 96% | 70% | 75% | 91% | 80% | 84% |
| Английский язык | 96% | 100% | 94% | 80% | 96% | 78% | 70% | 88% |

|  |
| --- |
| **Уровень качества знаний в 5-х классах** |
| **2010-2011 учебный год.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы:** | **5 а** | **5 б (гимн)** |
| Русский язык | 53% | 78% |
| Литература | 86% | 96% |
| Английский язык | 75% | 92% |
| Математика | 60% | 67% |
| Окружающ.мир | 92% | 100% |
| История | 70% | 100% |
| Физкультура | 86% | 100% |
| МХК | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |



|  |
| --- |
| **Уровень качества знаний в 6-х классах** |
| **2010-2011 учебный год.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы:** | **6 а** | **6 б (гимн)** |
| Русский язык | 50% | 71% |
| Литература | 54% | 92% |
| Английский язык | 46% | 70% |
| Математика | 37% | 71% |
| Биология | 44% | 83% |
| География | 58% | 83% |
| История | 55% | 72% |
| МХК | 95% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| Физкультура | 71% | 100% |



|  |
| --- |
| **Уровень качества знаний в 7-х классах** |
| **2010-2011 учебный год.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы:** | **7 а** | **7 б** | **7 в (гимн)** |
| Русский язык | 55% | 32% | 89% |
| Литература | 60% | 28% | 90% |
| Английский язык | 67% | 50% | 93% |
| Алгебра | 59% | 36% | 92% |
| Геометрия | 59% | 32% | 100% |
| Физика | 73% | 46% | 100% |
| Биология | 45% | 27% | 100% |
| География | 77% | 32% | 100% |
| История | 52% | 52% | 78% |
| Технология | 92% | 95% | 100% |
| МХК | 100% | 77% | 100% |
| Физкультура | 59% | 66% | 86% |
| Химия | 91% | 73% | 100% |



|  |
| --- |
| **Уровень качества знаний в 8-х классах** |
| **2010-2011 учебный год.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы:** | **8 а** | **8 б (гимн)** |
| Русский язык | 62% | 78% |
| Литература | 50% | 56% |
| Английский язык | 75% | 80% |
| Алгебра | 42% | 63% |
| Геометрия | 100% | 63% |
| Физика | 59% | 85% |
| Химия | 52% | 78% |
| История | 50% | 76% |
| Биология | 45% | 78% |
| География | 55% | 87% |
| МХК | 85% | 100% |
| Технология | 70% | 60% |
| Физкультура | 72% | 93% |



|  |
| --- |
| **Уровень качества знаний в 9-х классах** |
| **2010-2011 учебный год.** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы:** | **9 а** | **9 б** | **9 в (гимн)** |
| Русский язык | 42% | 56% | 84% |
| Литература | 50% | 56% | 80% |
| Английский язык | 54% | 60% | 100% |
| Алгебра | 44% | 50% | 72% |
| Геометрия | 41% | 42% | 72% |
| Физика | 56% | 65% | 96% |
| Химия | 48% | 54% | 72% |
| История | 72% | 80% | 70% |
| Биология | 48% | 46% | 84% |
| География | 56% | 62% | 84% |
| МХК | 85% | 100% | 100% |
| Технология | 70% | 65% | 98% |
| Физкультура | 93% | 87% | 100% |



|  |
| --- |
| **Уровень качества знаний в 10-11 классах** |
| **2010-2011 учебный год.** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **10 а** | **10 б** | **11 а** |
| Русский язык | 54% | 65% | 78% |
| Литература | 54% | 65% | 67% |
| Алгебра | 67% | 65% | 69% |
| Геометрия | 67% | 65% | 69% |
| Английский язык | 69% | 72% | 78% |
| История | 72% | 80% | 70% |
| География | 79% | 95% | 77% |
| Физика | 58% | 95% | 77% |
| Химия | 80% | 80% | 67% |
| Информац. Техн. | 100% | 100% | 80% |
| Информатика | 100% | 100% | 100% |
| Биология | 79% | 95% | 67% |
| Физкультура | 100% | 67% | 94% |
| МХК | 87% | 95% | 96% |



**Итоги аттестации обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавали  | % сдающих | Получили  | % качества |
| 5 | 4 | 3 |
| Русский язык (ГИА) | 70 | 89% | 25 | 38 | 7 | 90% |
| Русский язык (традиционная форма) | 8 | 11% |  |  3 | 5 | 37% |
| Алгебра (ГИА) | 71 | 91% | 6 | 59 | 6 | 92% |
| Алгебра (традиционная форма) | 7 | 9% |  |  | 7 |  |
| Химия  | 5 | 6% | 6 |  |  | 100% |
| Биология  | 32 | 41% | 6 | 6 | 20 | 37% |
| МХК | 37 | 47% | 24 | 11 | 2 | 94% |
| Английский язык | 25 | 32% | 6 | 11 | 8 | 68% |
| Физика  | 26 | 33% | 8 | 16 | 2 | 92% |
| Обществознание | 19 | 24% | 5 | 4 | 10 | 47% |
| История России | 3 | 3% | 1 | 1 | 1 | 67% |
| Информатика и ИКТ | 8 | 10% | 3 | 5 |  | 100% |

**Итоги Единого государственного экзамена в 11 классе**

**Русский язык: минимальный балл-36**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | сдавали | баллы: |
| до 36 | от 36 до 50  | от 51 до 69 | от 70 до 100 |
| 11 | 46 чел.(98%) |  |  | 27 (59%) | 19 (41%) |

**Математика: минимальный балл –24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | сдавали | баллы: |
| до 24 | от 24 до 45  | от 46 до 65 | от 66 до 90 |
| 11 | 46чел.(98%) |  |  11(24%) | 33 (72%) | 2 (4%) |

**Литература: минимальный балл-32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | сдавали | баллы: |
| до 32 | от 32 до 55  | от 56 до 82 | от 83 до100 |
| 11 | 3 чел.(7%) | 1(33%) |  | 2(67%) |  |

**Информатика: минимальный балл-40**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | сдавали | баллы: |
| до 40 | от 40 до 60  | от 61 до 75 | от 75 до 100 |
| 11 | 1 чел.(2%) |  | 1 (100%) |  |  |

**Биология: минимальный балл-36**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | сдавали | баллы: |
| до 36 | от 36 до 55  | от 56 до 66 | от 67 до 90 |
| 11 | 9 чел. (20%) |  | 3 (33%) | 2 (22%) | 4 (45%) |

**Химия: минимальный балл-32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | сдавали | баллы: |
| до 32 | от 32 до 50 | от 51 до 65 | От 66 до 80 |
| 11 | 3 чел. (7%) |  |  |  | 3 (100%) |

**История: минимальный балл-30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | сдавали | баллы: |
| до 30 | От 30 до 55 | От 55 до 72 | 73-100 |
| 11 | 6 чел.(13%) | 1(16,3%) | 3 (50%) | 1 (16,3%) | 1 (16,3%) |

**Обществознание: минимальный балл-39**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | сдавали | баллы: |
| До 39 | 39-50 | 51-65 | 66-100 |
| 11 | 34 чел.(74%) | 1(3%) | 7 (21%) | 18 (53%) | 8 (23%) |

**Английский язык: минимальный балл-20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | сдавали | баллы: |
| до 20 | от 20 до 55 | от 53 до 70 | от 71 до 90 |
| 11 | 7 чел.(15%) |  |  | 4 (57%) | 3(43%) |

**Физика: минимальный балл-33**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | сдавали | баллы: |
| до 33 | От 33 до 55 | От 55 до 75 | От 76 до 90 |
| 11 | 3 чел. (7%) |  |  | 2 (67%) |  (33%) |

**Конкурентоспособность выпускников школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Количество выпускников | Поступили в ВУЗы |
| 2007 – 2008 | 70 | 64 |
| 2008 – 2009 | 67 | 63 |
| 2009 – 2010 | 42 | 37 |
| 2010 - 2011 | 47 | 43 |

***Участие в реализации пилотного проекта по развитию общего образования***

Период реализации: 1 апреля 2011 года – 1 июля 2012 года.

1. **Развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.**

**Цель:**

- Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего новыми информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации коллектива ОУ, способного удовлетворить социальный заказ населения.

- Обеспечение зависимости величины заработной платы учителей от качества и результативности труда без ограничения ее максимального размера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Подготовка и проведение Педагогического совета «Обсуждение нормативного акта о новой системе оплаты труда» (приказ ДО г. Москвы № 78 от 31.01.2011 г.). | Апрель 2011 | Администрация школы |
| 2. | Анализ и корректировка Образовательной программы школы, Программы развития ОУ, Устава школы. | Апрель – май 2011 | Администрация школы |
| 3. | Внесение изменений в положения о Совете школы, о Конференции школы, о школьном родительском комитете, о публичном докладе, о формах получения образования; о педагогическом совете, методическом совете школы, о методическом объединении; о школе, работающей в условиях педагогического эксперимента в Городской экспериментальной площадке «Формирование модели оценки качества общего образования в городе Москве», выход школы на уровень стажировочной площадки; о внутришкольном контроле, о текущем контроле знаний обучающихся, о факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; о промежуточной аттестации, о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы; о школьном ученическом совете, о Комиссии по трудовым спорам. | Апрель – май 2011 | Администрация школы, Методический совет школы |
| 4. | Внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка, в должностные инструкции сотрудников, в графики работы сотрудников ОУ, в положение о надбавках, доплатах и премировании сотрудников, в Коллективный договор. | Апрель – май 2011 | Администрация школы, ПК, Управляющий совет школы |
| 5. | Изучение Федерального закона от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». | Апрель 2011 | Администрация школы |
| 6. | Создание рабочей группы на Собрании трудового коллектива. | Апрель 2011 | Директор школы |
| 7. | Изучение нормативно-правовых актов по созданию и работе Управляющего совета. | Апрель 2011 | Администрация школы |
| 8. | Формирование нормативной базы по функционированию Управляющего совета:- Положение об Управляющем совете.- Определение функций Управляющего совета.- Положение о выборности членов Управляющего совета, в том числе о кооптации членов Управляющего совета.- Положение о разграничении полномочий между Управляющим советом и директором школы. | Май – июнь 2011 | Директор школы, рабочая группа |
| 9 | Создание новых локальных актов, касающихся новой системы оплаты труда (Положение об Управляющем совете школы, о выборах в Управляющий совет, Дополнительное соглашение к Трудовому договору, должностные инструкции, Коллективный договор между ПК и администрацией школы) | Июнь 2011 | Директор школы, рабочая группа |
| 10. | Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов с учетом личных особенностей и потребностей в дальнейшем профессиональном росте. | Май – август 2011 | Администрация школы, учителя – предметники |
| 11. | Поддержка и развитие профессионального роста педагогов с помощью системы постоянного обучения и повышения квалификации. | Май 2011 | Администрация школы |
| 12. | Внесение изменений в Устав школы в связи с изменением правового положения. | Июнь – август 2011 | Директор школы |
| 13. | Внесение изменений в Устав школы в связи с созданием Управляющего совета – органа государственно – общественного управления школой.  | Июнь – август 2011 | Директор школы |
| 14. | Внесение изменений в Устав школы, касающихся новой системы оплаты труда. | Июнь – август 2011 | Директор школы |
| 15. | Выработка положений о новой системе оплаты труда, выработка критериев стимулирующей части. | Май – август 2011 | Руководитель рабочей группы |
| 16. | Уведомление работников ОУ о введении НСОТ.Введение НСОТ | До 01.06. 2011Сентябрь 2011 | Директор школыДиректор школы |
| 17. | Пересмотр должностных обязанностей сотрудников школы (внесение изменений, касающихся НСОТ, обязанностей по наполнению сайта ОУ, участия в мониторинге, независимых оценках качества образовательного процесса). | До 01.06. 2011 | Директор школы |
| 18. | Согласование новых должностных обязанностей с ПК и Управляющим советом школы. | До 01.06. 2011 | Директор школы |
| 19. | Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам. | Апрель – июнь 2011 | Директор школы |
| 20. | Анализ существующего штатного расписания. | Апрель –май 2011 | Администрация школы |
| 21. | Создание рабочей группы по выработке нового штатного расписания ОУ. | Апрель –май 2011 | Администрация школы |
| 22. | Разработка нового штатного расписания. | Апрель –май 2011 | Рабочая группа |
| 23. | Согласование нового штатного расписания с ПК и Управляющим советом. | До 01.06. 2011 | Директор школы |
| 24. | Создание координационного совета по рейтинговой оценке. | Август 2011 | Педагогический коллектив |
| 25. | Создание положения о рейтинговой оценке деятельности педагогов. | Август 2011 | Координационный совет |
| 26. | Введение методики рейтинговой оценки качества профессиональной деятельности учителя. | Сентябрь 2011 | Администрация школы, координационный совет |
| 27. | Отработка механизмов действия рейтинговой оценки деятельности педагогов. | В течение года | Координационный совет |
| 28. | Введение оценочных листов деятельности учителя. | Сентябрь – октябрь 2011 | Координационный совет |
| 29. | Заключение договора о сотрудничестве с муниципальным изданием «Дмитровец» для размещения информации о процессах, происходящих в школе, для публикации творческих достижений учащихся и педагогов. | Сентябрь – октябрь 2011 | Директор школы |
| 30. | Оптимизация системы мотивации профессионального роста педагогов школы. | В течение года | Администрация школы, Управляющий совет |
| 31. | Мониторинг индивидуальных достижений педагогов. | Ноябрь 2011Январь 2012Апрель 2012 | Администрация школы, Управляющий совет |
| 32. | Анализ деятельности Управляющего совета. | В течение года | Администрация школы, члены Управляющего совета |
| 33. | Работа с пилотными школами города Москвы по трансляции опыта. | В течение года | Администрация школы, Ответственный за информационное обеспечение в школе |

**Ожидаемый результат:**

1. Возможность школы оказывать более полный спектр качественных образовательных услуг населению.
2. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и привлечения в школу молодых перспективных кадров.
3. Формирование в профессиональном сообществе культуры лидерства и здоровой конкуренции.
4. Стимулирование и поддержка дополнительного образования в школе.
5. Реализация программ развития профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию московского стандарта качества образования.
6. Рост заработной платы педагога с учетом качества и результативности его труда.

1. **Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.**

**Цель:**

- Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом к обучению.

- Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и воспитанников, для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы итоговых компетенций и социализации.

- Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся и их родителей.

- Формирование активной, развитой умственно и нравственно модели выпускника, готового соответствовать званию гражданина РФ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Анализ существующих локальных актов (Положение о Методической службе, о методических объединениях, о ВШК, о мониторинге, о функциональных обязанностях администрации школы). | Май – июнь 2011 | Администрация школы |
| 2. | Обеспечение образовательным учреждением социального заказа населения по предоставлению различных форм обучения (надомное, семейное, экстернатное обучение).  | В течение года | Администрация школы |
| 3. | Внесение изменений в ВШК с целью развития внутренней системы оценки качества образования. | Май – июнь 2011 | Администрация школы |
| 4. | Усиление контроля за качеством преподавания. | В течение года | Администрация школы |
| 5. | Составление поурочного и тематического планирования с учетом контролируемых элементов содержания (КЭС) и контролируемых предметных умений (КПУ). | Август 2011 | Администрация школы, учителя – предметники |
| 6. | Разработка и апробация диагностических материалов для проведения независимых (административных) мониторинговых исследований для управления процессами обеспечения высокого качества образования. | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 7. | Мониторинг уровня обученности и уровня качества ЗУН учащихся 4-х, 7-х, 9-х, 11-х классов. | Ноябрь 2011Январь 2012Апрель 2012 | Администрация школы |
| 8. | Мониторинг готовности учащихся 9-х классов сдавать итоговую аттестацию по предметам выбора в форме ГИА. | Декабрь 2011Апрель 2012 | Администрация школы |
| 9. | Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах. | Декабрь 2011 – апрель 2012 | Администрация школы |
| 10. | Разнообразить формы и методы диагностирования учебно-воспитательного процесса. | В течение года | Администрация школы, психологическая служба |
| 11. | Участие учащихся ОУ в окружных и городских мониторингах по оценке качества образования. | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 12. | Создание ситуации успешности при подготовке и участии учащихся школы в различных окружных, городских и т.д. олимпиадах и конкурсах. | Сентябрь – декабрь 2011 | Администрация школы, учителя – предметники |
| 13. | Усиление урочной и внеурочной работы с мотивированными, одаренными детьми. | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 14. | Усиление урочной и внеурочной работы с детьми с пониженной мотивацией к обучению. | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 15. | Развитие форм и методов внеурочной работы с учащимися для повышения качества образования. | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 16. | Использование единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга оценки качества образования школы. | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 17. | Внедрение новых образовательных технологий в урочную деятельность, в учебно-воспитательный процесс ОУ в целом. | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 18. | Использование проектной деятельности для углубления и расширения знаний учащихся по профильным предметам на III ступени, в рамках предпрофильной подготовки – на II ступени, для приобретения учащимися опыта проектной деятельности, создания условий для формирования у младших школьников регулятивных универсальных действий, позволяющих формировать личностные качества, коммуникативные умения, умения работать с информацией и осваивать элементарные приемы работы на компьютере – на I ступени.  | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 19. | Изучение мнения учащихся, бывших выпускников 2008-2009 уч.г., педагогов и родителей о ходе образовательного процесса, о деятельности ОУ.  | В течение года | Психологическая служба |
| 20. | Создание рейтинговой системы оценивания деятельности педагога.- введение единых критериев для оценки и контроля качества образования и эффективности работы педагогов;- создание информационной базы, всесторонне отражающей деятельность преподавателей;- стимулирование видов деятельности, способствующих повышению рейтинга школы в целом;- повышение мотивации преподавателей к росту их квалификации и профессионализма, развитие у них навыков самооценки и анализа своей работы;- развитие творческой инициативы, продуктивности учебной, исследовательской, методической и организационно – педагогической деятельности;- дифференциация оценки деятельности преподавательского состава в целях поддержки эффективно работающей части коллектива;- повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе. | Сентябрь 2011 | Администрация школы, координационный совет по рейтинговой системе |
| 21. | Оптимизация системы мотивации профессионального роста педагогов школы. | В течение года | Администрация школы, Управляющий совет |
| 22. | Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов с учетом личных особенностей и потребностей в дальнейшем профессиональном росте. | Май – август 2011 | Администрация школы, учителя – предметники |
| 23. | Поддержка и развитие профессионального роста педагогов с помощью системы постоянного обучения и повышения квалификации. | Май 2011 | Администрация школы |
| 24. | Приобретение нового оборудования для кабинетов: лабораторного оборудования, АРМ учителя, интерактивных досок. | В течение года | Управляющий совет |

**Ожидаемый результат:**

1. Увеличение процента качества обученности учащихся по классам на I, II, III ступенях обучения.
2. Рост доли участников и победителей среди учащихся школы на окружных и городских этапах предметных олимпиад, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.
3. Рост доли участников и победителей в научно-исследовательских проектах среди учащихся школы в округе и городе.
4. Повышение процента качества ЗУН учащихся 4-х и 7-х классов с целью преемственности I и II ступени образования и начала предпрофильной подготовки.
5. Рост доли (80%) выпускников 9-х классов, выбирающих сдачу предметов по выбору в форме ГИА на итоговой аттестации.
6. Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших более 54% на экзамене по предметам выбора в форме ЕГЭ.
7. Доступность обучения через Интернет-ресурсы детей с ограниченными возможностями здоровья.

**III. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.**

**Цель:**

- Усовершенствование информационного поля школы с целью создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.

- Активизация трансляции педагогического опыта школы с целью повышения качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Организация Родительского совета с привлечением родителей-профессионалов (юристы, экономисты, медики, социологи и т.д.).  | Май – июнь 2011 | Рабочая группа |
| 2. | Создание в школе локальной сети Интернет. | Сентябрь – декабрь 2011 | Директор школы |
| 3. | Заключение договора о сотрудничестве с муниципальным изданием «Дмитровец» для размещения информации о процессах, происходящих в школе, для публикации творческих достижений учащихся и педагогов. | Сентябрь – октябрь 2011 | Директор школы |
| 4. | Использование электронных ресурсов для взаимодействия учитель – родитель, учитель – ученик, учитель – учитель. | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 5. | Открытость и трансляция опыта педагогов школы через Интернет (сайт школы, электронная почта, блоги). | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 6. | Трансляция опыта, успешности и достижений учащихся и педагогов школы через районные СМИ. | В течение года | Администрация школы, учителя – предметники |
| 7. | Создание информационной карты школы по рейтинговой оценке деятельности учителей. | Декабрь 2011 | Координационный совет, Управляющий совет |
| 8. | Регулярное обновление школьного официального сайта с учетом изменения системы оплаты труда. | В течение года | Ответственный за информационное обеспечение в школе |
| 9. | Использование единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга всех направлений деятельности ОУ. | В течение года | Администрация школы |
| 10. | Организация школьного печатного органа для трансляции опыта работы разных групп участников образовательного процесса. | Сентябрь - декабрь 2011 | Администрация школы |
| 11. | Публикации публичных отчетов ОУ на сайте школы. | В течение года | Администрация школы |
| 12. | Общение педагогов ОУ с коллегами по обмену опытом на форумах: ФГОС и Сеть творческих учителей | В течение года | Учителя предметники, Управляющий совет |
| 13. | Приобретение нового оборудования для кабинетов: лабораторного оборудования, АРМ учителя, интерактивных досок. | В течение года | Управляющий совет |

**Ожидаемые результаты:**

1. Модернизация сети и инфраструктуры общения ОУ.
2. Учитель школы – ИКТ компетентный учитель (создание открытого информационного ресурса каждым учителем, использование имеющихся информационных ресурсов школы).
3. Удовлетворенность родительской общественности открытостью учебно-воспитательных процессов в школе.
4. Развитие открытой информационной сети, облегчающей деятельность учеников, педагогов и родителей.
5. Создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга развития образования.
6. **Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.**

**Цель:**

- Открытость образовательного процесса в школе.

- Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Привлечение родительской общественности для отслеживания уровня питания. | В течение года | Управляющий совет |
| 2. | Привлечение родительской общественности для оценивания уровня методической грамотности педагогов на педагогических советах. | В течение года | Управляющий совет |
| 3. | Привлечение родительской общественности в качестве независимых наблюдателей на диагностических работах. | В течение года | Управляющий совет |
| 4. | Работа по благоустройству школьной территории (установка новых малых спортивных форм, благоустройство спортивных площадок). | В течение года | Управляющий совет |
| 5. | Мониторинг отзывов по различным направлениям работы школы со стороны родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива в соответствии с критериями, предусмотренными новой системой оплаты труда. | В течение года | Управляющий совет |
| 6. | Формирование банка родительских пожеланий и предложений и регулярное их обсуждение. | В течение года | Администрация школы, Управляющий совет |

**Ожидаемый результат:**

1. Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем оказываемых школой образовательных, воспитательных и социальных услуг.
2. Отсутствие обоснованных жалоб на деятельность администрации и педагогического коллектива.
3. **Расширение финансовой самостоятельности школ для эффективного управления ресурсами.**

**Цель:**

- Повышение уровня качества образовательных услуг, предлагаемых школой.

- Создание конкурентоспособной педагогической среды.

- Рост социального статуса учителя и работника ОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный исполнитель** |
| 1. | Анализ и внесение изменений в заключенные договора с обслуживающими организациями. | Апрель – май 2011 | Директор школы, заместитель директора по АХР |
| 2. | Введение оценочных листов деятельности учителя. | Сентябрь – октябрь 2011 | Координационный совет |
| 3. | Мониторинг индивидуальных достижений педагогов. | Ноябрь 2011Январь 2012Апрель 2012 | Администрация школы, Управляющий совет |
| 4. | Учет уровня квалификации педагога при рейтинговой оценки его деятельности как один из критериев для материального стимулирования при новой системе оплаты труда. | В течение года | Управляющий совет, Координационный совет |
| 5. | Анализ деятельности Управляющего совета. | В течение года | Администрация школы, члены Управляющего совета |

**Ожидаемый результат:**

1. Педагог школы – профессионал, четко осознающий свою ответственность перед обществом.
2. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики педагогическим коллективом школы, направленное на достижение нового качества образовательного процесса.
3. Дифференцированный подход к оплате труда педагогов и сотрудников школы с учетом качества их личного вклада в образовательный процесс.

***Работа по направлению «Одаренные дети»***

Одаренные, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющей ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как отдельной личности, но и для общества в целом. Поэтому в настоящее время вопросу развития одаренности уделяется большое внимание на самом высоком уровне. Документально это закреплено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в проекте Государственной программы развития системы образования города Москвы на период 2012-2016 г.г. Наша школа также старается поддерживать все современные тенденции в развитии системы образования, поэтому в Образовательной программе школы 236 также имеется раздел, посвященный работе с одаренными детьми.

В 2010-2011 году в школе продолжилась работа по сопровождению одаренных детей.

Как известно, многие авторы выделяют три типа одаренности, и представители каждого из них требуют особого педагогического подхода.

Академическая одаренность представляет собой ярко выраженную способность учиться. Обладатели ее легки в общении, очень трудолюбивы. Большинство из них, как правило, становятся медалистами. Хотя уровень развития познавательного интереса у этой группы одаренных ребят достаточно высокий, они, тем не менее, нуждаются в постоянной поддержке со стороны педагогов.

Ко второму типу относится интеллектуальная одаренность. Она проявляется не только и даже не столько в способности учиться, сколько в умении думать, анализировать, сопоставлять факты, то есть выполнять сложную интеллектуальную работу. Чаще всего они учатся блестяще по одним предметам и плохо – по другим. Все зависит от их отношения к предмету и учителю. Как правило, наибольшее число победителей и призеров предметных олимпиад – из этой группы. Задача педагогов по отношению к ним заключается в постоянном поднятии уровня их познавательного интереса к предмету, привлечении к глубокой проектно-исследовательской работе.

К третьему типу одаренности относится творческая одаренность, которая проявляется в нестандартном видении мира. Ученики, обладающие творческой одаренностью, могут мгновенно дать ответ на поставленную учителем проблему или трудную задачу, но кропотливая работа, связанная с записью решения с полным обоснованием или доведением расчетов до победного конца, энтузиазма у них не вызывает.

В ГОУ СОШ № 236 создан внутришкольный банк данных на детей с повышенной мотивацией к обучению, ведется работа по выявлению одаренных детей. Педагогический коллектив нашей школы старается своевременно выявлять тот или иной тип одаренности у учащихся и оказывать им соответствующую помощь и поддержку.

Безусловно, продуктивно осуществлять работу с одаренными детьми могут только педагоги, заинтересованные в этой деятельности, увлеченные данной темой. И с каждым годом в нашей школе становится все больше таких учителей.

В 2009-2010 учебном году учитель русского языка и литературы Цаллагова Ирина Александровна участвовала в окружном Фестивале «Одаренному ребенку – одаренный педагог», и в 2010-2011 учебном году в сборнике Северного окружного управления образования «Одаренному ребенку – одаренный педагог» опубликована ее статья «И я люблю…». А педагоги Еремина Елена Александровна (учитель начальных классов) и Кукоба Оксана Витальевна (педагог дополнительного образования) приняли в этом году участие в окружном фестивале, во всех трех этапах и получили дипломы третьей степени. Именно эти педагоги не случайно приняли участие в Фестивале, так как Еремина Е.А. много внимания на своих уроках и внеурочных занятиях уделяет проектно-исследовательской работе, а деятельность педагога дополнительного образования Кукобы О.В. непосредственно связана с развитием творческой одаренности учащихся. Под ее руководством наши учащиеся стали победителями в Четвертом открытом межрегиональном культурологическом фестивале «Пою мое Отечество».

Проектно-исследовательская работа все чаще используется в нашей школе в работе с одаренными детьми. Среди учителей начальной школы можно отметить также Снегиреву Елену Александровну, под руководством которой ученица 3 «Б» класса участвовала в конкурсе «Горизонты открытий» с проектом «Мое родословное древо».

Учителя средней школы также организуют проектно-исследовательскую деятельность учащихся. Очевидно, что такая работа далеко не сразу даст высокий результат на окружном и городском уровнях, однако первые успехи у нас уже есть, а опыт участия в межшкольных мероприятиях необходим учащимся для дальнейшего совершенствования. Так, проект «Вся планиметрия в одной задаче» учеников 10 «А» класса под руководством учителей математики Шалиной Ольги Михайловны и Гурвица Александра Захарьевича представлялся на окружном конкурсе «В науке первые шаги» (1 место) и на всероссийском конкурсе «Юниор». Данная проектно-исследовательская работа была высоко оценена и учащихся нашей школы пригласили на 10-й Городской педагогический марафон по математике «Калейдоскоп идей» и на межрегиональный круглый стол «Проектная деятельность на уроке математики», где учащиеся со своим проектом представляли Северный округ.

Также заслуживает внимания проект учащихся 7 «В» класса под руководством учителя физики Полубневой Т.В. «Тепловая потеря в школьном здании и способы их уменьшения». Проект занял 2-е место в окружном конкурсе проектов по физике и был представлен на городском конкурсе НТТМ.

Проектная работа учениц 8 и 11 классов «Молодежная пора», созданный под руководством заместителя директора по воспитательной работе Кочерыгиной Т.В. заняла 1-е место в муниципальном конкурсе «Если бы я был главой управы» и была направлена на окружной этап, а также заняла 1-е место в городском смотре-конкурсе социальных проектов «Изменим мир к лучшему» и 2-е место в номинации «Лидер» конкурса «Горизонты открытий».

Также множество мероприятий проводится и в школе. В феврале 2011 года в школе состоялась Интеллектуальная викторина, посвященная Дню российской науки, в которой приняли участие команды 7,8,9 классов.

А в апреле 2011 года в школе состоялась Научно-практическая конференция по космонавтике, посвященная 50-летию первого полета человека в космос, в которой приняли участие учащиеся 7 «Б», 8 «А» и «Б» и 9 «В» классов, а также учителя.

Большое внимание в школе при работе с одаренными детьми уделяется также составлению портфолио учащихся. В 2010-2011 учебном году двое учащихся школы Нефедов Сергей (5 «Б») и Ерастова Екатерина (9 «В») приняли участие в Окружном Фестивале «Портфолио как способ самореализации личности». В этом учебном году, в отличии от прошлого, участие в Фестивале предварял школьный этап, который позволил отобрать самые лучшие работы, а также попробовать свои силы тем учащимся, которые еще только начинают работать над портфолио и которым школьный этап позволил перенять опыт более удачных портфолио.

Также в этом учебном году впервые в жюри окружного фестиваля был представитель от нашей школы – Пучкова Оксана Владимировна, которую заинтересовала работа по данному направлению. При подготовке к Фестивалю состоялся ряд обучающих семинаров для членов жюри, которые позволили лучше понять критерии оценивания школьных портфолио. В следующем учебном году планируется продолжить и расширить данное направление деятельности.

Основной целью совместной работы педагогов, психологов, медицинских работников и родителей, является воспитание одаренного ребенок как личности:

- психически и физически здоровой,

- интеллектуальной и творческой,

- социально адаптированной,

- гармонично развитой.

***Результативность участия в олимпиадах и конкурсах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Призеры** |
| международный | «Кенгуру» | 2-8 | 141 |  |
| всероссийский | КИТ (информатика) | 7-9 |  |  |
| всероссийский | «Бульдог» | 3-11 | 54 | 1 |
| международный | « Русский Медвежонок» | 2-11 | 126 | 1 |
| окружной | Предметные олимпиады | 5-11 | 36 | 15 |
| муниципальный | Интеллектуальный марафон | 5-8 | 7 | 1 |
| окружной | Интеллектуальный марафон | 5 | 1 |  |
| городской | Конкурс-смотр социальных проектов «Изменим мир к лучшему» | 8-10 | 8 | 8 |
| окружной | Фестиваль учащихся «Портфолио как способ самореализации личности» | 5, 9 | 2 | - |
| муниципальный | Лидер ученического самоуправления города Москвы | 9 | 1 | 1 |
| Окружной | Конкурс проектов по энергосберегающим технологиям (физика) | 7 | 2 | II место |
| Окружной | Конкурс «В науке первые шаги» | 10 | 3 | I место |
| Муниципальный | «Если бы я был главой управы» | 11 | 1 | I место |
| Окружной | «Горизонты открытий» | 3, 8 | 2 | II место |
| Всероссийский | Конкурс при МИФИ «Юниоры – 2011» | 10 | 3 |  |
| Городской | НТТМ | 7 | 2 |  |
| Всероссийский | Турнир имени М.В. Ломоносова | 6-11 | 15 | 5 победителей |
| Городской | Межпредметная олимпиада им. М.В. Ломоносова | 7-8 | 5 | 3 победителя |
| Городской | Олимпиада им. Д.И. Менделеева | 8 | 2 | 2 призера |

***Анализ воспитывающей деятельности***

**Целью** воспитательной работы 2010-2011 учебного года было создание взаимодействия между участниками воспитательного процесса, которое обеспечивало бы воспитание достойного гражданина России.

 Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие основные **задачи:**

* повышение уровня мастерства классных руководителей;
* повышение эффективности работы по духовно- нравственному воспитанию и социализации учащихся;
* развитие ученического самоуправления;
* создание условий для самореализации учащихся, через систему дополнительного образования;
* экспериментальная деятельность;
* диагностика воспитательного процесса.

 **Воспитательная работа** ГОУ СОШ №236 в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области воспитания, опираясь на социальный заказ, **обеспечивала:**

* построение образовательного процесса учреждения на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
* создание условий для саморазвития и самореализации личности воспитанников, их успешной социализации в современном обществе, активной адаптации;
* соответствие нормативно-правовой базы образовательного учреждения в области воспитания требованиям федеральных, городских и окружных органов управления образования;
* формирование и развитие профессиональных качеств педагогов – воспитателей, повышение их профессионального мастерства;
* работу педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках единой целостной системы воспитания «Творческий мир воспитания».

 Работа воспитательной системы ГОУ СОШ №236 «Творческий мир воспитания» строилась в соответствии с федеральными, городскими, окружными нормативно-правовыми документами и программами.

**Основными документами воспитательной системы ГОУ СОШ №236 были:**

* Концепция модернизации Российского образования до 2010 года;
* Национальная образовательная программа «Наша новая школа»;
* Городская целевая программа «Столичное образование -5» и реализуемый в ее рамках проект «Строим Школу будущего»;
* Стратегия Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008-2017 годы»;
* Окружная целевая программа «Через качество образования – к развитию человеческого потенциала» до 2011 года;
* Окружная целевая программы «Год учителя» и «Год спорта и здорового образа жизни»;
* Программа развития ГОУ СОШ №236.

 **Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:**

* воспитание общечеловеческих и национально-культурных ценностей;
* воспитание гражданина и патриота России, через изучение ее правовых аспектов, через изучение истории, символики жизни и деятельности выдающихся личностей , подвига русского народа в битвах с захватчиками;
* развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающий функции;
* усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, спорте;
* участие педагогов в творческих фестивалях и конкурсах;
* в развитии и становлении ученического самоуправления;
* в развитие экспериментальной деятельности.

В школе 26 классов: из них 10 классов начальной школы, 10 классов средней школы и 5 классов старшей школы. Формами работы были коллективные творческие дела, праздники, конкурсы, игры, спортивные мероприятия, уроки мужества.

 Содержание общешкольных дел было направлено на развитие духовно-нравственных ценностей, самореализацию учащихся, на развитие их творческих способностей, на формирование общечеловеческих ценностей.

1. **Повышение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации учащихся.**

 Понятие духовно-нравственное воспитание включает в себя все направленности воспитывающей деятельности школы: военно-патриотическое, гражданское, правовое, эстетическое, трудовое, спортивное.

В соответствии с планом воспитательной работы школы проводилось большое количество воспитательных мероприятий. Среди них традиционные школьные мероприятия:

\* День Знаний;

\* День Учителя;

\* День Матери;

\* День Героев;

\* Новый год;

\* День защитника Отечества;

\* 8 марта;

\* День Победы;

\* Последний звонок;

\* Выпускной вечер.

Организация традиционных школьных мероприятий была распределена по параллелям, как и в прошлом учебном году. Активными участниками школьных мероприятий были: 5 «А» - классный руководитель Тарасова Е.И., 5 «Б» - классный руководитель Романова Е.В., 7 «Б» - классный руководитель Пучкова О.В., 8 «Б» - классный руководитель Смирнова Н.В., 9 «В» - классный руководитель – Цаллагова И.А.

В ходе проведения основных КТД, перечисленных выше как традиционные мероприятия, учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Особо хочется отметить участие классов в проведении праздника 9 мая – дня Победы. Этот праздник – самый главный и участие в нем должны были принять все классы, но очень странно слышать со стороны классных руководителей, что они не будут принимать участие в нем. В празднике приняли участие классы 9 «В» ( кл.рук. Цаллагова И.А.), 8 «Б» (кл.рук. Смирнова Н.В.), 7 «Б» (кл.рук. Пучкова О.В.), 5 «Б» (кл.рук. Романова Е.В.) и 10 «А» и 10 «Б» ( кл.рук. Шалина О.М. и Мнацаканян Н.Р.). Участие в КТД, выпуски газет фиксировались в рейтинге классов, в соответствии с Положением «Самый классный класс». Кроме этого в школе были организованы и проведены игра – путешествие «Жемчужина здоровья», интеллектуальная игра «Великолепная пятерка», научно-практическая конференция «От Земли до Звезд». Эти мероприятия были проведены по инициативе Совета старшеклассников и принять участие в последних двух предлагалось учащимся с 7 – 10 классы. На интеллектуальной игре были представлены команды 7 Б» ( Пучкова О.В.), 8 «А» (Билецкая Р.И.), 8 «Б» (Смирнова Н.В.), 9 «Б» (Прилепцева Р.И.), 9 «В» ( Цаллагова И.А.). На конференции представлены работы классных руководителей: Пучкова О.В., Билецкая Р.И., Смирнова Н.В., Цаллагова И.А.

Новые стандарты образования предполагают социализацию учащегося, одним из главных условий воспитания учащегося. Безусловно, этому способствует участие детей в конкурсах, фестивалях, круглых столах и т.д. Такие мероприятия позволяют ребятам научиться публично выступать, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В 2010 – 2011 учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | уровень | участники | результат |
| 1 | «Семейный альбом» | Всероссийский | Шипова Т. – 11Джанмамедов Р-5 «Б» | участие |
| 2 | «Моя семья» | Региональный | Снегирева Д. – 2 «Б» | участие |
| 3 | «Ратное поле России» | Окружной  | 9 «В» 9 «А» | участие |
| 4 | «Перекресток школам. Телепроба». | Всероссийский | Казанджан А., Ягнаков Р -11 | 1 место |
| 5 | «Мы рисуем улицу» | Окружной  | Токарева Алена –4 «А» | победитель |
| 6 | «Фотография как образ мира». | Международный | Шипова Т.-11 | победитель |
| 7 | «Юный экскурсовод» | Окружной  | Киребко А. – 9 «В» | участие |
| 8 | «Наше призвание – ваше признание» КВН | Муниципальный  | Пед.коллектив | 1 место |
| 9 | «Эстафета искусств» | Окружной  | объединения доп. образования | 3 место |
| 10 | «Изменим мир к лучшему» | Городской | Совет старшекл. | участие |
| 11 | «Честная игра» | Городской | Керибко А.-9 «В» | 1 место |
| 12 | «Если бы я был главой Управы» | Муниципальный | Шипова Т.-11 | 1 место |
| 13 | «Ученик года» | Муниципальный | Ерастова К. – 9 «В» | 2 место |
| 14 | «По дорогам военной славы» | Окружной  | 9 «В»  | участие |
| 15 | «Мистер и мисс Дмитровского ВМО» | Муниципальный  | Мелешонков А и Ерастова К. – 9 «В» | Победители  |
| 16 | «Нет фашизму!» | Городской | Совет старш.5 учащихся | участие |
| 17 | «Юные таланты Московии» номинация «Фольклор» | Окружной  | «Ряженка»15 учащихся | Дипломанты  |
| 18 | «Таланты и поклонники» | Окружной | «Контур»45 учащихся | 2 место |
| 19 | «Горизонты открытий» | Окружной | Холоднова И. – 8 «Б» | 2 место |
| 20 | «От Земли до Звезд» | Муниципальный | Совет старшекл. 7 учащихся | 1 место |
| 21 | «Отечественная война 1812 года» | Окружной  | Керибко А. –9»В» | участие |
| 22 | «Что век Серебряный отныне нам дарует» | Муниципальный | Кузнецова Т –10 «А»Коваль А.- 9 «Б» | 3 место |
| 23 | «Пою мое Отечество» номинация «А я по лугу…» | Межрегиональный | «Ряженка»10учащихсясолист Касымова И. | 1 место1 место |
| 24 | «Культура и дети» | Межрегиональный | Керибко А. –9 «В» | участие |
| 25 | «Дети мира, детям войны» | Окружной | Митрофанова Д.- 5 «Б», Фильшин Д.-5 «Б» | 3 место |
| 26 | «Что за прелесть эти сказки» | Муниципальный | Варданян А. – 1 «А» | 1 место |
| 27 | «Безопасное колесо» | Окружной  | Сборная школы | 3 место |
| 28 | «Автомультимедиа – 2011» | Окружной | Совет старш. – 5 учащихся | 1 место |
| 29 | «Я будущий предпрениматель» | Городской  | Шипова Татьяна | 2 место |

В школе ведется большая работа, способствующая духовно –нравственному развитию и социализации учащихся. Это и коллективные творческие дела, это и участие в мероприятиях различной направленности: патриотической, творческой, эстетической, трудовой, спортивно-оздоровительной, участие в конкурсах и фестивалях. В следующим учебном году целесообразно продолжить работу в этом направлении и добиться участия в них большего количества учащихся.

1. **Повышение уровня мастерства классных руководителей**

Миссия классного руководителя заключается в создании единого и сплоченного коллектива, формировании и раскрытии творческой индивидуальности личности ребенка. Его главная задача добиться, чтобы каждый ученик его класса с удовольствием учился, принимал активное участие во внеклассных мероприятиях, стремился к новому и интересному. Эффективность осуществления этих задач во многом зависит от его умений рационально распределить время и усилия в воспитательном взаимодействии с учащимися, от его знаний новых форм и методов воспитания, от результатов диагностической работы в классе, т.е от желания быть грамотным в этом направлении образовательного процесса.

 Классный руководитель 7 класса «Б» Пучкова О.В. приняла участие в городском конкурсе «Панорама воспитательных систем», где ею был получен сертификат участника..

1. **Создание условий для самореализации учащихся, через систему дополнительного образования**

 В этом учебном году на дополнительное образование было выделено 119 часов. В школе работали кружки и проекты по следующим направленностям: художественно –эстетическая, научно – техническая, социально – педагогическая, естественно – научная, физкультурно – спортивная, туристско – краеведческая, социально – экономическая и эколого – биологическая.

 Блок художественно – эстетической направленности был представлен кружками: «Фольклорный ансамбль», «Конферанс и основы ведения массовых мероприятий», «Ансамбль массовой песни», «Студией изобразительного искусства», «Художественным шрифтом», «Бальными танцами», «Пластикой и пантомимой», «Эстетическим моделированием художественного образа» и проектами «Да не канет в забвение слово» и «Принцессы немецкие – судьбы русские». Анализируя работу педагогов этой направленности можно отметить отличную работу Устиновой Валерии Викторовны. Дети ее объединения принимали участие во всех школьных мероприятиях, начиная с празднования Дня учителя. Выступления всегда были массовыми. Их спектакль «Тили- бом, тили-бом был у Мышки кошкин дом» занял второе место в окружном конкурсе «Огонь друг, огонь враг», был представлен на 17 фестивале «Экология. Творчество. Дети». Педагог Устинова В.В. принимала участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» и заняла 3 место.

 Активное участие в разных мероприятиях принимал фольклорный кружок – руководитель Кукоба О.В., канцертмейстер Кукоба И.В. Фольклорный ансамбль школы «Ряженка» принимал участие в концертной программе «Эстафета искусств», стал дипломантом окружного фестиваля «Северные созвездия» в рамках Московского фестиваля «Юные таланты Московии», стал победителем 4 открытого межрегионального конкурса «Культура и дети» 3 культурологического фестиваля «Пою мое Отечество» в номинации «А я по лугу…». Руководитель кружка Кукоба О.В. принимала участие в окружном фестивале педагогического творчества «Одаренному ребенку – одаренный педагог» и награждена дипломом 2 степени. Диплом 2 степени педагог дополнительного образования Кукоба О.В. и канцертмейстер Кукоба И.В. получили за участие в профсоюзном фестивале самодеятельного творчества педагогов города Москвы.

 Проект «Да не канет в забвение слово» вели два педагога Цаллагова И.А. и Беспалов Ю.В. В рамках данного проекта ребята и педагоги принимали участие в окружной викторине «Ратное поле России», в окружном конкурсе «Юный экскурсовод», в окружной викторине «По дорогам военной славы», в 4 открытом межрегиональном фестивале «Культура и дети» Керибко Андрей получил сертификат за работу «Русские награды Отечественной войны 1812 года». Работа над проектом будет продолжена в следующим учебном году.

1. **Развитие ученического самоуправления**

Системообразующим компонентом воспитательной работы в нашей школе является ученическое самоуправление, которое реализуется через совместную программу деятельности старшего вожатого и Совета ученической общественности школы.

**Цель программы** – ***заинтересовать*** ребенка стать активным участником образовательного процесса в школе, через активное участие в ученическом самоуправлении ***научить*** его умению руководить и умению подчиняться, быть требовательным и объективным, самостоятельным, ***способствовать воспитанию*** ответственности и коллективизма, ***создать условия*** для проявления и развития способностей каждого учащегося, ***помочь*** ему состояться полноценной личностью и реализовать себя как компетентного гражданина России.

Программа также определяет **задачи воспитания** учащихся:

* создание условий для развития способностей и интересов учащихся;
* развитие самостоятельного мышления и самосознания, лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других;
* воспитание положительного и ответственного отношения к себе, нормам коллективной жизни, законам государства.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию системы ученического самоуправления школы, которая начала складываться в 2008 году. В её основе совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая сконцентрирована вокруг школьных коллегий. Объединение усилий педагогического коллектива и актива ученической общественности было направлено на создание благоприятных условий для развития личности ребенка и её самореализации через воспитание.

*Главными показателями эффективности* воспитательного процесса являются:

- наличие общей идеи, целевые установки;

- интеграция с дополнительным образованием;

- сложившаяся система личностных установок, убеждений и предпочтений школьников, и как следствие – повышение уровня воспитанности;
- соответствие результатов поставленным задачам.

Опыт работы показывает, что деятельность по моделированию системы ученического самоуправления способствует укреплению существующих традиций и созданию новых. На сегодняшний день одни компоненты системы уже отработаны (Основы социального проектирования, различные КТД), а некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития.

Следует отметить, что закончился 1-й этап – подготовительный, на котором мы теоретически моделировали систему ученического самоуправления. Наступает основной этап, задача которого поднять работу по созданию системы ученического самоуправления на новый, более качественный и осознанный уровень.

Источниками формирования основы всей системы ученического самоуправления ГОУ СОШ № 236 являются первичные коллективы – классы. Ученическая общественность представлена 15 классами (с 5 по 11) второй и третьей ступени обучения.

***Высший орган ученического самоуправления ГОУ СОШ № 236*** – школьная ученическая конференция, которая проводится два раза в год: в сентябре и в мае. На конференцию созывается вся ученическая общественность школы.

*Школьная конференция* ставит перед собой следующие задачи:

- по представлению Совета ученической общественности утверждает нормативные документы, правила, памятки и другие документы необходимые для функционирования всей системы ученического самоуправления школы;

- утверждает новый состав Совета ученической общественности;

- определяет приоритетные направления деятельности ученического самоуправления;

- заслушивает отчеты Председателя Совета ученической общественности и координаторов рабочих коллегий при Совете;

- дает оценку деятельности Совета ученической общественности и рабочих коллегий.

В период между конференциями высшим органом ученического самоуправления является Совет ученической общественности школы. *Совет ученической общественности:*

- разрабатывает нормативные документы, которые регулируют деятельность ученического самоуправления и регламентируют жизнь ученической общественности школы;

- готовит и проводит школьные ученические конференции;

- планирует и организует повседневную деятельность ученического самоуправления;

- формирует постоянные рабочие коллегии по приоритетным направлениям деятельности, определенным школьной ученической конференцией.

Совет ученической общественности формируется из делегатов от каждого класса, что позволяет наиболее полно представлять интересы всей ученической общественности школы. Совет избирает из своего состава Председателя. Выборы председателя Совета проходят по мажоритарной системе: победителем является кандидат, набравший наибольшее количество голосов при участии не менее ½ от списочного состава Совета. Кандидат, занявший II место по количеству набранных голосов автоматически назначается на должность заместителя председателя Совета. Секретариат Совета формируется из трех членов Совета назначаемых на основе добровольного самовыдвижения.

Согласно приоритетным направлениям деятельности ученического самоуправления, определенным школьной ученической конференцией в каждом классе образуются сектора. От каждого сектора каждого из классов делегируется один представитель для формирования рабочих коллегий при Совете ученической общественности. Координаторы коллегий и их стажеры назначаются на должность Председателем Совета из числа членов Совета.

В 2010-2011 учебном году определены пять приоритетных направлений деятельности ученического самоуправления. В каждом из классов соответственно сформированы 5 секторов; при Совете ученической общественности сформировано пять коллегий по принципу «каждому направлению деятельности свою коллегию».

***1). Коллегия «Образование и наука»***

- Вносит и реализует предложения по учебному направлению в Совет ученической общественности.

- Принимает участие в организации и проведении предметных олимпиад.

- Разрабатывает материалы к интеллектуальным конкурсам.

- Способствует развитию познавательной деятельности учащихся, в том числе через средства массовой информации школы.

- Является основой для формирования ученического научно-исследовательского общества.

***2). Коллегия «Спорт»***

- Пропагандирует пользу спорта, здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью.

- Планирует, организует и проводит спортивные мероприятия в школе.

- Принимает участие в различных спортивных мероприятиях районного, окружного, городского и иных уровней.

- Распространяет спортивную информацию в среде ученической общественности, в том числе через средства массовой информации школы.

- Информирует о спортивных достижениях школы.

***3). Коллегия «Досуг и культура»***

- Помогает учащимся на практике реализовывать и развивать творческие и организаторские способности.

- Планирует, организует и проводит различные культурно-массовые мероприятия: концерты, конкурсы, памятные даты, шоу-программы, дискотеки.

- Отвечает за праздничное оформление школы.

***4). Коллегия «Отечество»***

- Способствует формированию патриотических качеств у учащихся: гражданственности, духовности, нравственности, уважения к старшему поколению, любви и гордости за Родину.

- Организует волонтерскую работу для помощи ветеранам.

- Планирует и организует КТД гражданско-патриотической направленности: литературно-музыкальные композиции, вечера памяти, посвященные Дням воинской славы России и знаменательным датам в истории нашего государства.

- Создает и развивает школьную музейную экспозицию.

***5). Коллегия «СМИ»***

- Создает и развивает печатный орган ученического самоуправления и средства массовой информации школы – пресс-центр и школьную газету.

- Совместно с другими коллегиями создает и выпускает ежемесячный номер школьной газеты.

- Информирует ученическую общественность обо всех событиях из жизни школы, при этом посещает все мероприятия, анализирует их.

- Оформляет стенную печать, праздничные газеты, листовки, пригласительные билеты.

Кроме постоянных рабочих коллегий при Совете ученической общественности создаются и временные инициативные группы по принципу «каждому делу свой организатор». В частности наш опыт показывает, что эффективность работы временных инициативных групп при организации традиционных общешкольных праздников – высокая.

Функционирует ученическое самоуправление и на уровне первичных коллективов – классов. Класс одновременно является одним из структурных элементов всей системы ученического самоуправления и основой для её формирования. Деятельность ученического самоуправления в классах во многом дублирует направления деятельности и функции рабочих коллегий при Совете ученической общественности.

Каждая коллегия работала по своему направлению и реализовывала свой план работы. Каждую коллегию возглавлял координатор из Совета ученической общественности.

Смысл работы коллегий состоял не только в том, чтобы организовать интересную школьную жизнь, но и в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Наиболее удачным опытом в этом смысле обладают коллегии «Досуг и культура» и «СМИ». Эти коллегии собирались практически регулярно, совместно решали вопросы по реализации планов.

Подводя итоги 2010 – 2011 учебного года, а так же анализируя всю работу, проделанную за год, можно сделать вывод: в школе появились положительные сдвиги в сторону воспитательного процесса. Педагогический коллектив понимает важность данного направления, и будет совершенствовать свою работу. Исходя из всего выше сказанного целью воспитательной работы в новом учебном 2011 – 2012 году будет: **создание взаимодействия между участниками воспитательного процесса, которое будет обеспечивать духовно – нравственное развитие учащегося и способствовать его социализации в обществе, выпускника – достойного гражданина России.**

Задачи:

* продолжить работу по духовно – нравственному развитию и социализации учащихся школы через различные формы работы;
* создание условий для реализации творческого потенциала через развитие системы дополнительного образования;
* повышение уровня мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования путем участия в мероприятиях воспитательной направленности и профессиональных конкурсах;
* развитие ученического самоуправления через участия детей в общественно значимых мероприятиях

***Экспериментальная деятельность школы***

**В 2010 – 2011 учебном году школа принимала участие в ГЭП**

**«Формирование модели оценки качества общего образования в г.Москве».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработки (с указанием направления ГЭП) | Участники | Результатыза 2009-2010 уч. год. | Результатыза 2010-2011 уч. год. |
| **I.** | **Разработка диагностических материалов для оценки качества образования.** |
| 1. | Разработка диагностических материалов по окружающему миру и математике для 2-х классов и по русскому языку и чтению для 3-х классов для проведения стартового, рубежного и итогового мониторингов качества знаний учащихся. | Калюканова А.Е., Азимова К.Д. (учителя начальной школы) – составители тестов; Тарасова Е.И. – ЗУВР I ступени, Смирнова Н.В. – ЗНМР. | Апробация и участие в доработке диагностических материалов для оценки готовности к обучению в начальной школе (1 класс) в рамках Федеральной целевой программы развития образования, мониторингов качества знаний в начальной школе (2, 3 классы).Апробация теста по обществознанию для оценки качества знаний и умений учащихся (в 9 «В» классе).Участие в апробации материалов ИСМО РАО «Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы в области обучения математике». | Формирование в школе банка методик (диагностических материалов) для проведения стартовых, рубежных и итоговых мониторингов для оценки качества образования. |
| 2. | Разработка диагностических материалов для проведения рубежного контроля по алгебре в 7 классе (с учетом нового планирования).  | Кручинина О.С. (учитель математики и информатики) – составитель тестов; Смирнова Н.В. – ЗНМР. |
| 3. | Разработка диагностических материалов для проведения итогового контроля по информатике и информационным технологиям в 6 классе с учетом нового планирования. | Кручинина О.С. (учитель математики и информатики) – составитель тестов; Смирнова Н.В. – ЗНМР. |
| 4. | Составление планирования учебного материала по истории и обществознанию в 11 классе с учетом КЭС и КПУ. Разработка диагностического материала по Истории России для проведения рубежного контроля в 11 классе с учетом нового планирования. | Махоркин С.В. (учитель истории и обществознания) – составитель тестов; Прилепцева А.Е.- ЗУВР II, III ступени. |
| 5. | Апробация диагностических материалов для оценки социализации (тест Кетелла-Ясюковой, опросник «Ценностные ориентации», методика оценки школьной тревожности Филлипса) в 7,9 классах. Разработка рекомендаций по результатам теста Кеттелла-Ясюковой и опросника «Ценностные ориентации» для учащихся и классных руководителей, родителей.  | Филатова Н.Е. (педагог-психолог), Анненкова М.М. (педагог-организатор) – составители рекомендаций; Смирнова Н.В., ЗНМР. | Формирование банка методик для оценки социализации школьников.1. Методика оценки социально-бытовых ролей2. Методика оценки роли избирателя и гражданина3. Методика оценки уровня правовой грамотности4. Методика оценки экономической грамотности5. Тест-опросник для оценки правового и гражданского сознания учащихся6. Тест для оценки личностных качеств (тест Кеттелла в переработке Л.А. Ясюковой)7. Методика «Индекс толерантности»8. «Социометрия»9. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК)10. Шкала социально-психологической адаптированности (СПА)11. Методика «Самооценка»12. Методика для оценки личностной тревожности13. Тест «Уровень конфликтности»14. Тест школьной тревожности Филлипса. | Пополнение банка методик для оценки социализации школьников: 1. Тест Кеттела-Ясюковой
2. Опросник «Ценностные орентации»
3. Методика Филлипса.

Разработка практических рекомендаций по результатам методик:1. Тест Кеттела-Ясюковой.2. Опросник «Ценностные орентации». |
| 6. | Экспертиза учителями физики и математики материалов РАО «Разработка и апробация системы оценки планируемых результатов освоения программы среднего (полного) образования.  | Романова Е.В. (учитель физики);Тарасова Е.И. (учитель математики). |  | Внесение поправок в материалы экспертизы. |
| 7. | Экспертиза календарно-тематического планирования по истории и обществознанию, составленного другими школами-участниками ГЭП.  | Махоркин С.В. (учитель истории и обществознания). |  |
| **II.** | **Электронная база данных для оценки качества образования.** |
| 1. | Составление планирования учебного материала по алгебре для 7 класса с учетом КЭС. | Кручинина О.С. (учитель математики и информатики). |  | 1. Составлено планирование по различным предметам с учетом КЭС и КПУ учителями-участниками ГЭП, которые представили свой опыт работы на педагогическом совете в феврале 2011 года.2. Начато составление планирования с учетом КЭС и КПУ всеми учителями-предметниками школы. |
| 2. | Составление планирования учебного материала курса «Информатика и информационные технологии» для 6 класса с учетом КЭС и КПУ. | Кручинина О.С. (учитель математики и информатики). |
| 3. | Составление планирования учебного материала по истории и обществознанию в 11 классе с учетом КЭС и КПУ. | Махоркин С.В. (учитель истории и обществознания) |
| 4. | Составление планирования учебного материала по географии для 6 класса с учетом КЭС и КПУ. | Мирзоев А.Е., учитель географии, Прилепцева А.Е., ЗУВР II, III ступени. |
| 5. | Составление планирования учебного материала по математике для 2-го класса по программе «Начальная школа – XXI века» с учетом КЭС и КПУ. | Калюканова А.Е. (учитель начальной школы). |
| 6.  | Составление планирования учебного материала по русскому языку для 3-го класса по программе «Гармония» с учетом КЭС и КПУ. | Азимова К.Д. (учитель начальной школы). |
| 7. | Составление планирования учебного материала по алгебре для 8 классов с учетом КЭС и КПУ. | Кручинина О.С. (учитель математики и информатики). |
| 8. | Составление планирования учебного материала по геометрии для 8,9 классов с учетом КЭС и КПУ. | Кручинина О.С. (учитель математики и информатики). |
| 9. | Внедрение использования в школе компьютерной программы «Электронная база данных по оценке качества образования», ее методов: «Анализ контрольных работ», «Анализ класса», «Анализ школы» для оценки качества образования. | Кручинина О.С. (учитель информатики), Смирнова Н.В. (ЗНМР), Прилепцева А.Е., Тарасова Е.И. (ЗУВР), Романова Е.В. (директор школы). | Апробированы компьютерные программы: «Метод анализа контрольных работ, тестов», «Метод анализа классных журналов». | Использование компьютерной программы «Электронная база данных для оценки качества образования» позволила повысить эффективность управления качеством знаний, принимать более эффективные административные решения, позволяющие делать прогнозы и вносить соответствующие коррективы. |
| **III.** | **Оценка воспитательной деятельности ОУ, включая оценку личностных результатов обучения.**  |
| 1. | Инструментарий оценки развитости детского коллектива. | Кочерыгина Т.В. (ЗВР) | - | Разработан предварительный вариант методики, включающий анкеты для учащихся, родителей, педагогов-предметников, классных руководителей. |
| 2. | Апробация и экспертная оценка методики диагностики личностного роста школьников (61 вопрос). | Кочерыгина Т.В. (ЗВР) |  | Анализ проведенный диагностики, выводы, предложения по корректировке. |
| 3. | Апробация анкет для учащихся и классных руководителей по оценке воспитательной работы в школе. | Кочерыгина Т.В. (ЗВР), Смирнова Н.В. (ЗНМР), Анненкова М.М. (педагог-организатор). |  | Анализ полученных результатов и содержания анкет, выводы, предложения по корректировке. |

Участие в городской экспериментальной площадке «Формирование модели оценки качества общего образования в городе Москве» позволило школе поставить новые задачи в программе развития.

Работая в рамках направления «Разработка диагностических материалов для оценки качества образования», педагоги школы участвуют в создании банка диагностических материалов по предметам, которые составляются с учетом контролируемых элементов содержания и контролируемых предметных умений, что позволяет обеспечить хорошую подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ, а самим учителям лучше контролировать уровень усвоения учащимися стандартов по предметам, вовремя диагностировать пробелы в знаниях, чтобы вовремя их ликвидировать. Лучшему решению данных проблем способствовало также внедрение с прошлого учебного года электронной базы данных (в рамках направления работы ГЭП «Электронная база данных для оценки качества образования»), а именно метод анализа контрольных работ и «диагностическая карта класса». Диагностическая карта класса позволяет не только выявлять уже имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, но и заранее прогнозировать возможные затруднения у учащихся по тем или иным темам, разделам программы. Диагностические материалы, разрабатываемые учителями, состоят из двух уровней: базового и повышенного, что согласуется с формами электронной базы данных, используемой в школе. Разработанные тесты обсуждаются и корректируются на заседаниях Методических объединений. В этом учебном году учителями нашей школы разработаны тесты для проведения независимых (административных) мониторингов – стартовых, рубежных и итоговых по алгебре, истории, обществознанию, а также учителями начальной школы для 2 и 3 классов по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру.

В рамках уже перечисленных направлений работы ГЭП учителями-участниками ГЭП в этом учебном году начато составление планирования уроков с учетом контролируемых элементов содержания и контролируемых предметных умений. Такое планирование позволяет администрации при посещении уроков и оценке педагогической деятельности учителя на уроке анализировать урок не только по критерию «содержание учебного материала» (тема, фрагмент программы и т.п.), но и по критерию «содержание образования» (деятельностная диагностическая единица для освоения учащимися на уроке, то есть ответ на вопрос «что должен научиться делать ученик?» - различать, получить, освоить, применить – способ, понятие, модель, схему, алгоритм), который и обозначен в планировании как контролируемые предметные умения.

В нашей школе в рамках направления работы ГЭП «Электронная база данных для оценки качества образования» изучаются современные подходы к оценке результатов деятельности учителя с целью внедрения в образовательный процесс.

Также, программа «Электронная база данных для оценки качества образования», дает администрации школы новые возможности комплексной оценки результатов деятельности учителя. Получаемые данные могут использоваться руководителем ОУ при новой системе оплаты труда, при оказании учителю методической помощи в педагогической работе и при подготовке к аттестации.

Наша школа также участвует в работе направления ГЭП «Оценка воспитательной деятельности ОУ, включая оценку личностных результатов обучения». В рамках данного направления классным руководителям школы № 236 было предложено заполнить анкеты по видам деятельности, используемым ими в воспитательной работе. Всего было проанализировано 16 анкет классных руководителей 1-11 классов. Наиболее полно представлена картина воспитательной работы в начальной школе, в параллелях 7-х и 9-х классов. В группу экспертов по оценке анкет входили заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по научно-методической работе, которыми были предложены некоторые изменения и поправки к предложенной анкете, исходя из опыта воспитательной работы в школе. Работа по анализу данной анкеты позволила заместителю директора по воспитательной работе усовершенствовать уже имеющиеся в нашей школе методы анализа работы классных руководителей и предложить им новые формы работы.

Участие школы в данной ГЭП позволяет уже на I ступени обучения познакомить учащихся с тестовыми формами контрольных, диагностических работ, а следовательно лучше подготовить учащихся к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА в 9 классе.

Новое планирование учебного материала с учетом КЭС и КПУ позволяют лучше отработать знания и навыки для более качественного прохождения учебного материала, а следовательно обеспечить преемственность между обучением в начальной и средней школе.

Участие школы в экспериментальной работе по направлению «Разработка диагностических материалов для оценки качества образования», а также их апробация в школе, сформированность навыка работы с бланковыми методиками дают родителям уверенность в успешном прохождении итоговой аттестации их детьми.

 Приобретенные учащимися в ходе работы площадки навыки рефлексии, толерантного поведения, адекватного общения позволяют родителям быть более уверенными в успешной социализации их детей в будущей взрослой жизни.

Благодаря включению классных руководителей в работу площадки по направлению «Оценка воспитательной деятельности ОУ, включая оценку личностных результатов обучения» (открытому в этом учебном году), которые активно используют в своей воспитательной работе результаты диагностики детей, изучения заинтересованности учащихся в проводимых школой мероприятиях, в школе созданы комфортные условия не только для обучения, но и для занятий детей во внеурочное время, что важно для родителей в современных условиях.

Школа имеет возможность поделиться опытом работы с компьютерной программой «Электронная база данных по оценке качества образования», опытом организации работы по составлению нового планирования, а также составлению диагностических материалов для стартовых, рубежных и итоговых мониторингов, проведя семинар для соседних школ.

***Организация питания***

В 2010-2011 учебном году :

 Охват учащихся **одноразовым питанием 1-4 классы** –170 человек .

Охват учащихся **двухразовым питанием** –143 человек ( из них 85 учащихся из социально незащищенных семей и 58 из многодетных ).

Охват питания по школе в 2010-2011 учебном году составляет 49 %

 В начале 2010-2011 учебного года в школе была создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (приказ №134 по ГОУ СОШ № 236 СОУО ДО г. Москвы от 25.08.2010 года ) , заседания которой в течение года отражены в протоколах. В начале учебного года на заседании комиссии по питанию были рассмотрены вопросы о предоставлении льготного питания учащимся ( из многодетных и социально незащищенных семей), об определении группы резерва по питанию. Были рассмотрены предоставленные родителями и классными руководителями документы на предоставление льготного питания учащимся , определен прядок предоставления ежемесячной отчетности классными руководителями по питанию учащихся .

 Также в школе создана бракеражная комиссия **(**приказ №135 по ГОУ СОШ № 236 СОУО ДО г. Москвы от 25.08.2010 года )

 Социальная служба школы следит за изменением числа питающихся учащихся в связи с выбытием и прибытием из школы , изменением социального статуса учащихся , оформляя соответствующую документацию (приказы, изменения в ведомостях классных руководителей), контролирует отчетность по питанию классных руководителей. Ответственный за питание по школе - Лисюкова Е.А. ( зам. директора по социальной защите ).

***Здоровье***

1.Каждый год школа № 236 проводит диспансеризацию учащихся в деткой поликлинике № 86 . В 2010-2011 учебном году диспансеризацию прошли следующие классы :

3-е классы- 76 человек (26+25+25=76человек)

5-е классы- 49 человек (22+27=49 человека)

7-е классы-72 человек (22+28+22=72 человек)

 Результаты диспансеризации показали, что нарушения имеются по данным следующих специалистов:

Кардиоревматолог: 62 человек(32 %)

Неврапотолог: 9 человека(5 %)

Окулист:31 человек(16%)

ЛОР:52 человек (27%)

Гастроэнтеролог:51 человек(25 %)

Ортопед:126 человек (64 %)

Аллерголог:6 человек (3%)

Эндокринолог:12 человек(6 %)

Дерматолог:3 человек (2%)

Нефролог:11 человек (6%)

Хирург: 9 человек(5 %)

 По сравнению с прошлым учебным годом сократилось число выявленных нарушений у следующих врачей: эндокринолог (на 2%), кардиоревматолог (на 4%), окулист (на 21%), ортопед (на 8%).

 По сравнению с прошлым годом можно отметить положительную динамику, однако особое внимание стоит обратить на большое количество нарушений у учащихся, выявленных у гастроэнтеролога.

2. В школе № 236 в 2009-2010 учебном году 5 детей- инвалидов , которые обучаются по очной форме. Для них созданы хорошие условия обучения и комфортная психологическая обстановка. Один ребенок – инвалид обучается на дому.

3. В течение учебного года в школе проводится просветительская работа с учащимися и родителями:

1)Выступление школьной медсестры на родительском собрании «Режим младшего школьника» ( сентябрь 2010)

2)Беседы по классам «Профилактика гриппа и здоровый образ жизни»(октябрь-ноябрь 2010),»Вопросы личной гигиены»(апрель2011)

3)Беседа «Вредные привычки» в 1-11 классах( классные руководители, социальный педагог, медсестра).

4. Также ведется сотрудничество с различными медицинскими центрами и организациями. проводятся лекции для учащихся школы и родителей по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Название мероприятия** | **С кем проводилось** | **Кто проводил** |
| 10.09.2010 | Лекция для родителей средней школы «Здоровье школьника» | Родители учащихся 5 «А», 5 «Б»  | Софьина Ольга Семеновна врач-лектор НИИ Гигиены охраны здоровья и школьника  |
| 14.09.2010 | Лекция для девочек «Физиология» | Девочки 7«А»,7 «Б», 7«В»,8«А» ,8 «Б»класс | Софьина Ольга Семеновна врач-лектор НИИ Гигиены охраны здоровья и школьника  |
| 21.10.2010 | Лекция для девочек «Особенности женского организма и гигиенических знаний» |  Девочки 10 «А», 10 «Б» | Чяная Н.Н. Медико-социальный центр «Доверие» |
| 30.11.2010 | Лекция «Женская гигиена» | Девочки 7 «А», 7 «Б»,7 «В» класс |  Дрожач Л.В. Компания «Новая – точка» ,Проктер энд Гембэл  |
| 01.12.2010 | Лекция «Как наркотики влияют на тело» | 8 «А» класс | «Мир без наркотив»Жидков С.А. |
| 01.12.2010 | Лекция «Закон в обществе» | 10 «А» класс | «Мир без наркотив»Жидков С.А. |
| 08.12.20105. В апреле 2011 года прошел месячник здоровья: | Лекция для мальчиков «Бриться значит быть мужчиной»  | Мальчики 9 «А», 9 «Б»,9 «В» | Проктер энд Гембэл ,Компания «Новая – точка» Шаповалов Г.В. |

6. В

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Категория участников** | **Ответственные** | **Место провидения** |
| День открытых дверей «Образование и здоровье» | Учащиеся, родители, учителя | Директор ГОУ СОШ №236Романова Е.В. | ГОУ СОШ №236 |
| Всероссийский день здоровья, Всероссийский урок здоровья «Учись быть здоровым» | 1-11 класс | Классные руководители | ГОУ СОШ № 236 |
| Конкурс сочинений «Здоровье-главная ценность жизни» | 11 «А» класс | Лобанова Т.Н. | ГОУ СОШ №236 |
| Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-4 класс | Нагайцева Е.В.Ахазов О.А.Федоров А.А. | ГОУ СОШ №236 |
| Проведение школьного этапа Городского конкурса компьютерных презентаций «Посмотрите на нас!»В рамках городской программы по профилактике табакокурения «НЕ КУ.RU» | 6-7 класс | Кураторы классов | ГОУ СОШ №236 |
| Урок здоровья «Организация ЗОЖ современного школьника» | 8 «А» 8 «Б» Класс | Билецкая Р.И.Смирнова Н.В. | ГОУ СОШ №236 |
| Урок здоровья «Физическая культура без освобожденных» | 5 «А»5 «Б» класс | Романова Е.В.Тарасова Е.И. | ГОУ СОШ №236 |
| Конкурс коллажей «Вредные привычки» | 9 «А»9«Б»9 «В» класс | Цаллагова И.А.Прилепцева А.Е.Ситюкова Е.Н. | ГОУ СОШ №236 |
| Школьная выставка плакатов «Останови зло» | 10 «А»10 «Б» класс | Мнацаканян Н.Р.Шалина О.М. | ГОУ СОШ №236 |

***Травматизм***

 В 2010 – 2011 учебном году в школе № 236 получено 27 травм учащимися школы. Составлено 5 актов и 22 служебных записок. По сравнению с прошлым, 2009-2010 учебным годом количество травм увеличилось.



Основная часть травм, произошедших с учащимися – растяжение связок 40,74%, ушибы – 29,6 % переломы - 18,52 % , сотрясение мозга- 11,1%



 По сравнению с прошлыми годами несколько изменилось соотношение мест, в которых учащиеся получают наибольшее количество травм. Количество травм полученных на уроках физической культуры увеличилось 22,2 % , однако увеличилось количество травм , полученных учащимися во время перемен с 61,5% до 62,9% . в следующем учебном году необходимо продолжать работу по контролю за дежурством учителей по школе, а также провести дополнительные классные часы и беседы с учащимися по профилактике травматизма учащихся как в школе, так и на улице .



Как и в прошлых учебных годах, наибольшее количество травм происходит с учащимися средней школы. Однако здесь наблюдаются некоторые изменения. В прошлом учебном году наибольшее количество травм получили учащиеся 7 классов, тогда как в этом году наибольшее количество травм получили так же учащиеся 5 и 7 классов. Из этого можно сделать вывод, что травматизм зависит не только от возрастных особенностей учащихся, но и от психологических особенностей .Равное количество травм получили учащиеся 6-х и 9-х классов . В целом основное количество травм произошло в 5, 7 и 8 классах, поэтому с детьми данного возраста необходимо проводить наиболее активную работу по профилактике травматизма в школе. .



 Наибольшее количество травм в течение учебного года произошло в январе и апреле. Не было травм в школе в феврале, тогда как в прошлом учебном году в марте и апреле.



В течение всего года ведется работа по профилактике травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма: проводится инструктаж с учащимися 1-11 классов по правилам поведения в школе, на уроках и переменах, особое внимание уделяется инструктажу по технике безопасности на уроках физкультуры .

***Профилактика правонарушений и употребления психоактивных веществ.***

 В начале учебного года в школе создан **Совет** **по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся** (создан на основании приказа №137 по ГОУ СОШ № 236 СОУО ДО г. Москвы от 25.08.2010 года ).

 В течение 2010-2011 учебного года на заседаниях Совета обсуждались вопросы постановки и снятия с внутришкольного учета учащихся школы, вопросы дальнейшего обучения учащихся , решались проблемы дисциплины и успеваемости, также решались вопросы постановки семей учащихся на внутришкольный учет как неблагополучных.

 В 2010-2011 учебном году социальная служба школы № 236 сотрудничала со следующими организациями:

-Управой Дмитровского района

-КДН и ЗП

-ПДН ОВД Дмитровского района

-Центром патриотического воспитания

-Центром социальной помощи семьи и детям

-Общественным советом по проблеме подросткового курения

- Компанией «Искусство тренинга»

-МГПУ

 В 2010-2011 учебном году на внутришкольном учете состояло 8 учащихся и 3 семьи.

За данными учащимися осуществляется особый контроль социальной службы совместно с классными руководителями (посещаемость, успеваемость, поведение в школе),велась работа с родителями, учащиеся посещали школьного психолога, организован досуг , в том числе во время каникул.

 В КДНиЗП и ПДН ОВД в этом году учащиеся школы № 236 не состояли. Социальной службой было организовано вовлечение учащихся группы риска в занятия школьных кружков и секций, а также проводилась организация досуга (посещение музеев и театров).

 В 2010-2011 учебном году школа № 236 принимала участие в рейдах операции «Подросток», «Лидер»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведе-ния** | **Мероприятие** | **Участники****(возраст,****кол-во****участников)** | **Ответственный****(должность,****ФИО)** | **Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)** |
| 13-23 сентября 2010 | «Подросток-занятость» | 6-18 лет 640 человек | Зам. директора по соц. защите Лисюкова Е.А.,Социальный педагог Андрианова А.Д. | Несовершеннолетних учащихся , не посещающих школу №236 не выявлено |
| 29 октября 2010  | «Подросток-здоровье» | 6-18 лет 640 человек | Зам. директора по соц. защите Лисюкова Е.А.,Социальный педагог Андрианова А.Д. | Подростки в алкогольном опьянении- не выявлены |
| 19 ноября 2010 | «Подросток-попрошайка» | 6-18 лет 640 человек | Зам. директора по соц. защите Лисюкова Е.А.,Социальный педагог Андрианова А.Д. | Подростки, занимающиеся попрошайничеством – не выявлены  |
| 17 декабря 2010 | «Подросток – бродяжка» | 4 семьи  | Зам. директора по соц. защите Лисюкова Е.А.,Социальный педагог Андрианова А.Д. | Подростки без надзора в вечернее время – не выявлены, в алкогольном опьянении – не выявлены  |
| 26 января 2011 | «Подросток – бродяжка» | 2 семьи  | Зам. директора по соц. защите Лисюкова Е.А.,Социальный педагог Андрианова А.Д. | Подростки без надзора в вечернее время – не выявлены, в алкогольном опьянении – не выявлены  |
| 11 февраля 2011 | «Подросток» | 6-18 лет 640 человек | Зам. директора по соц. защите Лисюкова Е.А.,Социальный педагог Андрианова А.Д. | Подростки находящиеся в социально-опасном положении - не выявлены  |
| 11-15 марта2011 | «Подросток – бродяжка» | 5 семей  | Зам. директора по соц. защите Лисюкова Е.А.,Социальный педагог Андрианова А.Д. | Подростки без надзора в вечернее время – не выявлены, в алкогольном опьянении – не выявлены.  |
| 25 апреля – 4 мая 2011 | «Лидер» | 3 семьи | Зам. директора по соц. защите Лисюкова Е.А.,Социальный педагог Андрианова А.Д. | Подростковые группы антиобществен-ной направленности – не выявлены |

В целях профилактики совершения правонарушений учащимися школы № 236 в этом учебном году был проведен ряд традиционных мероприятий:

1)Оформление стенда по правовым вопросам, правонарушениям и ответственности несовершеннолетних.

2)Классные часы в 5-11 классах по профилактике употребления ПАВ с просмотром видеофильмов.

3)В начальной школе учителями проводились классные часы по профилактике вредных привычек.

4)Тренинги в 7-8 классах, направленные на формирование у учащихся негативного отношения к курению, навыков отказа от вредных привычек.

5)Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся по социальным, юридическим, социально-психологическим вопросам (зам. директора по социальной защите).

6)уроки обществознания в 6-7-х классах по теме: «Права и обязанности несовершеннолетних за правонарушения» ( учителя обществознания).

7)Уроки обществознания в 8-х классах по теме: «Алкоголизм и наркомания и связанные с ними правонарушения, ответственность за них»( учитель обществознания).

8)Проведены Дни правовых знаний по теме: «Об ответственности молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремисткой направленности».

9)В 2010-2011 учебном году школа № 236 уже шестой год участвует в профилактической программе «Соревнования классов, свободных от курения», которая была и переименована и второй год носит название «НЕ КУ.RU» . Шесть заявленных классов

 (6-е и 7-е) участвовали в различных этапах конкурса: конкурсе «День здоровья в нашей семье», конкурсе «Социальный плакат», Спартакиаде «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни».

 В первом конкурсе все классы - участники предоставили рассказы о влияние здорового образа жизни на их семью, рассказы сопровождались красочными рисунками, фотографиями.

 Во втором конкурсе «Социальный плакат»», все классы – участники программы подготовили свои логотипы программы «НЕ КУ.RU» .

 Третьим этапом программы стала Спартакиада «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни», на котором нашу школу представлял 7 «В» класс. Ребята 7 «В» заняли 1-ое место, и получили шанс представлять САО г. Москвы на Городской Спартакиаде.

 В этом году продолжились семинары для родителей учеников , участвующих в конкурсе. Семинары проводились на базе факультета педагогики и психологии МПГУ преподавателями МОСПИ, МПГУ, деканом МОСПИ и руководителями проекта «Соревнования классов, свободных от курения». Помимо интересных тем семинаров, за участие родителей в семинарах классам - участникам конкурса начислялись дополнительные баллы.

 Прошли семинары для родителей по следующим темам:

1. «Мой беспокойный подросток: как стать увереннее и успешнее?» -17.11.2010
2. «Воспитание у подростков культуры употребления алкогольных напитков»- 01.12.2010
3. «Воспитание у подростков культуры употребления алкогольных напитков»- 26.01.2011 (часть 2)
4. «Здоровье ребенка сегодня: Как его сохранить?»-09.02.2011
5. «Конфликты и агрессия в семье: как сохранить понимание и доверие с подростком?»- 02.03.2011
6. «Компьютер: друг или враг? Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости?» - 13.04.2011.

10) Организовано посещение учащимися 5-8 классов спектакля «Повелитель мух» в Детском музыкальном театре им. Н. Сац. После просмотра спектакля с учащимися проводились обсуждения вопросов лидерства, отношений в коллективе, проблемы правонарушений. Такая форма работа является наиболее эффективной (наглядной), особенно для учащихся повышенной мотивации (гимназических классов).

 Помимо традиционных методов работы с учащимися по профилактике правонарушений, в этом учебном году социальная служба участвовала в большом количестве Окружных и Городских конкурсов и мероприятий :

1. Участие в торжественной церемонии награждения призеров и победителей первого тура II Московского городского конкурса «Будем жить» направленного на антинаркотическую пропаганду.
2. Окружной круглый стол для заместителей директоров по социальной защите и социальных педагогов «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья учащихся»
3. Семинар на тему: «Детская психологическая травма. Методы диагностики и коррекции»
4. Круглый стол на тему: «Молодежные субкультуры в современном мегаполисе: проблемы и пути решения»
5. Окружной конкурс социальной рекламы по профилактике негативных явлений «Я строю будущие»
6. Окружной конкурс рисунков «Права ребенка, твои и мои»
7. Участие в программе «Планета Детства» на базе ЦСПС и Д «Дмитровский»
8. Участие во III городском конкурсе социального плаката по пропаганде здоровья среди школьников
9. Окружной семинар «Деятельность социально-психологической службы ОУ в вопросах профилактики негативных явлений»
10. Окружная спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни» в рамках городской программы по профилактики табакокурения «НЕ КУ.RU»
11. Городская спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни» в рамках городской программы по профилактики табакокурения «НЕ КУ.RU»
12. Окружной конкурс социальной рекламы в рамках городской программы по профилактике табакокурения «НЕ КУ.RU»
13. Окружной конкурс «Останови зло!»
14. Окружной конкурс «День здоровья в нашей семье» в рамках городской программы по профилактике табакокурения «НЕ КУ.RU»
15. Городской профессиональный конкурс педагогов и психологов «Анимационное образование сегодня: опыт, ресурсы и перспективы»

**Результаты участия в окружных и городских конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса (уровень)** | **Класс (кол-во участников)**  | **Призеры, победители** |
| 1 | II Московский городской конкурс «Будем жить» направленный на антинаркотическую пропаганду. | 8 Б, 9 В (2) | участие |
| 2 | Окружной конкурс рисунков «Права ребенка, твои и мои» | 7 В, 8 А, 8 Б, 9 Б, 9 В (7) | 2 место (Гурбанов Амин) |
| 3 | Окружной конкурс социальной рекламы по профилактике негативных явлений «Я строю будущие» | 8 Б, 9 В (4) | 1 место (Балаева Анастасия, Ерастова Екатерина), номинация: Проект полиграфической или сувенирной продукции.  |
| 4 | Окружная спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни» в рамках городской программы по профилактики табакокурения «НЕ КУ.RU»  | 7 В (11) | 1 место |
| 5 | Городская спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни» в рамках городской программы по профилактики табакокурения «НЕ КУ.RU»  | 7 В (11) | участие |
| 6 | Окружной конкурс социальной рекламы в рамках городской программы по профилактике табакокурения «НЕ КУ.RU»  | 6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б, 7 В (6) | участие |
| 7 | Окружной конкурс «День здоровья в нашей семье» в рамках городской программы по профилактике табакокурения «НЕ КУ.RU»  | 6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б, 7 В (5) | участие |
| 8 | III городской конкурс социального плаката по пропаганде здоровья среди школьников | 6 Б (1) | участие |
| 9 | Окружной конкурс «Останови зло!» | 8 А, 10 А, 10 Б (3) | участие |
| 10 | Городской профессиональный конкурс педагогов и психологов «Анимационное образование сегодня: опыт, ресурсы и перспективы» | Зам. директора по соц. защите, социальный педагог (2) | Лауреаты конкурса в номинации: «Лучшая методическая разработка» (Лисюкова Е.А., Андрианова А.Д.) |

***Экскурсионная работа***

 В 2010-2011 учебном году социальной службой школы № 236 продолжена активная работа по организации посещений учащимися театров и музеев, проведению экскурсии, как платных , так и бесплатных .Учащиеся всех классов школы посетили музеи и театры в этом учебном году .Особое внимание в организации экскурсионной работы уделяется детям из малообеспеченных семей, а также учащимся «группы риска»(состоящих на внутришкольном учете), что является одной из форм организации досуга.

 В 2010-2011 учебном году несколько изменилось соотношение количества посещений музеев и театров по сравнению с прошлым годом. С сентября по май организовано 19 посещений театров (что несколько больше , чем в предыдущие годы) и 18 посещений музеев .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
| музеи | 24 | 23 | 18 | 18 |
| театры | 26 | 16 | 13 | 19 |



Распределение посещений по месяцам представлено в диаграмме .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | музеи | театры |
| сентябрь  | 0 | 1 |
| октябрь | 1 | 2 |
| ноябрь | 3 | 3 |
| декабрь | 6 | 3 |
| январь | 0 | 0 |
| февраль | 6 | 0 |
| март | 0 | 4 |
| апрель | 2 | 2 |
| май | 0 | 4 |



 В 2010-2011 учебном году по сравнению с предыдущими годами увеличилось количество дальних выездов на экскурсии.

 В течение нескольких лет школа №236 сотрудничает со многими Московскими театрами и музеями , что развивает эстетический вкус , дает возможность образно изучать действительность, познавать с разных сторон творчество отечественных и зарубежных классиков.

 Продолжается тесное сотрудничество со следующими театрами:

1.Московский государственный академический театр им. Моссовета

2.Московский государственный академический театр им. Вл. Маяковского

3.Московский государственный академический театр Сатиры

4.Московский театр Современник

5. Детский музыкальный театр им. Н.И. Сац

 Посещение учащимися школы музеев включает в себя несколько тематических разделов:

**1)Московские и подмосковные музеи-усадьбы:**

1.Музеи керамики в Усадьбе Кусково

**2)Древнерусские памятники архитектуры и искусства :**

1.Сергиев Посад, Троице-Сергиева Лавра

**3)Музеи естественно-научного цикла:**

1.Государственный дарвинский музей.

2.Музей «Морской аквариум»

**4)Исторические и военные музеи:**

1.Музеиный комплекс «История танка Т-34»

2.Музеи пожарной охраны МЧС

3.Музеи боевой славы при ЛЭМЗе

**5)Литературные музеи:**

1.Московский государственный музеи С.Есенина

2.Музеи-усадьба Л.Н.Толстого «Ясная поляна» в Тульской области

3. Дом –музей К.Чуковского в Переделкино

4.Дом-музей С.Есенина в селе Константиново Рязанской области.

**6)Музеи живописи ,искусств и ремесел:**

1. Третьяковская галерея

2.Государственный музей изобразительных искусств им.А.С. Пушкина

3.Музей современного искусства

4.Ремесленная мастерская «Измайлово»

5.Мастерская в Жестово

Помимо этого учащиеся ездили на интересные экскурсии .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название музея (театра) Москвы | Тема экскурсии (название спектакля) | Дата проведе-ния | Класс (количество человек) |
| 1 | Академический театр им. Моссовета | «Мужчина по выходным» | 28.09.2010 | 10 Б, 11 А(30) |
| 2 | Музеи М. Кремля | Территория Кремля и Успенский собор | 13.10.2010 | 5 Б (25) |
| 3 | Академический театр им. Моссовета | «Шиворот навыворот» | 16.10.2010 | 3 А, 3 Б, 3 В (30) |
| 4 | Академический театр им. Моссовета | «Мораль пани Дульской» | 23.10.2010 | 10 А, 10 Б (30) |
| 5 | Музеи М. Кремля | Территория и Успенский собор | 10.11.2010 | 5 А (25) |
| 6 | Московский театр юного зрителя | «Необычайное приключение Т.С. и Г.Ф.» | 14.11.2010 | 7 А, 7 Б, 7 В (30)  |
| 7 | Музей – усадьба «Кусково» | Обзорная | 17.11.2010 | 8 А, 8 Б (30) |
| 8 | Музей – усадьба «Кусково» | Обзорная | 18.11.2010 | 10 А (20) |
| 9 | Академический театр им. Моссовета | «Странная история доктора Джекила» | 25.11.2010 | 9 В (12) |
| 10 | Московский театр юного зрителя | «Алинур» (Звездный мальчик) | 28.11.2010 | 2 А, 2 Б, 2 В (30) |
| 11 | ГМ-ГЦ «Преодоление» им. Н.А. Островского | Обзорная | 08.12.2010 | 6 Б (20) |
| 12 | ГМ-ГЦ «Преодоление» им. Н.А. Островского | Обзорная | 10.12.2010 | 9 А (20) |
| 13 | ГМ-ГЦ «Преодоление» им. Н.А. Островского | Обзорная | 10.12. 2010 | 5 Б (20) |
| 14 | Академический театр им. Моссовета | «Крошка Цахес» | 11.12. 2010 | 8 А, 8 Б(30) |
| 15 | ГМ-ГЦ «Преодоление» им. Н.А. Островского | Обзорная | 15.12. 2010 | 7 Б(20) |
| 16 | ГМ-ГЦ «Преодоление» им. Н.А. Островского | Обзорная | 15.12. 2010 | 8 А (20) |
| 17 | Музеи М. Кремля | Музеи М. Кремля | 15.12. 2010 | 8 Б (25) |
| 18 | Театр «Ромэн» | «Трактирщица» | 16.12. 2010 | 9 В (20) |
| 19 | Театр «Ромэн» | «Цыган и в Африке-цыган» | 23.12. 2010 | 10 А (20) |
| 20 | ГУК «Музей-панорама» «Бородинская битва» | Обзорная.Отечественная война 1812г. | 15.02. 2011 | 5 А (20) |
| 21 | ГУК «Музей-панорама» «Бородинская битва» | Обзорная.Отечественная война 1812г. | 15.02. 2011 | 6 А (20) |
| 22 | ГУК «Музей-панорама» «Бородинская битва» | Обзорная.Отечественная война 1812г. | 15.02. 2011 | 6 Б (20) |
| 23 | ГУК Государственный музей А.С. Пушкина | Обзорная | 16.02. 2011 | 7 Б (20) |
| 24 | ГУК Государственный музей А.С. Пушкина | Обзорная | 16.02. 2011 | 8 А (20) |
| 25 | ГУК Государственный музей А.С. Пушкина | Обзорная | 16.02. 2011 | 7 В (20) |
| 26 | Московский академический театрим. В. Маяковского | Мертвые души | 17.03. 2011 | 9 А, 9Б, 9 В(30) |
| 27 | Московский академический театр им.Моссовета | «Ошибки одной ночи» | 17.03. 2011 | 7 Б, 7 В (30) |
| 28 | Московский государственный академический театр Оперетты | «Маугли» | 22.03. 2011 | 3 А, 3 Б (30) |
| 29 | Московский академический театр им.Моссовета | «Я, бабушка, Иллио и Илларион» | 27.03.2011 | 10 А, 10 Б(30) |
| 30 | Музеи Московского Кремля | Музеи Московского Кремля | 12.04. 2011 | 10 А, 10 Б(30) |
| 31 | Московский академический театр им.Моссовета | «Странная история доктора Джекила» | 14.04. 2011 | 8 А (20) |
| 32 | Государственный Академический Малый театр | «Касатка» | 17.04. 2011 | 10 А, 10 Б(30) |
| 33 | Музеи Московского Кремля | Территория Кремля | 25.04. 2011 | 7 Б (25) |
| 34 | Московский академический театрим. В. Маяковского | «Ревизор» | 21.05.2011 | 8 А, 8 Б (30) |
| 35 | Московский государственный академический детский музыкальный театр им. Н. Сац | «12 месяцев» | 25.05.2011 | 3 А, 3 Б (20) |
| 36 | Московский государственный академический детский музыкальный театр им. Н. Сац | «12 месяцев» | 25.05.2011 | 3 В, 5 А (20) |
| 37 | Московский академический театрим. В. Маяковского | «Карамазо-вы» | 28.05.2011 | 10 А, 10 Б (30) |

Основные задачи, стоящие перед школой в следующем учебном году:

1. переход на новую систему оплаты труда;
2. плавный переход на новые стандарты обучения младших школьников;
3. совершенствование структуры управления;
4. повышение качества образовательного пространства;
5. повышение уровня мастерства классных руководителей;

5. расширение программ дополнительного образования; создание условий для самореализации обучающихся через систему дополнительного образования;

6. совершенствование модели профильного обучения;

7. реализация мер по снижению учебной нагрузки учащихся с сохранением их физического и психического здоровья;

8. развитие ученического самоуправления;

9. совершенствование материально-технической базы.