**Приложение 2**

**Таблица 1. Содержание этапов реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа / ожидаемые эффекты** | **Мероприятия/ действия** | **Результат/ продукт** | **Продолжительность действий и сроки мероприятий** |
| **1.Погружение в проблемное поле** | * установление границ содержания проектной деятельности (проблемного поля); * актуализация индивидуального поля профессиональной деятельности педагога; * определение локуса педагогической проблемы (индивидуально); * выбор области проектирования; * определение целей и задач проектирования; * определение ведущих ценностей-целей группы (профессионального сообщества). | * диагностика уровня субъектности педагогов по отношению к собственному профессиональному развитию (срез 1); * установочный семинар по проблемам внедрения ФГОС; * рефлексивный проблеморазреша-ющий тренинг по типу «круги сообществ». | * аналитическая справка на основе данных диагностики; * перечень проектных тем; * списочный состав творческих/ проблемных групп. | ***1 месяц*** |
| **2.Разработка индивидуальных проектов** | * формирование единого понятийного поля; * формулировка единых требований к ключевым параметрам индивидуальных проектов; * определение ведущих ценностей-средств группы (профессионального сообщества); * формирование эффективных механизмов «обратной связи» в группе; * планирование деятельности педагогов; * определение форм отчётности; * определение места предполагаемого проектного продукта в системе методической работы педагогического коллектива. | * установочный семинар по технологии проектирования * групповые супервизии (не менее 3-х); * написание проектов; * презентация/защита проектов. | * индивидуальные/ групповые проекты, включающие три направления деятельности: а)взаимодействие с учащимися; б) курсовую подготовку педагога-автора по проблеме, заявленной в проекте; в)создание интеллектуального продукта) | ***2 месяца*** |
| **3.Реализация индивидуальных проектов** | * анализ, систе-матизация и обобщение профессионального опыта педагогов; * развитие проектной компетентности педагогов; * создание интеллектуального продукта; * решение конкретной педагогической проблемы. | * групповые супервизии (не менее 3-х); * мероприятия, предусмотренные в индивидуальных проектах (в том числе курсовая подготовка). | * раздел основной образовательной программы школы; * авторские программы учебных курсов; * рабочие программы по предметам; * конспекты уроков; * подборки; упражнений/ тестов/ контрольных; * планы работы кружков; * сценарии мероприятий и т.д. | ***До конца 1 года работы по программе*** |
| **4.Рефлексия результатов индивидуальных проектов** | * оценка результатов проектов; * прогнозирование возможных эффектов для образовательного учреждения; * эмоциональное отреагирование и осмысление пережитого (интеграция элементов ценностного поля сообщества). | * рефлексивный проблеморазрешающий тренинг по типу «круги сообществ»; * диагностика уровня субъектности педагогов по отношению к собственному профессиональному развитию (срез 2). | * эффект образовательный (позитивная динамика развития учащихся); * эффект системный (методические разработки с возможностью тиражирования); * эффект саморазвития педагога (портфолио); * аналитическая справка на основе данных диагностики. | ***До конца 1 года работы по программе*** |
| **5.Презентация опыта работы по проблеме** | * определение места проектного продукта в системе методической работы педагогического коллектива. | * школьная НПК ; * цикл мастер-классов; * сетевое взаимодействие. | * доклад; * презентация методических/дидактических материалов; * открытые уроки и т.п. | ***До конца 1 года работы по программе*** |
| **6.Внедрение интеллектуальной проектной продукции в систему методической работы образовательного учреждения** | * организация системной работы по переходу образовательного учреждения к ФГОС; * организация системной работы по повышению квалификации педагогических кадров в ОУ. | * формирование «методической копилки» в локальной сети ОУ; * организация работы «проблемных групп» по различным вопросам профессионального саморазвития (в т.ч. повышения квалификации). | * единое методическое пространство образовательного учреждения; * система работы по повышению квалификации педагогических кадров ОУ. | ***2-ой год работы по программе*** |
| **7. Анализ результатов** | * анализ системных эффектов для образовательного учреждения; * разработка рекомендаций. | * диагностика уровня субъектности педагогов по отношению к собственному профессиональному развитию (срез 3). | * системный анализ изменений по заявленным позициям; * аналитическая справка на основе данных диагностики. |  |