**Раздел 2. Разделы программы**

1. Истоки грамоты,
2. Ознакомление с окружающим миром,
3. Развитие мышления

 **Раздел «Развитие мышления»**

**Главная цель курса**: всестороннее развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Основные задачи курса:**

**Главная цель курса**: всестороннее развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Основные задачи курса:**

1. формирование мотивации учения, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления)
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
4. Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструкторских способностей.
5. Увеличение объема мышления и памяти
6. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения
7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняясь заданным правилам и алгоритмам)
9. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

В данной программе реализованы следующие **дидактические принципы:**

 1) Весь материал вводится **на основе принципа деятельности**, т. е. не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного сравнения, анализа, выявления существенных признаков.

 2) Одним из механизмов достижения этих целей **является принцип минимакса,** сформировавшийся на основе идей В. С. Выготского, А. Н. Леоньтьева, Л. В. Занкова и др. Использование этого принципа позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровень обязательных результатов обучения. Не замедляя развитее других учащихся. Таким образом, решается **вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки**: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

 3) Принцип комфортности обеспечивающий нормальное психологическое состояние ребенка

 4) принцип непрерывности образования обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

 **Тематическое планирование к разделу «Развитие мышления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Цвет, форма | 5 |
| 2 | Форма и размер | 2 |
| 3 | Круг, прямоугольник, квадрат | 2 |
| 4 | Понятия «справа», «слева» | 2 |
| 5 | Образование пар, взаимооднозначные соответствия | 2 |
| 6 | Внутри, снаружи | 2 |
| 7 | Составление комбинаций. Порядок (1-й, 2-й, 3-й) | 3 |
| 8 | Счет. Математические знаки. Узнавание цифр | 2 |
| 9 | Столько же. Количество. Узнавание пар | 2 |
| 10 | Отношения «между», «перед», «за». Размер | 3 |
| 11 | Понятие «столько же» | 3 |
| 12 | Повторение изученного материала | 2 |
| 13 | Длинная – короткая. Фигуры одинаковой формы и размера | 2 |
| 14 | Треугольник. Узнавание | 2 |
| 15 | Отношения «слева», «справа». Широкий – узкий. Ориентация в пространстве | 5 |
| 16 | Сравнение длин предметов. Длиннее – короче. Шире – уже. Отношение «между» | 2 |
| 17 | Порядковый счет | 2 |
| 18 | Анализ, сравнение, обобщение. Ориентация в пространстве | 2 |
| 19 | Последовательность событий | 5 |
| 20 | Подводим итоги | 2 |
| Итого: | 52 |

 **К концу обучения по курсу** должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии речи, мышления, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, овладение основными знаниями, умениями и навыками. Дети будут знать:

* Знать цифры: 0,1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
* уметь считать до и обратно, от 6 до , от 7 до 2 и т. д.;
* уметь называть последующее и предыдущее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
* знать знаки: +, –, =, >, <;
* уметь сравнивать числа первого десятка;
* уметь соотносить цифру и число предметов;
* уметь сравнивать две группы предметов;
* уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* знать название фигур: треугольник, квадрат, круг;
* уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
* уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между».
* уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.

**Раздел «Истоки грамоты»**

**Цель курса**: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, качеств личности.

**Задачи обучения:**

1.Формирование мотивации обучения и интереса к самому процессу обучения

2.Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои рассуждения

3.Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

4.Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления

5.Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия

6.Развитие умения общаться с взрослыми, со сверстниками

7.Развитие умения говорения, слушания и чтения

8.Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих

9.Обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка

10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением.

11.Расширение знаний об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Развивающая образовательная среда**

 Приучать дошкольников проявлять инициативу, любознательность с целью получения новых знаний.

 Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать.

 Уточнять высказывания детей, помогать им более точно давать характеристику объекта, ситуации, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение…)

**Художественная литература**

Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей.

Обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства языка, помогать почувствовать красоту русского языка, прививать чуткость к поэтическому слову.

Формирование словаря.

Продолжать работу по формированию словаря детей.

Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику.

Побуждать интерес к слову.

Совершенствовать умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать усваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение детей различать на слух все звуки русского языка.

Отрабатывать дикцию.

Совершенствовать фонематический слух.

**Грамматический строй речи**

Формировать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

Упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

Формировать элементарное представление о предложении.

Отрабатывать выразительность речи.

**Связная речь**

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Формировать умение вести диалог, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.

Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

**Обучение навыкам чтения**

Начать формировать навыки слогового чтения.

Работать над закладыванием основ осознанного чтения.

**Подготовка к обучению грамоте**

Дать представление о предложении.

Упражнять в составлении предложений, делении предложения на слова с указанием их последовательности.

Учить делить слова на слоги.

Учить составлять слова из слогов (устно )

**Тематическое планирование «Истоки грамоты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Речь. Говорение, слушание | 1 |
| 2 | Звуки. Звуки речи | 2 |
| 3 | Гласные звуки | 2 |
| 4 | Согласные звуки | 2 |
| 5 | Согласные звуки: твёрдые и мягкие | 2 |
| 6 | Повторение: звуки речи | 2 |
| 7 | Слоги, ударение | 2 |
| 8 | Слова. Добрые слова | 2 |
| 9 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 10 | Буквы А, а, Я, я, звук [а] | 2 |
| 11 | Буквы О, о, Ё, ё, звук [о] | 2 |
| 12 | Буквы У, у, Ю, ю, звук [у] | 2 |
| 13 | Буква Э, э, звук [э] | 2 |
| 14 | Буква Е, е | 2 |
| 15 | Буква И, и, звук [и] | 2 |
| 16 | Буква Ы, звук [ы] | 2 |
| 17 | Буквы гласных звуков и гласные звуки. Повторение | 1 |
| 18 | Буквы согласных звуков и согласные звуки | 20 |
| 19 | Подводим итоги | 1 |
| Итого: | 52 |

 **К концу курса дошкольник должен уметь:**

* Уметь чётко произносить все звуки речи;
* уметь интонационно выделять звук в словах;
* уметь выделять заданный звук в потоке речи;
* уметь определять место звука в слове;
* уметь произносить слова по слогам;
* уметь составлять предложения из –5 слов;
* уметь называть в предложении только 1–е слово, только 2–е слово и т. д.;
* уметь использовать обобщающие понятия: «Медведь, лиса, заяц – это животные»;
* уметь составлять рассказ по картинке;
* уметь составлять несколько предложений о предмете;
* уметь различать жанры художественной литературы: сказка, рассказ, стихотворение, басня;
* уметь наизусть читать любимые стихотворения;
* знать автора прочитанного стихотворения;
* уметь последовательно передавать содержание сказки.

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром»**

Семья. Дается представление о семье и родственных отношениях.

Деятельность людей, даются представления о разных видах деятельности человека: профессиональный труд, домашний труд, отдых и увлечения.

Где мы живем. Город. Правила уличного движения. Село. Страна. Родина. Россия. Страны мира.

Солнце. Солнечная система. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий . Солнце и его роль для жизни на Земле . Наблюдение Луны на Земле.

Земля – наш дом. Дать элементарные представления о планете Земля.

Круглый год. Наблюдение сезонные изменения в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных).

Природа Земли. Показать элементарную схему устройства природы Земли.

Зеленое чудо-растения. Познакомить с растительным миром, давать и закрепить

Элементарные классификации растительного мира (дикорастущие и культурные растения, ягоды, овощи, фрукты, деревья).

Наши друзья животные. Познакомить с животным миром, дать и закрепить элементарные классификации животного мира (дикие и домашние животные, звери, птицы, насекомые, рыбы)

Природа Земли прошлое. Дать представление о том, что природа Земли постоянно меняется и преображается.

Человек. Закрепить представление о человеке: строение его тела и лица. «Если хочешь быть здоров». Закрепить основные правила гигиены, обозначить некоторые физиологические процессы (сон, питание, движение), влияющие на здоровье человека.

**Планируемые результаты**

– распознавать на рисунках и в природе и в природе изученные растения и животных;

– перечислять в правильной последовательности времена года;

– называть основные признаки времен года;

– называть основные правила личной гигиены;

– называть различные виды деятельности человека;

– называть различные виды деятельности человека;

– знать правила уличного движения;

**Тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром» (вместе со сказкой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  **Тема занятия**  | **Количество часов** |
| 1 | Как Муравьишка домой спешил | 14 |
| 2 | Гадкий утёнок | 14 |
| 3 | Дюймовочка | 14 |
| 4 | Великий морской змей | 10 |
| Итого: | 52 |

**Учебный план ГБОУ СОШ 1024 ВАО г. Москвы на 2012-2013уч.г (группа раннего развития)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела  |  Количество часов в неделе | Всего |
| Истоки грамоты | 2 | 52 |
| Ознакомление с окружающим миром | 2 | 52 |
| Развитие мышления | 2 | 52 |
| Итого: | 6 |  |

**Распорядок деятельности детей в группах раннего развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время занятий** | **Группа 1** | **Группа 2** | **Группа 3** |
| вторник | 16:00 – 16:25 | Истоки грамоты | Развитие мышления | Ознакомление с окружающим миром |
| 16:40 – 17:05 | Развитие мышления | Истоки грамоты | Развитиемышления |
| 17:20 – 17:45 | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром | Истоки грамоты |
| Четверг | 16:00 – 16:25 | Развитие мышления | Развитие мышления | Истоки грамоты |
| 16:40 – 17:05 | Истоки грамоты | Ознакомление с окружающим миром | Развитие мышления |
| 17:20 – 17:45 | Ознакомление с окружающим миром | Истоки грамоты | Ознакомление с окружающим миром |