**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАЛОАТЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«НаркоСтоп»**

**Программа профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди учащихся МКОУ «Малоатлымская СОШ»**

**Авторы:**

Тутынини Александр Сергеевич,

учитель биологии

Тутынина Дания Магфуровна, заместитель директора по воспитательной работе

**2012 год**

**Информационная карта программы:**

**Название программы:** «НаркоСтоп» Программа профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди учащихся МКОУ «Малоатлымская СОШ»

**Ф.И.О. и должность авторов**: Тутынини Александр Сергеевич, учитель биологии, Тутынина Дания Магфуровна, заместитель директора по воспитательной работе.

**Название учреждения, адрес, контактные телефоны:** МКОУ «Малоатлымская СОШ», с. Малый Атлым, улица Советская, дом 1, 8(34678)22485

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка………………………….………………………………….……2

Паспорт программы……………………………………………….……………….…….3

I. Концептуальные основы программы…………………………………………….…..4

1.1. Цель программы…………………………………...……………………….…4

1.2. Задачи программы…………………………………...…………………….….4

1.3. Ожидаемые результаты………………………………...…………………..…4

1.4. Основные принципы…………………………….…………………………....4

II. Содержание программы……………………………………………………………...6

III. Механизм реализации программы………………………………………................19

3.1. Этапы и сроки реализации программы……………………..........................19

3.2. Условия реализации……………………………….……………………..…..19

3.2.1. Кадровое обеспечение…………………………….………………..….....19

3.2.2. Организационное обеспечение………………………………………….20

3.2.3. Научно-методическое обеспечение………………….…………….........20

3.2.4. Материально – техническое обеспечение………………………….…...20

3.2.5. Финансовое обеспечение…………………………………………….......20

3.3.Смета на реализацию программы………………………..…………….……21

IV. Контроль за реализацией программы…………………………………………......21

* 1. Ожидаемые результаты реализации программы. Критерии оценки эффективности результатов реализации программы………………………………………...21

Список литературы……………………...……………………………………………..23

**Пояснительная записка.**

*«За три квартала этого года на территории Югры было выявлено 953 преступления в сфере оборота наркотиков, возбуждено более тысячи уголовных дел. Из оборота изъято более 70 килограммов наркотических и психотропных средств, в том числе 6 кг героина, 18 кг гашиша и 23 кг синтетических наркотиков. На сегодняшний день наркоситуация в Югре остаётся сложной».*

Отрывок из статьи «От насвая до героина» из номера: [АиФ-Югра№ 42](http://www.ugra.aif.ru/number/number/number_id/479)

(**Психоактивные** [**вещества**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) **(ПАВ)**  — любое [химическое](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F) вещество (или [смесь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%8C_%28%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%29)) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование [центральной нервной системы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0), приводя к изменению [психического состояния](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Эти изменения могут носить как положительный характер, так и отрицательный).

Актуальность проблемы профилактики употребления ПАВ очевидна для нашего округа и школа не должна остаться безучастной. Профилактическая работа по данному направлению должна обязательно присутствовать в воспитательной работе школы.

Как известно, характер человека закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте. И именно в этом возрасте особенно важно оказать правильное воздействие на ребенка. Правила, которые он впитывает в период с 5 до 9 лет становятся для него наиболее важными на всю оставшуюся жизнь. Заставить человека отказаться от этих правил просто невозможно. Даже внести незначительные коррективы очень проблематично. Поэтому профилактика наркомании в школе должна захватывать в первую очередь эти годы. Бесполезно рассказывать подросткам 14-17 лет об опасности наркотиков. Если основные постулаты не были внедрены в сознание ребенка вовремя, такие лекции возымеют очень слабый эффект.

Семья имеет большое значение в жизни каждого человека. Важнейшим моментом является пример родителей, в особенности в том, что касается трезвого образа жизни. Важно, чтобы родители понимали, что профилактика может уберечь их ребенка от наркомании. Совместная работа школы и семьи является одним из основных направлений в профилактике наркомании у школьников и формирование антинаркотического мировоззрения. Известно, что проблему легче предупредить, нежели лечить. Так и с наркоманией. Своевременная работа по предупреждению этого опасного заболевания позволяет резко снизить уровень зависимых людей среди подростков.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование документа | Программа профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди учащихся МКОУ «Малоатлымская СОШ» |
| Цель программы | Основной целью программы является создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ**.** |
| Задачи программы | * + - * разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках воспитательной системы; * развивать у детей понимание опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманящих средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом; * формировать у подростков позитивное отношение к себе   и ответственность за свое поведение;   * определить специфику наркомании как особого социально-психологического феномена; * выявить социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде. |
| Разработчики программы | Учитель биологии Тутынин Александр Сергеевич , заместитель директора по воспитательной работе Тутынина Дания Магфуровна |
| Исполнители и  соисполнители  программы | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, методист школы, библиотекарь. |
| Ожидаемые результаты | 1. сформировать у детей понимание опасности и вреда наркотиков; 2. сформировать у подростков позитивное отношение к себе и ответственность за свое поведение; 3. сформировать ответственность у родителей за жизнь и здоровье детей. |
| Сроки реализации | В течение учебного года |
| Источники финансирования  программы | Бюджет образовательного учреждения |
| Система организации и контроля за исполнением программы | Администрация образовательного учреждения |

**I. Концептуальные основы программы**

**1.1. Цель программы**

Основной целью программы является создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ**.**

**1.2. Задачи программы:**

1. определить специфику наркомании как особого социально-психологического феномена;
2. выявить социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде.
3. разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках воспитательной системы;
4. развивать у детей, понимание опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманящих средств, для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;
5. формировать у подростков позитивное отношение к себе и ответственность за свое поведение;

**1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**:

1. сформировать у детей понимание опасности и вреда наркотиков;
2. сформировать у подростков позитивное отношение к себе и ответственность за свое поведение;
3. сформировать ответственность у родителей за жизнь и здоровье детей.

**1.4. Основные принципы программы.**

1. Комплексность или согласованное взаимодействие специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (воспитатели, педагоги, дошкольные, школьные, медицинские психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники детства, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);
2. Дифференцированность. Дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом их возраста детей и степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.
3. Аксиологичность. Формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Многоаспектность. Сочетание различных направлений профилактической работы:

• социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

• психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

• образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

1. Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).
2. Преемственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

• согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;

• анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

1. Непрерывность. Профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования и контролю со стороны родителей.
2. Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

**II. Содержание программы**

Программа является дополнением к программе воспитательной работы школы и охватывает все ступени школьного образования.

Все вовлеченные в реализацию программы, должны учитывать возрастные особенности учащихся школы.

**1 – 4 класс** (7-11 лет). Детей этого возраста интересует все, что связано с наркотиками - их действием, способами употребления. Наркотик - это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследованиях дети этого возраста о последствиях употребления наркотиков либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьез. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали употреблять единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителя (передаточное звено).

Работа с младшими школьниками по предупреждению табакокурения, алкоголизации и употреблению наркотиков имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, организацией обучения в начальной школе (один учитель, сравнительно небольшая нагрузка, возможность осуществлять воспитание учащихся в тесной связи с обучением и т.п.), а с другой - психологическими особенностями младших школьников. В связи с этим следует учитывать следующие факторы, определяющие особенности профилактической работы с учащимися начальных классов.

1. Учитель - непререкаемый авторитет для младших школьников. Поэтому не только отдельные его высказывания, но и стиль поведения, отношение к тому или иному предмету оказывают воздействие на учащихся. Негативное мнение учителя о курении, приеме алкоголя и наркотиков особенно среди подростков и молодежи, должно многократно повторяться, иллюстрироваться житейскими примерами, наблюдениями, обосновываться ссылкой на авторитетные для ребенка мнения.
2. Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: "хорошо - плохо", "правильно - неправильно", "плохой человек - хороший человек" и т.п.
3. Поэтому все, связанное с вредными привычками, в том числе табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, должно в сознании ребенка облачаться в "одежды темного цвета", противопоставляться всему светлому, доброму, приятному, полезному.
4. Образность мышления ребенка позволяет ему увидеть то, что говорит учитель, взрослый, более ярко, фантастично, сказочно.
5. Стимуляция представлений ребенка - важный элемент его воспитания и развития. Рассказывая младшему школьнику о чем-то, учителю, родителю надо периодичес­ки делать паузы, давать ученику возможность самому представить тот или иной образ.
6. Склонность ребенка к игре обусловливает необходимость максимально активного использования игровых форм и методов работы, касающихся профилактики употребления ПАВ.
7. Большая, чем у старшеклассников, связь младших школьников с родителями определяет возможности использования этого пути для формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.
8. У учащихся младших классов почти отсутствует ощущение определенной "разорванности" картины мира, к которому приводит свойственная основной и старшей школе предметная разобщенность. Поэтому учителю, родителям предоставляется больше возможностей связать курение, как и другие вредные привычки, со всем, что воспринимается ребенком в негативном контексте.

Общими чертами младших школьников являются:восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность, которые в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия алкоголизации, табакокурения, или даже способствовать формированию установки на "престижность" потребления табака и алкоголя с уже осознанным намерением ощутить то, что ощущают взрослые, и тем самым как бы уравнять себя с недоступным ранее взрослым.

Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и низкий статус в классе приводит к депривации потребности в признании, что вызывает к жизни неадаптивные защитные механизмы. При пассивном типе поведения появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазии. При активном поведении защита может оборачиваться агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других сферах, в том числе в асоциальной деятельности.

К концу обучения в начальной школе в классе могут образовываться группы детей (чаще мальчиков), которые утверждают себя через некоторое противостояние требованиям и мнению учителя. В этом возрасте детей уже начинает интересовать все, что связано с табакокурением, наркотиками. Это выступает как запретный и неизвестный мир и, как все незнакомое и запретное, вызывает особое любопытство.

Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует "чудеса храбрости": не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед мчащейся машиной, забирается на крышу, совершает множество других "подвигов". В том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение.

Предупреждение наркомании, табакокурения у детей младшего школьного возраста, основанное на разъяснении вредных последствий для организма, затруднено отсутствием у детей базисных знаний из области анатомии и физиологии человека, поэтому у них складывается абстрактное, личностно незначимое отношение к курению и приему алкоголя. Это обусловливает определенные требования к ранней профилактике вредных привычек. Например, чтобы сообщить детям о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь, и не стремиться раньше времени предлагать учащимся информацию, которую они будут подробно изучать в последующих классах.

Основным направлением работы по предупреждению вредных привычек должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, условием чего является отказ от вредных привычек.

Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни в целом. А вот запугивание последствиями перестает со временем восприниматься детьми.

Таким образом, основные задачи предупреждения развития вредных привычек у младших школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.

**5 - 7 классы** (11-14 лет).Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение, связанное с существованием легких наркотиков.

О наркотиках подростки этого возраста знают многое, информация черпается из рассказов знакомых. Знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику, если и не позитивное, то с присутствием определенного "ореола привлекательности". Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой. Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у младших подростков 11-14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.), и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются тем с чего начинается пристрастие к психоактивным веществам.

Возраст 10-11 лет - пограничный между детством и отрочеством. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерны частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

Психологические особенности учащихся 5-6 классов. В связи с началом этапа полового созревания происходят следующие изменения: дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, взаимоотношения со взрослыми, если учителя и родители найдут целесообразные, щадящие методы и формы взаимодействия с ребенком.

Именно в этом возрасте проявляется не подкрепленное еще реальной ответственностью *"чувство взрослости" -* особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

"Чувство взрослости" проявляется в противоречивом желании "быть взрослым":

* с одной стороны - стремление утвердить себя как старшего, выросшего; потребность в равноправии, уважении и самостоятельности; требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
* с другой стороны - повышенная зависимость от взрослых, "прилипчивость" к классному руководителю, плач, капризы, желание оказаться в ситуации опеки и зависимости.

Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность их потребностей обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предлагают детям средств реализации их чувства взрос­лости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенностью подростка в несправедли­вости и необъективности взрослых: учителей, родителей.

В знак протеста против диктата родителей подростки могут делать все "назло": пропускать уроки, курить, дружить с теми, с кем запрещают родители. В более острых ситуациях подростки могут убегать из дома, начинают употреблять спиртные напитки, наркотики, токсические вещества.

Склонность к фантазированию*,* к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.

Стремление экспериментировать*,* используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если взрослые не предоставляют младшим подросткам развивающих культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью, в первых пробах курения, употребления спиртных напитков и т.д.

Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У школьников она только начинает формироваться в подростковом возрасте, при умелом построении диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

Младшие подростки характеризуются резким ростом познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни - это период "зенита любознательности". Проявления любознательности поверхностны и практически не имеют связи со школьной программой. Эта любознательность отражает увеличившийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для "подпитки" чувства взрослости. В это время интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются. Специфика интересов заключается в потребности подростка в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, определяют его содержание и средства. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. С этим связана и характерная для подростков "мода на интересы", когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда и всю школу. Подобная "мода" может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы - от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны случаи, когда младшие школьники начинают курить вследствие появившейся в школе "моды на курение".

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным.

13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - "возраст второго рождения личности". В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются "детские черты" и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяже­нии предподросткового и младшего подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

* настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;
* мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;
* проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят; подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым;
* общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию. Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте - важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о вредных последствиях табакокурения, алкоголизма имеет только вспомогательное значение.

Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, "жажду ощущений", причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведе­ния: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению, алкоголизму могут сыграть и некоторые характе­рологические особенности подростков, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст - крити­ческий период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения. Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. Подростки с акцентуациями характера составляют группу "по­вышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте ак­центуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам.

По статистике именно у учащихся седьмых-восьмых классов происходит первое серьезное приобщение к табакокурению.

Именно в этих классах в соответствии с принципом о том, что активные профилактические мероприятия должны немного опережать возникновение у подростков первого "пика" интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

Таким образом, предупреждение табакокурения у подростков необходимо проводить с учетом их возрастно-психологических особенностей. Одна из самых эффективных форм такой работы - проведение групповых дискуссий на темы, связанные с курением. На дискуссиях подростки обучаются четко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате этого происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ.

Другая форма предупреждения табакокурения в подростковом возрасте - проведение ролевых игр, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников. Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить. Проведение такого рода тренингов показало, что основная ошибка подростков - хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к своему мнению, нечеткость собственной позиции.

Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п).

**8 – 11 классы** (14-17 лет). Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Возраст часто называют - возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на дискотеке, на молодежной вечеринке, в компании друзей, в подворотне, в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо - опосредованный через близких знакомых и друзей.

В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою взрослость.

Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам.

В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитиене является развитием в собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральным становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз ипрепятствует развитию. На практике оказывается, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков.

При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам.

По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и «любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки. Соединение идеи курения с такими понятия­ми, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологи­ческую мотивацию приобретения вредной привычки.

Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от та­бака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения.

Еще одна проблема, связанная с курением и алкоголизмом актуальная для юношества, - это проблема здоровья и красоты женщины, деторождения, материнства и охраны матери и ребенка от пагубного влияния табачного дыма. Поэтому составляющей частью воспитательной работы со старшеклассниками должно стать их озна­комление с основами супружества, материнства и отцовства.

Но здесь нельзя "переусердствовать" - слишком сильный нажим может привести к противоположно­му результату, поскольку у школьников все еще силен мотив негативного поведения, противопоставления се­бя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утвержде­нию, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения. Лучше сооб­щить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д. При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить утраченную привлекатель­ность, и чем раньше это произойдет, тем лучше для сохранения внешности. А вот высказывания учителя и те­матические беседы о влиянии курения на здоровье будущих детей не должны допускать компромисса.

Надо особо отметить недопустимость вредных привычек во время беременности и грудного вскармливания, так как это касается не личного пристрастия женщины, а жизни и здоровья ребенка, нарушения его права на здоровье.

Говоря о возрастных особенностях, психологических факторах риска развития вредных привычек, важно понимать, что они способны только потенциально приобщить ребенка к наркомании и другим психоактивным веществам. Реализуется или нет этот потенциал - зависит от взрослых, окружающих ребенка.

Все эти рекомендации необходимо учитывать при реализации программы и планировании форм работы на всех ступенях школьного образования.

Для учащихся начальной школы (1-4 классы) применяются следующие формы работы:

1. викторины, олимпиады;
2. тематические классные часы;
3. творческие конкурсы (рисунков, плакатов и др.);
4. практические занятия о вреде ПАВ на организм человека;
5. спортивные мероприятия.

Для обучающихся 5-8 классов проводятся:

1. конкурсные программы;
2. театрализованные представления;
3. библиотечные часы;
4. акции по данной тематике;

Для обучающихся 9-11 классов организуется:

1. углубленное изучение проблемы употребления ПАВ;
2. выступление с докладами на семинарах по данной тематике
3. регулярные встречи с медицинским работником школы;

**План основных мероприятий по профилактике употребления ПАВ среди учащихся МКОУ «Малоатлымская СОШ»**

**201\_ - 201\_ на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **№** | **Содержание деятельности** | **Цель деятельности в рамках программы** | **Ожидаемый результат** | **Сроки выполнения** | **Ответ-ственный** | **Привлекаемые субъекты программы** |
| Учебная деятельность | 1 | Проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ, биологии | Реализация программы на уроках ОБЖ, биологии (5-11 классы), «мир вокруг нас» (1-4 классы). | Ученики получают необходимые знания на уроках рамках программы | В течение года | Учитель ОБЖ, учителя начальных классов | Учащиеся 1-11 классов |
|  | 2 | Показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ | Наглядная демонстрация последствий употребления ПАВ | Сформируются наглядное представления о результатах употребления ПАВ | Сентябрь | Классные руководители, учитель биологии, ОБЖ | Учащиеся 1-11 классов |
| Внеурочная деятельность | 1 | Акция «Спорт против наркотиков» | Формирование, как профилактики употребления ПАВ | Сформируется положительного отношения к спорту | Октябрь | Учитель физкультуры | Учащиеся 1-11 классов |
|  | 2 | Конкурс творческих работ школьников  на тему «Хорошие и плохие вещества» | Привлечение участников (учащихся школы) к внеклассным мероприятиям в раках программы | Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях в рамках программы | Ноябрь | Учитель ОБЖ, учитель ИЗО | Учащиеся 1-5 классы |
|  | 3 | Изготовление листовок по пропаганде ЗОЖ | Увеличение знаний об альтернативе употребления ПАВ | Получены необходимые знания об альтернативе употребления ПАВ | Декабрь | Классные руководители, учитель ОБЖ, физкультуры | Учащиеся 5-8 классов |
|  | 4 | День здоровья на тему: «НаркоНет» |  |  | Январь | Учитель физической культуры, учитель ОБЖ | Учащиеся 1-8 классов |
|  | 5 | Мероприятия по профилактике вредных привычек  в летних детских оздоровительных лагерях:   1. «Минздрав предупреждает» 2. «Вредные привычки и мир криминала» | Формирование непрерывных знаний по тематике программы | Закреплены знания полученные в учебном году | Июнь  Июль | Вожатые площадки | Учащиеся посещающие детскую оздоровительную площадку |
| Работа с родителями | 1 | Общешкольные родительские собрания на темы:  «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»  “Как влияет улица на детей” | Формирование необходимых знаний для сохранения жизни и здоровья детей | У родителей сформирован необходимый перечень правил предъявляемых к детям по профилактике употребления ПАВ | Сентябрь  Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | Родители |
|  | 2 |
|  | 3 | Родительские лектории и беседы с родителями на родительских собраниях:   1. «Контроль вредных привычек» 2. «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания» 3. «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику» 4. «Методы распространения наркотиков» | Расширение кругозора родителей по проблеме употребления ПАВ | Получены необходимые знания для реализации профилактических действий в рамках программы | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Классные руководители | Родители |
| Методическая  деятельность | 1 | Семинар с учителями начальных классов и классными руководителями о формах внеклассной работы по профилактике употребления ПАВ | Обмен опытом реализации программы среди учителей школы | Организованно взаимодействие педагогов в рамках программы | Октябрь | Методист школы, учитель ОБЖ | Педагоги школы |
|  | 2 | Комплектование библиотек литературой о ПАВ | Обеспечение принципа наглядности процесса реализации программы | Создана наглядная и методическая база для реализации программы | Сентябрь-май | Библиотекарь школы | Учащиеся 1-11 классов |
|  | 3 | Организация оформления уголка и стенда по профилактике вредных привычек |  | Сентябрь | Учитель биологии, ОБЖ | Учащиеся 1-11 классов |
|  | 4 | Отчеты  классных руководителей на совещаниях  при директоре о проведенных профилактических мероприятиях | Оценка эффективности выполнения программы | Проанализирована и дана оценка эффективности программы | Май | Зам. директора по ВР | Педагоги школы |

**III. Механизм реализации Программы**

**3.1. Этапы и сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение учебного года.

**Организационный период – август.** В данный период формируется необходимая документация и устанавливаются связи между субъектами программы для ее успешной реализации.

**Основной период - сентябрь – июль.** Период реализации программы.

**Итоговый период - август (**следующего года**).** Анализ и подведение итогов программы.

**3.2. Условия реализации**

**3.2.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество**  **штатных**  **единиц** | **Квалификация** | **Функциональные обязанности** |
| Зам.директора по ВР | 1 | 1 | * следит за состоянием выполнения программы; * проводит диагностику и анализ работы субъектов программы; * осуществляет связь с медицинским учреждением. |
| Учителя биологии, ОБЖ, физической культуры | 3 | 2 | * планируют и организуют этапы выполнения программы; * ведут необходимую документацию; * участвуют в организации родительских собраний; * проводят уроки по теме программы. |
| Методист | 1 | Высшая | * оказывает методическую помощь и содействие в организации и реализации программы; * организует учительское взаимодействие в рамках программы |
| Библиотекарь | 1 | 2 | Осуществляет необходимую поддержку информационного обеспечения. |
| Классные руководители | 10 |  | * планирование и организация учебно – воспитательного процесса; * проведение классных часов, бесед, занятий по профилактическим мероприятиям; * подготовка и проведение внеклассных мероприятий по данному направлению; * проведение родительских собраний по профилактике употребления ПАВ; * координация воспитательной работы и деятельности учащихся. * привлечение родителей к организации работы по данному направлению (использование возможностей). |

**3.2.2. Организационное обеспечение**

Схема реализации сотрудничества субъектов программы

**Ученик**

**Школа**

**Родители**

**Мед. работник**

**3.2.3. Научно-методическое обеспечение**

1. Конституция РФ.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Конвенция «О правах ребенка».

5. Устав образовательного учреждения.

6. Учебный план.

7. Учебные программы.

**3.2.4. Материально-техническое обеспечение**

В кабинетах биологии, ОБЖ и начальных классов имеется необходимое мультимедийное оборудование для проведения уроков и внеклассных мероприятий с демонстрацией фото- и видеофрагментов. В здании школы имеются актовый, спортивный залы, необходимые для реализации программы. Имеется необходимый игровой и спортивный инвентарь, музыкальная, аудио и видео - аппаратура.

**3.2.5. Финансовое обеспечение**

Финансирование программы осуществляется за счет бюджета образовательного учреждения.

**3.3.Смета затрат на реализацию программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма |
| 1 | Ватман | 10 | 50 | 500 |
| 2 | Бумага цветная | 5 | 25 | 120 |
| 3 | Картон цветной | 5 | 45 | 225 |
| 5 | Фломастеры | 5 | 50 | 250 |
| 6 | Карандаши цветные | 5 | 15 | 75 |
| 7 | Карандаши простые | 10 | 5 | 50 |
| 8 | Гуашь | 2 | 35 | 70 |
| 9 | Краски акварельные | 2 | 15 | 30 |
| 10 | Маркер | 3 | 30 | 90 |
| 11 | Шары воздушные | 30 | 3 | 90 |
| 12 | Клей ПВА | 5 | 15 | 30 |
| 13 | Бумага А4 упаковка | 1 | 100 | 100 |
| 14 | Краска для принтера | 1 | 300 | 300 |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **1930** |

**IV. Контроль за реализацией Программы**

* 1. **Ожидаемые результаты реализации программы. Критерии оценки эффективности результатов реализации программы .**

1. У подростков сформировано позитивное отношение к себе и ответственность за свое поведение.

*Показатели количественные:*

* увеличение числа учащихся принимающих участие в проводимых профилактических мероприятиях;

*Показатели качественные:*

* показатели повышение грамотности по отношению к ПАВ.

1. У детей сформировано понимание опасности и вреда наркотиков;

*Показатели количественные:*

* снижения случаев проявления вредных привычек в ученической среде;
* участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях;

*Показатели количественные:*

* активное участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях;

1. Сформирована ответственность у родителей за жизнь и здоровье детей.

*Показатели количественные:*

* включенность родителей в значимые виды деятельности для сохранения здоровья и жизни детей.

Реализация программы предполагает так же:

1. создание системы профилактической работы в школе по теме программы;
2. разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников программы (ученик, школа, родители, мед. учреждение);
3. повышение уровня компетентности педагогов в организации профилактики употребления ПАВ среди учеников школы;
4. увеличение методических разработок, материалов по данному направлению в школьной методической копилке.

**Список литературы**

1. Интернет ресурс **-** <http://www.russlav.ru/narkotik/profilaktika-narkomanii.html>.
2. Интернет ресурс - <http://www.lechenie-ot-narkomanii.ru/narkozavisimost/profilaktica-narkomanii-meropriyatiya.html>
3. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. / Под научной редакцией Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. - СПб., 1999
4. «Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике» 2001
5. Брайен Д. «Наркотики.» Серия "Серьезный разговор». М., 1998
6. Короленко Ц.П. «Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития.» // Обозр. психиат. и мед. психол., 1991/1.
7. Курек Н.С. «Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте.» СПб., Алетейя, 2001
8. Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. «Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.» Учебно-методическое пособие. Новосибирск. 1998
9. «Отношение родителей к подростковой наркомании. Отчет о проведении социологического исследования среди родителей петербургских школьников.» СПб., 1999
10. «Саморазрушающее поведение у подростков.» СПб., 1991
11. Сердюкова Н.Б. «Профилактика наркомании: школа, семья.» Учебное пособие. Екатеринбург, 2000.