Приложение 1.

**Памятка для детей по ПДД**

• Помните, что Ваша жизнь и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на дорогах зависит, прежде всего, от вас.

• Никогда не спешите на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_части.

• Переходите дорогу только на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сигнал светофора, когда загорелся зеленый – убедитесь, что автомобили остановились, водители вас видят и пропускают.

• При выходе из автобуса, трамвая, такси, помните, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_должны сделать это первыми.

• Выйдя из общественного транспорта, подождите, когда он отъедет от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и только после этого переходите проезжую часть дороги, убедившись, что рядом нет приближающихся машин. Если рядом есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или пешеходный переход – дойдите до него и там переходите дорогу.

• При переходе дороги, если нет рядом пешеходного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, необходимо посмотреть направо и налево, убедившись в отсутствии машин начать движение, дойдя до середины еще раз посмотреть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и если машин нет, закончить переход;

• Не разговаривайте при переходе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Приучитесь переходить дорогу не там, где вам надо, а там, где есть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• Научите всматриваться в даль и оценивать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приближающегося транспорта для того, чтобы суметь вычислить время, за которое машина сможет доехать до вас.

• Уважайте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и других участников дорожного движения!

• Будьте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на дорогах!

• Берегите свою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и здоровье!

Раздаточные карточки

|  |
| --- |
| Личностные результаты: сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся (к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.) |
| Личностные результатыВоспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности в приобретении новых знаний и умений, формирование навыков самоконтроля и самооценки, добросовестного отношения к учению, умения управлять своей познавательной деятельностью |
| Регулятивные УУД: формирование умений целеполагания, планирования своей деятельности, нахождения алгоритма решения, выдвижения гипотез, оформления, проверки и оценивания конечного результата, корректировки, самостоятельной работы с информацией для выполнения конкретного задания |
| Коммуникативные УУД: планирование сотрудничества, согласование действий, умение слушать и слышать, вступать в диалог, доказывать и защищать свои идеи |
| Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений, использование, создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем |
| Познавательные УУД: сделать обобщения, установить причинно-следственные связи, сформулировать выводы, достроить недостающие компоненты, выбрать основания и критерии для сравнения и классификации объектов |
| Ситуационная задача – задание, помещенное в жизненный контекст и содержащее личностно-значимый вопрос, который помогает ученику убедиться в необходимости данного знания |
| Формирование ИКТ-компетентности: использование средств ИКТ, приемов поиска и хранения информации |