**Ход урока**

| **Этапы урока** | | | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | | **I. Организационный момент**  **Цель этапа:**   * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний * создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классного журнала * проверка готовности учащихся к уроку * настрой учащихся на работу * доведение до учащихся плана урока | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * эмоциональный настрой на урок и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д. |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * активное слушание * выдвижение предположений о теме урока и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формулирование собственных ожиданий |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**   * построение понятных для собеседника высказываний |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания**  **Цель этапа:**   * установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания * устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях * выяснить степень усвоения заданного на дом материала * определить типичные недостатков в знаниях и их причины * ликвидировать обнаруженных недочётов | | * выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок * обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися * формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще * использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * повторение раннее изученного материала |
| * **Формируемые способы деятельности**: * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * контролируют правильность ответов обучающихся |
| **Формируемые способы деятельности:**   * оценивание результата по алгоритму * адекватное восприятие оценки учителя |
| **Познавательные УУД** | * **Осуществляемые действия**: * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| * **Формируемые способы деятельности**: * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействуют с учителем во время опроса |
| **Формируемые способы деятельности:**   * продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения * умение полно и точно выражать свои мысли |
| **III. Актуализация знаний**  **Цель этапа:**   * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания * актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания * предъявить задания, близкие жизненному опыту детей * зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний * организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании | | * организация задания на повторение * эвристическая беседа * заслушивание сообщения учащихся «История новогоднего праздника» | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * активизация имевшихся ранее знаний * активное погружение в тему * высказывание различных вариантов решения данной проблемы |
| **Формируемые способы деятельности:**   * умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой * принимать и сохранять учебную цель и задачу * дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * слушают вопросы учителя * отвечают на вопро­сы учителя * осуществляют актуализацию личного жизненного опыта |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов * формирование умения выявлять сущность, особенности объектов; * формирование умения на основе анализа объектов делать выводы * формирование умения обобщать и классифицировать по признакам * формирование умения находить ответы на вопросы |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействие с учителем во время опроса * участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности * формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения |
| **Практический этап** | | **IV. Проблемное изложения нового знания**  **Цель этапа:**   * зафиксировать причину затруднения у учащихся * сформулировать и согласовать цели урока * организовать уточнение и согласование темы урока * организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала * организовать фиксацию преодоления затруднения | | * объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся * заслушивание сообщений учащихся | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * самостоятельное определение темы урока * осознание целей и задач обучения * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника * формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей * формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) * формирование умения слушать и понимать других * формирование умения формулировать свои мысли в устной форме * формирование умения работать в парах, в группах |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме * развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям * развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации * развитие умения строить простые рассуждения |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **V. Первичное закрепление знаний учащихся**  **Цель этапа:**   * зафиксировать алгоритм выполнения творческого проекта на примере новогодней открытки * организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально) | | * использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала * обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с предложением: дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны. * выявление умений у учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению * применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции * формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности * формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **VI. Физкультминутка. Исполнение новогодней песни « Маленькой елочке» с движениями рук под музыку.** | |  |  | |
| **VII. Практическая работа материалами, с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем**  **Цель этапа:**   * тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке * проверить умения работать учащихся по алгоритму * организовать самостоятельную работу учащихся * организовать самопроверку самостоятельной работы * организовать устранение ошибок по результатам выполнения самостоятельной работы, организовать выявление и исправление допущенных ошибок * организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы | | 7.1. *Вводный инструктаж учителя*:   * сообщение учащимся названия практической работы; * разъяснение учащимся задач практической работы; * ознакомление учащихся с объектом труда - образцом; * ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления); * ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК) * предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); * инструктаж по технике безопасности.   7.2. *Самостоятельная работа учащихся по УТД.*  7.3. *Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):  7.3.1. *Формирование новых умений:*   * проверка организованности начала работы учащихся; * проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления); * соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;   7.3.2. *Усвоение новых знаний:*   * проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации; * инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.   7.3.3. *Целевые обходы:*   * инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом; * концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций; * оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся; * контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения; * рациональное использование учебного времени учащимися.   *7.4. Заключительный инструктаж учителя:*   * анализ выполнения самостоятельной работы учащимися; * разбор типичных ошибок учащихся; * вскрытие причин допущенных учащимися ошибок; * повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности * выдвижение гипотез, основанных на жизненном опыте учащихся * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**   * применение на практике полученных знаний и последующее повторение |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * самоконтроль выполнения задания * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:**   * планирование своего действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |
| **Формируемые способы деятельности:**   * умение структурировать знания * выбор наиболее эффективных способов решения задач * установление причинно-следственных связей * построение логической цепи рассуждений * выдвижение гипотез; их обоснование |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:**   * включить новый способ действий в систему знаний учащихся * тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации | | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания * задание учащимся на подготовку к следующему уроку * сообщение о теме следующего урока | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * отработка алгоритма по изученной теме … * творческая переработка изученной информации * поиск искать в традиционных источниках (в алфавитном, в предметном каталоге, в каталоге вторичных источников, в словарях, в энциклопедиях) * поиск в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах, с помощью поисковых программ, в базах данных) * поиск в других источниках (в социуме, в радиовещании, телевещании, в аудио-, видеоисточниках) * переработка (на основе анализа, на основе синтеза) |
| **Формируемые способы деятельности:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * поиск и выделение информации * применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств |
| **IX. Уборка рабочих мест** | |  |  | |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**   * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке * организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока * организовать проведение самооценки учениками работы на уроке * по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока * объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке * выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * оценка и самооценка учебной деятельности * обобщение и систематизация знаний * учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умений полно и точно выражать свои мысли |