***Технологическая карта занятия духовно-нравственного направления: «Законы дружбы».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы занятий | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | Методические рекомендации |
| I | Организационный момент. | Проверяет готовность учащихся к занятию. | Приводить в порядок рабочее место. | Личностные: проявление положительного отношения к работе. |  |
| II | Определение темы занятия. Мотивация к учебной деятельности. | Сегодня у нас необычное занятие. А начнем мы его с прослушивания замечательной песни.  - Вы догадались, о чем пойдет речь на нашем занятии?  - Итак, тема нашего занятия о дружбе. Я предлагаю поработать в группах | Слушают слова песни. Подпевают слова куплетов.  Высказывают свои версии и рассуждения. | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные.: использование речи  для регуляции своих  действий. | Звучит песня «Когда мои друзья со мной»,композитора  В.Шаинского  на стихи М.Танича. |
| III | Постановка учебной задачи. Актуализация знаний. | О дружбе размышляли во все времена. Наши предки почитали дружбу как святое чувство. Люди готовы были пойти на любые жертвы ради друга. Сегодня мы будем путешествовать вместе с Женей из сказки Валентина Катаева «Цветик-Семицветик». | Учащиеся делятся на четыре группы, выбирают лепесток «Цветика-Семицветика». | Коммуникативные : проявление интереса к общению; умение слушать собеседника. | Показать фрагмент видеофильма «Цветик-Семицветик». у каждой группы на столе лежит цветок с семью лепестками. Оторвав один лепесток, учащиеся выполняют задание. |
| IV | Знакомство с понятием «дружба».  Составление пословиц о дружбе. | Существует много пословиц о дружбе. Учитель дает учащимся конверты с пословицами о дружбе.  - Молодцы, пословицы составили правильно. Теперь у Жени осталось шесть лепестков. | Учащиеся составляют пословицы из двух частей.  «Сам погибай, а друга выручай».  «Человек без друзей, что дерево без корней».  «Нет друга -ищи ,а нашел- береги».  «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». | Познавательные: составление пословиц, выдвижение гипотезы и обоснование ее.  Коммуникативные:  уметь выcлушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. | Если получилось составить пословицу, поднимают лепестки цветка. |
| V  VI | «Страна верных друзей».  Работа над рассказом о дружбе.  Обсуждение содержания рассказа. | - А вы, ребята, умеете творить добрые дела, оказывать помощь близкому человеку. Мы это узнаем, отправившись в « Страну верных друзей». Послушайте рассказ  Н. Чабаевского «Одинаковые», а затем обсудим его.  Учитель читает рассказ.  Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились на пятерки.  -Мы во всем одинаковые!- говорили девочки. Но однажды Соня прибежала домой и похвасталась маме:  -Я получила по математике «пять», а Вера- « тройку». Мы уже не одинаковые.  Мама внимательно посмотрела на дочку и грустно сказала:  - Да,ты стала хуже…  -Я? - удивилась Соня. Но ведь «тройку»-же получила не я!  -Тройку получила Вера, но ведь она получила ее, потому что на днях болела.  А ты обрадовалась – и это значительно хуже.  -За что мама осудила Соню?  -Что бы вы сказали Соне?  -Как бы вы поступили на месте Сони? | Учащиеся: слушают рассказ и высказывают свое мнение.  Вывод: если друг попал в беду, надо помогать, не стоять в стороне и обсуждать, как ему плохо. | Познавательные: умение  на основе анализа объектов делать выводы, построение логической цепи рассуждений; доказательство, выдвижение гипотезы и ее обоснование.  Коммуникативные: прослушивание во фронтальном режиме текста, понимание на слух смысл рассказа.  Личностные: проявление интереса к теме текста.  Регулятивные: принятие учебной задачи и следование инструкции учителя. | Проследить, чтобы учащиеся высказывали свои мнения поочередно.  Дети должны приобрести опыт сопереживания к товарищам в их бедах и умения разделить с ними радость.  Дружба может быть постоянной и радостной для детей только тогда, когда они внимательно относятся друг к другу, умеют не только наблюдать за настроением друга, но и разделяют его радости и огорчения. |
| VII | Игровая ситуация. | - Итак, у Жени осталось пять лепестков цветка и у вас на столе лежит по пять лепестков. Возьмите по 1 лепестку и выполните такое задание (по одному человеку от каждой команды): ведущий дает по очереди задание изобразить веселую девочку, мальчика-ябеду, злого мальчика-драчуна, трусливого мальчика.  - Хочется ли вам иметь такого друг? | Учащиеся обсуждают, дают возможность высказать друг другу и делают вывод: если мы добрые, веселые; умеем защищать слабого, не хвастаем и не ябедничаем, к нам потянуться люди и появятся друзья и будет дружба. | Личностные: на конкретных примерах показать ценность дружбы. Нравственно-эпическая ориентация.  Познавательные:  доказывать, аргументировать свою точку зрения.  Регулятивные: дополнять, уточнять высказанные мнения.  Коммуникативные: умение слушать собеседника. | Необходимо подвести учащихся к тому, в чем состоит красота, ценность дружбы, ее значение в жизни, каким образом они могут бескорыстно помогать друг другу в учении, труде.  Целесообразно обратить внимание детей на недоступность ябедничества, проявление которого в поведении детей не так уж и редки. |
| VIII | Закрепление полученных знаний. Беседа. | Послушайте стихотворение:  Учитель задает вопросы для обсуждения.  -Так, что значит жить «дружно», «дружить»?  -Как вы понимаете слово »дружба»  -Кто такой «друг»?  -Есть ли определенные правила дружбы?  -Как можно выразить свое хорошее отношение языком жестов?  -«Друг», «приятель», «товарищ»-одно ли значение у этих слов? | Трое учеников читают стихотворение:  Мы-это девочки и мальчишки.  Песенки и книжки,  И, конечно, я.  Мы - это слово короткое очень.  Но нет слова на свете волшебней него.  В нем, между прочим, две буквы всего!  Мы!  Это значит ты и я!  Мы!  Значит, встретились друзья?  Да!  -Без дружбы и без друзей  Наша жизнь невозможна!  Ответы детей.  -Надо улыбнуться другу, обнять его.  Если плохо - успокоить, погладить его. (Дети показывают).  Обсуждение в группах. | Коммуникативные: выразительное чтение, проявление эмоций. Понимание на слух ответов обучающихся.  Регулятивные: самоконтроль. Дополнение, уточнение высказанных мнений по существу поставленного задания.  Познавательные: отвечают на вопросы учителя. Осуществляют актуализацию своего жизненного опыта.  Аргументируют свою точку зрения.  Личностные: проявление интереса к высказываниям своих товарищей.  Коммуникативные: участие в коллективной дискуссии. | На этом этапе учителю необходимо донести до детей, что главное условие дружбы- это доверие. Оно проявляется ежедневно, в самых простых делах и ситуациях-друг не подведет, не забудет о вашей просьбе, не разболтает ваш секрет. Такие черты дружбы часто проявляются в сложных ситуациях , когда людям приходится во всем полагаться друг на друга.  Необходимо внушать детям, что друзья радуются успехам друг друга, им чужда зависть  Необходимо показать детям, что дружба отличается от товарищества и приятельства. Вряд ли всем знакомым мы доверяем свои переживания, вряд ли они помогают нам в трудных ситуациях или искренне радуются нашим успехам, как это может сделать настоящий друг |
| IX | Формирование законов дружбы. | Дает задание каждой группе: сформировать законы дружбы.  -Мы выяснили, что такое дружба, кто такой «настоящий друг». Очень хорошо потрудились.  -Что же люди должны соблюдать, как должны относиться друг к другу? Давайте составим свои правила, которые нужны для настоящей дружбы.  Учитель делает вывод.  -Остальные правила нам тоже пригодятся.  -Я надеюсь, вы будете соблюдать законы дружбы. Будете долее внимательно относиться друг к другу и у каждого из вас обязательно появиться настоящий друг. | После обсуждения учащиеся каждой группы формирует свои правила дружбы  1. Не оставляй друга в беде.  2. Тебе не безразлично, какой твой друг.  3. Останови друга, если он делает что-то плохое.  4. Не обманывай друга.  5. Не выдавай секреты друга.  6. Относись к своему другу так, как хотелось бы, чтобы относились к тебе. | Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений.  Коммуникативные: выразительное чтение правил.  В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи. Один из участников группы озвучивает ответы, подготовленные группой. Вывод о смысле каждого закона.  Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .  Личностные: проявляют интерес к новым законам о дружбе. Эмоциональное принятие законов. | Подвести детей к тому, что дружбы между людьми не будет, если мы сами не будем выполнять определенные правила:  1. Быть верным дружбе- значит делить с другом не только радости, но и горе. Если ты видишь,что у друга беда, иди к нему на помощь.  2. Обретая надежного друга, ты умножаешь свои силы, становишься красивее душой.  3. Умей сказать другу правду в лицо.  Дружба учит человека отдавать духовные силы становиться чище.  Не все содержание «Законов дружбы» доступно учащимся первого класса.  Но основные и аналогичные им могут быть созданы в каждом классном коллективе. |
| X | Подведение итогов. | - Итак, у вас на партах осталось по одному лепестку.  - Давайте поможем девочке вернуться домой. Для этого надо выбрать качества, присущие человеку.  - Удачи всем в поисках настоящего друга. Обязательно читайте книги, которые вам помогут приобрести опыт дружеских отношений. Никакое общение между людьми невозможно без дружбы. | - Дети в группе совместными усилиями выбирают из всех данных качеств те, которыми обладает настоящий друг и произносят их.  1 группа: преданность, верность, хвастовство, доверие, злоба.  2 группа: скромность, готовность помочь, лесть, умение слушать.  3 группа: зависть, честность, отзывчивость, обман, смелость.  4группа: равнодушие, внимание, обзывание, умение уступать, общительность. | Познавательные: обосновывать свое мнение.  Коммуникативные: участие в коллективной дискуссии  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Личностные: оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. | Подвести итог работы: основываясь на положительных и отрицательных фактах в отношении детей друг к другу, учитель постоянно подводит их к выводам о том, что значит быть настоящим другом, что значит дружно работать в классе во время уроков и в повседневной жизни. |