Министерство образования Республики Коми
ГБОУ «**Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3**

 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» г. Сыктывкара

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**воспитанника 7 класса**

***Фамилия, Имя, Отчество***

**дд.мм.гггг** года рождения

(Фамилия, имя) поступил в ГБОУ «Школа-интернат № 3» г. Сыктывкара в 6 класс в (месяц, год) года из школы-интерната №\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Мать*: (Фамилия, имя, отчество), дд.мм.гггг г. р., лишена родительских прав. Зарегистрирована по адресу: РК, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ район, п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ул. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, д. \_\_\_, кв. \_\_\_.

*Отец*: умер.

*Бабушка*: (Фамилия, имя, отчество). Зарегистрирована по адресу: РК, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ район, п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ул. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, д. \_\_\_, кв. \_\_\_. *Данные медицинского обследования воспитанника*: физическое развитие *среднее*, физкультурная группа *подготовительная*, группа здоровья III, степень дебильности F 70.0; F 91.1. *Сопутствующие заболевания*: тубинфицирован и другие. *Рекомендации по оздоровлению*: общеукрепляющие упражнения, щадящий зрительный режим, ЛФК, массаж.

Физическое состояние у (Имя) удовлетворительное. Мальчик подвижный и энергичный. Несдержанный, неусидчивый. Часто делает вид, что «не слышит» педагога. Задирист. Вступает в конфликты не только с одноклассниками, но с ребятами других классов и со взрослыми. Не всегда контролирует свои действия и поступки. С первых дней обучения в школе часто ведет себя неадекватно, вызывающе. Со взрослыми часто пререкается, спорит. В порыве злости проявляет агрессию. В своей речи часто использует ненормативную лексику. На замечания часто реагирует неадекватно: на лице появляется злая гримаса, ехидная усмешка, речь сопровождается нецензурной бранью.

На уроках внимание устойчивое, если интересен и доступен материал. Память хорошо развита. Объем запоминаемого материала достаточен.

Мышление в основном наглядно-образное, конкретное, способен к абстрагированию. Однако часто отвлекается.

Представление времени, пространства сформированы, но кругозор узкий.

Интерес к учебе имеется. Изучаемый материал понимает, старается выполнять требования учителя.

На уроках русского языка хорошо справляется с практическими заданиями, успешно пишет контрольные работы. Мало допускает ошибок на орфографические правила.

Чтение беглое, выразительное, осмысленное. Хорошо запоминает стихи.

По математике решает примеры на все действия. Допускает ошибки, но умеет пользоваться таблицей умножения и деления. Есть интерес к предмету. (Имя) затрудняется в решении задач, требуется постоянная помощь учителя.

(Имя) нравятся уроки биологии и географии.

На уроках столярного дела занимается по настроению. Мотивация к трудовой деятельности недостаточная. Материал понимает, но не может долго заниматься одним видом деятельности, теряет интерес. Стремится побыстрее «освободиться» от работы и уйти с урока.

Часто нарушает режим в урочный и внеурочный периоды.

Подростку нравится бродяжничать за территорией школы-интерната, где попрошайничает у прохожих сигареты или деньги, на которые приобретает семечки, сигареты.

Во внеурочное время, если присутствует на мероприятии, то занимается хорошо, активен.

Санитарно-гигиенические навыки соблюдает нерегулярно: неопрятен, в личном шкафчике чаще всего наблюдается беспорядок, соблюдение личной гигиены воспитанником требует пошагового контроля со стороны педагога.

Трудовые навыки сформированы, однако работу часто выполняет «спустя рукава», или старается уклониться от предложенных педагогом трудовых дел.

*Основные черты характера*: настойчивый, упорный, изворотливый, нетерпеливый, навязчивый, вспыльчивый, агрессивный.

*Положительные качества воспитанника*: увлеченность, иногда в глазах чувствуется доброта, переживание, сострадание (когда смотрит художественные фильмы), иногда осуждает поведение героев художественных фильмов.

*Отрицательные качества воспитанника*: курит, бродяжничает, попрошайничает, обманывает.

В классном коллективе адаптировался быстро. Авторитетом пользуется у более «слабых» одноклассников, тех, которые считают его поведение «образцом для подражания».

(Имя) часто подводит класс: опаздывает на уроки, занятия, иногда пропускает их, бродяжничает. Водится с компанией трудных подростков школы-интерната, подбивает других воспитанников школы-интерната на плохие поступки.

Рекомендации:

1. Контролировать поведение и не оставлять без внимания нарушения дисциплины.
2. Чаще привлекать к участию в классных и школьных делах.
3. Стимулировать положительный образ жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Ф.И.О.* |
| Классный руководитель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Ф.И.О.* |
| Воспитатель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Ф.И.О.* |
| Воспитатель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Ф.И.О.* |