Приложение 2.

**Методика индивидуальных профилактических бесед**

**с воспитанниками «группы риска»**

 Общеизвестно, что беседа является наиболее распространенной формой воспитательно-профилактического воздействия: беседа групповая или индивидуальная. В форме беседы обычно проводятся и выступления приглашенных в группу работников правоохранительных органов и других специалистов.

 Беседа индивидуальная – более сложная форма воспитательно-профилактического воздействия. Она требует большей организационной, методической и психологической подготовки воспитателя, учителя или другого педагога (далее педагога). Индивидуальная беседа – это акт многократный. Образно говоря, это взаимодействующая связь из звеньев-бесед воспитателя педагога с воспитуемым или профилактируемым. Длительный процесс общения педагога с профилактируемым начинается с ознакомительной, иногда ее называют разведывательной, беседы, когда воспитанник оценивается «по одежке». Затем в беседах зондируется возможность контакта. Как только установлен этот контакт, можно считать, что «трудный» – наполовину ваш. И последующие беседы уже станут своего рода механизмом превращения энергии педагога в необходимый результат. Поэтому не нужно жалеть времени, сил, стараний на первые разведывательные беседы, ибо «время, затраченное на разведку, никогда не бывает потерянным» (афоризм М. Тэтчер).

 Опираясь на наблюдения и выводы психологов и криминологов, предлагается методика индивидуально-профилактического воздействия на трудного воспитанника путем индивидуальных бесед, реализация которых проходит через **шесть стадий**.

Стадия первая.

Цель – вызвать согласие у воспитанника на контакт, побудить желание продолжить беседу.

 Методика проведения беседы:

1. Для разговора годится любая тема, не обязательно правового характера; лишь бы она была интересна воспитаннику.

2. Можно и потакать его первым, зачастую вызывающим утверждениям, которыми он, может быть, и прикрывается.

3. Вопросы ставить такие, на которые ваш собеседник отвечал утвердительно; это будет пододвигать его к согласию.

4. Тон при этом должен быть сдержанным, доброжелательным, чтоб воспитанник понимал вас.

5. Но не сюсюкайте, не заигрывайте и не лебезите.

6. Не реагируйте на выпады, дайте понять, что для вас душевное состояние собеседника дороже.

 Результат – появление у воспитанника интереса к вам и желание продолжить беседу.

 Стадия вторая.

Цель - найти совпадающие интересы.

 Методика проведения беседы:

1. Может быть, найдете общее хобби, совпадающие оценки чего-либо: фильма, телепередачи, книги и т.п.

2. В любом случае проявите интерес к тому, что интересует собеседника (интерес к интересу).

3. И стройте беседу вокруг этого.

4. Постепенно переходите к разговору о ком-нибудь из его окружения, из тех, кто имеет какое-то отношение, пусть незначительное, к собеседнику, разговор о характере этих отношений.

5. В зависимости от настроения и характера отношения собеседника к этому лицу выразите свое одобрение или воздержитесь от этого.

6. Переключитесь с третьих лиц на то, что тревожит самого собеседника.

 Результат – появление у воспитанника положительных эмоций и явного интереса к разговору.

Стадия третья.

Цель – выяснить, какие положительные качества воспитанник считает необходимыми для общения двух людей.

 Методика проведения беседы:

1. Разговор повести о личностных свойствах людей, их ценности, значимости вообще и для воспитанника в частности.

2. Определить, какие из них собеседник ценит для продуктивного общения, какие из этих качеств имеются у него или он хотел бы иметь.

3. Даже если эти признания покажутся сомнительными, неискренними, все равно их надо принять.

4. Всячески поощряйте положительные признаки, замеченные у воспитанника: откровенность, прямоту, бесхитростность, покладистость, веру в дружбу, нетерпимость к обману, несправедливости и т.п.

 Результат – проявление положительных качеств, желание иметь в себе дополнительные такие качества.

 Стадия четвертая.

Цель – выяснить негативные характеристики воспитанника, прочность положительных качеств.

 Методика проведения беседы:

1. Тщательно продумывать и задавать (не в лоб!) вопросы о прочности качеств воспитанника.

2. Выяснить и устранить все неясности, затруднения, которые мешают или могут помешать взаимному контакту.

3. Применить тактику возражений и споров, ибо они могут помешать взаимному контакту.

4. Применять тактику возражений и споров, ибо они вскрывают точки несогласия.

5. Можно поделиться и собственными трудностями «мрачными» фактами собственной биографии или жизни близких людей.

6. Постараться вложить в сознание воспитанника такую мысль: недостатки присущи каждому без исключения, их не надо стыдиться и скрывать; нужно изживать их, обсуждать откровенно с теми, кто поймет воспитанника и в этом может помочь.

 Результат – должно быть ясное представление о характере личности качеств воспитанника, их постоянства или изменчивости.

Стадия пятая.

Цель – достигнуть взаимопонимания.

 Методика проведения беседы:

1. Выразить свою готовность принять воспитуемого (профилакуемого) таким, каков он есть.

2. Отделить «зерна-качества» от «плевел-качеств», т.е. устойчивые качества (мужество, настойчивость, доброта, отзывчивость, черствость, глухота к доброте, обязательность и т.п.); их надо иметь в виду, не задевать.

3. Важно показать, что ваше мнение о воспитаннике изменилось в лучшую сторону, вы многое видите в нем положительного.

4. Договоритесь с ним о дальнейшем общении.

 Результат – обоюдное понимание, желание воспитанника общаться с вами; взаимоприемлемые условия при этом.

Стадия шестая.

Цель – организовать индивидуальное воспитательно-профилактическое воздействие по программе.

 Методика проведения беседы:

1. Вовлечь воспитанника в общее дело.

2. Попросить разобраться в какой-либо ситуации, воздействовать на кого-то или оказать помощь кому-либо и т.п.

3. Добиваться последовательного самораскрытия воспитанника перед вами.

4. Ненавязчиво содействовать избавлению от порочных черт, учить самообладанию, умению управлять собой.

5. Поддерживать и развивать положительные черты в воспитаннике.

 Результат – участие воспитанника в добрых делах.