**1.8. План работы воспитателя с воспитанником**

*Воспитанник (Ф.И.)*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (8 класс)

2013-2014 учебный год

***8.1. Перечень рекомендуемых мероприятий***

| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Отметка о проведении** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Делу – время, потехе – час» (практическое занятие) | Воспитатель класса-группы | + |
| 2. | «Вежливость, что это значит» (беседа-рассуждение) |  |  |
| 3. | «Два портрета» (рисование) | Воспитатель класса-группы | + |
| 4. | «Прими меня таким, каков я есть» (ситуационная игра) | Воспитатель класса-группы | + |
| 5. | «Попрошайничество как низкий способ приобретения денег» (беседа-рассуждение) | Воспитатель класса-группы | + |
| 6. | «Учусь оценивать себя сам» (блиц-опрос) | Воспитатель класса-группы | + |
| 7. | «Царство беззакония» («Азбука пра́ва», решение ситуационных задач) | Воспитатель класса-группы | + |
| 8. | «Конфликты. Как их можно решить с помощью речи?» (практическое занятие) | Воспитатель класса-группы | + |
| 9. | «Сопереживание. Учимся оценивать состояние сверстников» (ролевая игра) | Воспитатель класса-группы | + |
| 10. | «Цветок качеств» (практическое занятие) |  |  |
| 11. | «Удержись от упрёков» (занятие-практикум) | Воспитатель класса-группы | + |
| 12. | «Рождение эгоиста» (ролевая игра) |  |  |
| 13. | «Как аукнется, так и откликнется» (ролевая игра) | Воспитатель класса-группы | + |
| 14. | «Справедливость по отношению к взрослым» (ситуационная игра) | Воспитатель класса-группы | + |
| 15. | «Как живётся в *стране бездельников*?» (занятие-практикум) |  |  |
| 16. | «Я и класс» (распределение фото детей класса-группы в фоторамке) | Воспитатель класса-группы | + |
| 17. | «Что я думаю сам о себе?» (занятие-размышление-игра перед зеркалом) |  |  |
| 18. | «Мои отношения со сверстниками» (рисование «Рисуем дом и помещаем всех в нем») |  |  |
| 19. | «Мои «хочу» и мои «надо» (практикум) | Воспитатель класса-группы | + |
| 20. | «Что приятнее: права или обязанности?» (занятие-размышление) | Воспитатель класса-группы | + |
| 21. | «Зачем человеку свободное время?» (беседа) | Воспитатель класса-группы | + |
| 22. | «Что означает твоё имя?» (блиц-опрос) |  |  |
| 23. | «Чемодан» (игра) | Воспитатель класса-группы | + |
| 24. | «Чувство обиды» (решение проблемных ситуаций) | Воспитатель класса-группы | + |
| 25. | «Лестница успеха» (органайзер) | Воспитатель класса-группы | + |
| 26. | «Сюрприз» (игра – открытие себя) |  |  |
| 27. | «Оплошность. Как её исправить?» (занятие-практикум) |  |  |
| 28. | «Зеркало настроения» (игра) |  |  |
| 29. | «Высмеивание, обзывание. Зачем это надо? Кому это надо?» (занятие-размышление) | Воспитатель класса-группы | + |
| 30. | «Учусь сопротивлению давления» (тренинг) | Воспитатель класса-группы | + |
| 31. | «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач) |  |  |
| 32. | «Мои проблемы. Что меня волнует?» (индивидуальный блиц-опрос) | Воспитатель класса-группы | + |
| 33. | «Аутотренинг» (разучивание упражнений, снимающих напряжение, агрессию) | Воспитатель класса-группы | + |
| 34. | «Круги на воде» (практическое занятие) | Воспитатель класса-группы | + |
| 35. | «Что мне поможет?» (органайзер) | Воспитатель класса-группы | + |
| 36. | «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?» (занятие-воспоминание) |  |  |
| 37. | «Чем я полезен другим?» (органайзер) |  |  |
| ***Проведенные дополнительные занятия[[1]](#footnote-1)*** | | | |
| 38. | Упражнение «Аббревиатура имени» | Воспитатель класса-группы | + |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***8.2. Дополнительный материал***

*Занятия по индивидуальной работе*

1. **Рисование «Автопортрет»** - нарисовать себя таким, каким представляешь (Павлова М.А. Социально-педагогические технологии с «трудными» детьми». - Волгоград, 2011. – стр. 128, 114.).
2. **Упражнение «Личность ли я?»** - дать возможность подросткам увидеть себя своими глазами, оценить свои возможности (Павлова М.А. Социально-педагогические технологии с «трудными» детьми». - Волгоград, 2011. – стр. 115.).
3. **Упражнение «Аббревиатура имени**» - каждая буква соответствует черте характера; (Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. - Учитель, 2008. – стр. 17, 84.).
4. **Драматизация сказки «Теремок»** (Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. - Учитель, 2008. – стр. 21.).
5. **Упражнение «Кувшин моего внутреннего мира»** (Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. - Учитель, 2008. – стр. 33.).
6. **Упражнение «Перекрёсток на жизненном пути»** (Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. - Учитель, 2008. – стр. 45.).
7. **Игра «С выдумкой идём по жизни»** (Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. - Учитель, 2008. – стр. 76.).
8. **Упражнение «Алгоритм будущего»** (Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. - Учитель, 2008. – стр. 95.).
9. **Беседа «Взаимодействие с окружающими»** (Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, Учитель, 2013. – стр. 35.).
10. **Упражнение «Ценности»** (Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, Учитель, 2013. – стр. 40.).
11. **Упражнение «Знакомство со сверстниками»** (Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, Учитель, 2013. – стр. 107.).
12. **Беседа «Контакт, общение»** (Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, Учитель, 2013. – стр. 109.).
13. **Упражнение «Учимся слушать и понимать друг друга»** (Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, Учитель, 2013. – стр. 112.).
14. **Упражнение «Конфликт»** (Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, Учитель, 2013. – стр. 118.).
15. **Беседа «Сквернословие»** (Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. - Волгоград, Учитель, 2013. – стр. 142.).
16. **Игра «Мандала»** (Картушина Е.П. Психологический комфорт в школе. Как его достичь. - Волгоград, 2009. – стр. 202.).
17. **Упражнение «Шесть шагов к уверенности в себе»** (Картушина Е.П. Психологический комфорт в школе. Как его достичь. - Волгоград, 2009. – стр. 117, 123.).
18. **Упражнение «Мои чувства и эмоции»** (Картушина Е.П. Психологический комфорт в школе. Как его достичь. - Волгоград, 2009. – стр. 150.).
19. **Игра «Поле слов – о самочувствии»** (Картушина Е.П. Психологический комфорт в школе. Как его достичь. - Волгоград, 2009. – стр. 178.).
20. **Беседа «Зачем я здесь»** (Картушина Е.П. Психологический комфорт в школе. Как его достичь. - Волгоград, 2009. – стр. 182-189.).
21. **Беседа «Я и мой внутренний мир»** (Воробьёва К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. – Москва: Школьная пресса, 2011. – стр. 20.).
22. **Беседа «Всеобщая декларация прав человека»** (Воробьёва К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. – Москва: Школьная пресса, 2011. – стр. 61.).

1. Занятия, проведенные из п. 8.2. Дополнительный материал (занятия по индивидуальной работе) [↑](#footnote-ref-1)