**О.В. Куркина (Идентификатор: 218-166-356)**

**Приложение 1**

**Сценарии тренингового занятия № 1.**

**Тема:** «Проблема насилия в современном обществе»

**Цель:** ознакомление с негативными общественными явлениями, формирующими тенденцию к насильственному поведению.

**Задачи:**

- ознакомить с причинами возникновения насилия, классификацией насилия, согласно формам его проявления;

- провести различия между насилием, агрессией и жестокостью;

- рассмотреть психологические характеристики видов проявления насилия.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная установка, слайдовая презентация (Приложение 1.1), различные изобразительные средства, белая бумага формата А4, мяч.

**Ход занятия**

**Упражнение «Назови себя».**

Цель: развитие чувства принадлежности к группе; сближение друг с другом; приветствие, знакомство с группой.

Ход упражнения: участникам раздаются листы с клейкой полосой, на которых пишется имя и фиксируется на одежде. Ведущий: «Сейчас этот веселый мяч побежит по вашим рукам. Тот, у кого он окажется, должен назвать свое имя. Как только круг завершится, мяч покатится обратно, в другую сторону, и вы должны назвать имя, которым вас будут называть участники группы в период всего тренинга».

Рефлексия.

Как вы думаете, для чего именно в начале первого дня тренинга мы провели это упражнение?

**Упражнение «Правила работы группы»**

Цель: формирование единого рабочего пространства и выработка правил поведения в группе на протяжении всех тренинговых занятий.

Ход упражнения: Ребята для того чтобы наша работа была слаженной мы с вами должны выработать ряд правил которые помогут нам в работе. Вы можете устанавливать здесь любые правила, которые кажутся разумными, и которые мы будем соблюдать в течение всех тренинговых занятий, чтобы каждому было комфортно в группе. Какие правила вы введете? Придумайте и напишите на листе список правил.

**Вступительное слово.**

Цель: введение в тему занятия, активизация внимания на проблеме насильственного и агрессивного поведения.

Информация для ведущего. «К сожалению, в современном обществе все пропагандирует насилие и агрессию. Сцены насилия мы видим практически ежедневно на экране телевизора, в книгах, журналах. Демонстрируемое практически ежедневно насилие по средствам ТВ и видео укрепляет мнение детей и подростков о насилие как ценности и средстве усвоения приемлемого поведения. Увиденное агрессивное, жестокое, насильственное поведение, конечно же, переносится в повседневную жизнь….». Далее психолог может задать детям ряд вопросов, которые будут способствовать установлению диалога в классе. «Как вы считаете, актуальна ли эта тема в классе или школе? Почему? и т.д.». Далее ведущий озвучивает результаты проведенного социологического опроса, на основе которого была разработана программа тренинговых занятий направленных на профилактику жестокого, агрессивного и насильственного поведения личности. Заостряет внимание на цели и задачах занятия.

**Мозговой штурм.**

Цель: ознакомление с ключевыми понятиями, расширение знаний учащихся в области деструктивных форм поведения.

Ход упражнения: участникам занятия раздаются листы формата А4 с заголовками «Жестокость – это…», «Агрессия – это…», «Насилие – это…», и просят описать предложенные понятия. Для наглядности и расширения знаний ключевые понятия проецируются на экране через слайдовую презентацию.

Рефлексия.

Как люди выражают свои негативные эмоции и действия?

На что они могут быть направлены?

Как мы говорим об этом?

**Упражнение «Формула насилия»**

Цель: осмысление этапов формирования насильственного поведения в обществе как явления.

Ход упражнения:участникам предлагается лист формата А4 с заголовком «Формула насилия», где нужно написать формулу используя эти три понятия жестокость, агрессия, насилие. Какое поведение жестокое, агрессивное или насильственное тяжелее для эмоционального состояния личности?

**Мозговой штурм «Виды насилия»**

Цель:ознакомление с негативными общественными явлениями, формирующими тенденцию к насильственному поведению.

Ход упражнения: Какие явления в обществе могут, воспитывать, ли даже учить насильственному, агрессивному жестокому поведению? Психолог предлагает подросткам рассмотреть следующие виды проявления жестокого поведения в обществе:

* Информационное насилие.
* Физическое насилие.
* Эмоциональная (психологическая) насилие.
* Семейное насилие.
* Насильственное бездействие. Равнодушное отношение к эмоциональному состоянию человека.

Рефлексия.

Последствия применения жестокости, агрессии, насилия?

Что нужно, для того чтобы остановить насилие?

Но прежде чем это делать что нужно? (Прежде чем бороться с насилием, нужно разобраться в себе).

**Мозговой штурм**

Цель: закрепление полученной информации.

Ход упражнения: предлагается разработать памятки «Причины и факторы, влияющие на формирования насильственного поведения». Бланк памяток: «Социальные факторы», «Поведенческие факторы», «Личностные факторы».

Рефлексия.

Какие факторы преобладают в повседневном поведении подростков?

**Упражнение «Итоги»**

Цель: получение обратной связи от участников группы о прошедшем тренинге.

Инструкция: Сядьте удобнее. Сейчас мы с вами будем передавать друг другу мяч, делиться впечатлениями от сегодняшнего занятия и высказывать пожелания всем участникам группы. Когда кто-то будет говорить, прошу вас внимательно слушать, уважая своих одноклассников.

Рефлексия.

Каковы ваши впечатления от сегодняшнего занятия?

Какие открытия вы сделали для себя?

Участникам предлагается поделиться эмоциями, мнением о занятии.

Что узнали нового?

**Заполнение анкет обратной связи** (Приложение 5).

**Прощание.**