**Тематическое планирование занятий экологического кружка «Юный экспериментатор».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тематика занятий**  **кружка** | **Программное содержание занятий кружка** | **Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми** | **Материалы и оборудование** | **Результат освоения знаний, умений, навыков детьми** |
| **Введение** | Вводное занятие «Экология – как наука» | Сформировать понятие «Экология» с точки зрения науки, ее отраслях, методах исследования. | Беседа, просмотр видеоматериалов, групповая форма работы. | Видеоматериалы. | У детей формируются начальные понятия, связанные с экологией, как наукой, призванной защитить природу, человека и их взаимоотношения от загрязнения физического, морального и нравственного. |
| **Блок «Почва»** | «Волшебная кладовая» | Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв в микроскоп. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Стакан с разными слоями почвы, DVD диск. | У детей формируется знание о почве, её составе, а так же о песке и глине. Дети знакомятся с различными природными материалами. Активно участвуют в экспериментальной и практической деятельности. |
|  | «Удивительный песок» | Познакомить с таким компонентом неживой природы, как песок, его свойствами. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, художественная и творческая деятельность. | Стакан с песком, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, лупа, клей, бумага. | У детей формируется знание о свойствах песка, его особенностях и отличиях от других составляющих почвы. Активно участвуют в экспериментальной и практической деятельности. |
|  | «Животные и песок» | Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов | Иллюстрации пустыни, объекты живой и неживой природы пустыни. Кактус для эксперимента, DVD диск | У детей формируются знания о характерных свойствах песка, углубляются представления о многообразии живых существ и их умении приспосабливаться к окружающей среде. Активно участвуют в экспериментальной и практической деятельности. |
|  | «Удивительная глина» | Познакомить с таким компонентом неживой природы, как глина, ее свойствами. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, художественная и творческая деятельность. | Песок, глина, вода, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, лупа, вата, воронки. | У детей формируется знание о свойствах песка, его особенностях и отличиях от других составляющих почвы. Активно участвуют в экспериментальной и практической деятельности. |
| **Блок**  **«Вода»** | «Волшебница вода» | Дать детям знания о свойствах воды. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Вода, различные ёмкости для воды, тряпочки, листочки с заданиями, DVD диск | У детей формируется представление о воде, ее свойствах, о ёё трёх состояниях. Развиваются познавательные интересы, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности. |
|  | «Опыты с во­дой» | Расширять преставле­ния детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Вода, соломинки, вата, блюдца, горох, палочки, красители | Развиваются познавательные интересы, дети активно участвуют в экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни. |
|  | «Игры с моделями» | Путем экспериментирования выяснить, лодки из каких материалов лучше держатся на воде. | Беседа, творческая, групповая, индивидуальная деятельность, экспериментирование. | Тарелочки с водой для каждого, искусственный и природный материал для экспериментирования, листочки с заданиями. | Развиваются творческие и познавательные интересы воспитанников, дети активно участвуют в экспериментальной деятельности. |
| **Блок**  **«Воздух»** | «Воздух – невидимка» | Дать детям представление о свойствах воздуха и его значении для жизнедеятельности окружающего мира | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Стаканы, вода, полоски бумаги, воздушный шарик, натуральные ароматизаторы, весы, пластиковая бутылка. | Формируется система элементарных научных экологических знаний, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе, развивается познавательный интерес к окружающему миру, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе. Удовлетворяются познавательные запросы детей, развивается исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике. |
|  | «Опыты с воздухом» | Расширять представления детей о свойствах воздуха, развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и элементарные закономерности. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Свеча, фарфоровая тарелка, бумага, ножницы, вода разной температуры, монетка, графин, яйцо, воронка. | Воспитывается гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру; развивается чувство эмпатии к объектам природы. Формируется первоначальная система ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой). |
|  | «Веселые эксперименты с мыльными пузырями» | Формировать активные поисковые действия, с элементами экспериментирования и прогнозирования результата, используя опытническую деятельность. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Мерный стакан, глицерин, вода, большой контейнер, средство для мытья посуды; рамки-конструктор; желатин; пипетка, красители, бумага, пластиковая соломинка; пластиковая бутылка, воронка; две соломинки, длинная веревка, миска. | У детей развивается самостоятельное творческое мышление,  воспитываются дружелюбные взаимоотношения в коллективе, удовлетворяются познавательные запросы детей, развивается у них исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, развивается умение действовать по инструкции. |
| **Заключительное занятие.** | «Веселая лаборатория» | Формировать активные поисковые действия, с элементами экспериментирования и прогнозирования результата, используя опытническую деятельность. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Конверты с письмами, подложки на стол, подносы с набором веществ для опытов, ватные диски, салфетки для рук. | У детей развиваются познавательные интересы, удовлетворяются познавательные запросы, формируются экологические, экспериментальные, досуговые, коммуникативные, социокультурные компетенции. |