**Тематическое планирование групповых занятий по коррекции дизорфографии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, цели, задачи** | **Виды и формы работы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Изучение деятельностных составляющих процесса усвоения орфографического навыка письма, лингвистических способностей | Экспресс-диагностика: Тестирование, анкетироваение | Обследование мотивации учебной деятельности.Обследование состояния структуры учебной деятельностиИзучение индивидуального стиля учебной деятельностиОбследование чувства языка Обследование языковых способностей и лингвистического мышления | 1 |
| 2 | Уточнение состояния и совершенствование графо-моторных функций | Тестовые задания и упражнения по типу усложненных прописей | Упражнения аналитического и регулятивного характера При недостаточном уровне выполнения предлагаются регулярно для домашнего выполнения | 1 |
| 3 | Уточнение состояния и совершенствование вербально-логических форм мышления | Задания тестового характера со словами средней и малочастотной для данного возраста лексической группыВопросно-ответная форма беседы | Подбор и владение определениями, контекстом для раскрытия значений слов малочастотной и среднечастотной лексической группы Обобщение слов по родовым и видовым признакам. Выделение лишнего слова. Работа с вербальными аналогиями. Трактовка переносного значения слова Трактовка метафоры, поговорки, фразеологического оборота Понимание инвертированной логико-грамматической конструкции Понимание текста со скрытым смыслом | 1 |
| 4 | Уточнение состояния и развитие слухового внимания и слухо-речевой памяти | Воспроизведение в устной и письменной форме. | Удержание и воспроизведение трех и четырехступенчатой инструкцииУдержание и воспроизведение фразы типа сложного распространенного предложенияВоспроизведение стихотворного текстаВоспроизведение научно-учебного текста лингвистического содеожания.Воспроизведение короткого текста | 1 |
| 5 | Уточнение состояния и совершенствование навыков чтения | Чтение слоговых таблиц, слов, предложений, текста. Сопоставление технических характеристик и понимания. | В зависимости от результата диагностики раздел включается в программу коррекции или не включается. | 2 |
| 6 | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков русского языка.Коррекция слоговой структуры слова. | Упражнения произносительного характера.Классификации.Повторение,закрепление простых правил орфографии.Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениямиСлухо-произносительная дифференциация | Упражнения произносительного характера.Классификации.Повторение, закрепление простых правил орфографии.Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениямиСлухо-произносительная дифференциация | 4 |
| 7 | Формирование и закрепление произвольных сложных форм звуко-буквенного анализа и синтеза. Совершенствование функций самоконтроля при письме | Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями в устной и письменной форме | Фонетический разборУпражнения трансформационного характера внутри слова, слога со стечениями согласных звуков.Совершенствование чтения слов усложненной слоговой структурыУпражнения аналитического характера по звуко-буквенному составу слова | 6 |
| 8 | Слоговой анализ и синтез. | Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями в устной и письменной форме | Деление на слоги слов усложненной слоговой структуры.Восстановление последовательности слоговСовершенствование слухо-моторных координацийРабота с интонационно-ритмическими схемамиЗакрепление принципов слогоделения и переноса | 6 |
| 9 | Языковой анализ и синтез | Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями в устной и письменной формеВопросно-ответная форма работыРабота с деформированными предложениями и текстами | Актуализация кинетического образа заглавных букв русского языка.Повторение формальныех признаков предложения и дифференциация понятий слово, словосочетание, предложение.Восстановление границ предложенияВосстановление последовательности слов в предложенииОпределение главных слов в предложенииОпределение семантической связи слов в предложенииРассмотрение типов предложений.Объединение простых предложений в сложноеОпределение главного предложения в сложноеЗначение и роль союзов и союзных словВосстановление нарушенной логико-грамматической конструкцииВосстановление последовательности простых предложений в составе сложного | 10 |
| 10 | Морфологический анализ слова. | Работа с таблицами, схемами, символическими обозначениями в устной и письменной формеГруппировка словРабота с орфографическим правилом | Безударные проверяемые гласные в корне словаБезударные непроверяемые гласные в корне словаВыделение структурных элементов словаУзнавание знаменательных частей речи по составуГруппировка производных слов по общему значению корня, приставки, суффиксаСловообразование суффиксальным и приставочным способомПравописание основных приставок и суффиксовПравописание проверяемых звонких и глухих согласных в середине словаПравописание слов с двойными согласными | 16 |
| 11 | Развитие и коррекция лексико-семантических связей слов. | Группировка словОпределениеРабота с контекстомСловообразованиесловоизменениеРабота с деформированным словосочетанием и предложением | Группировка имен существительных по основным семантическим признакамРабота со словами синонимами, антонимами, многозначными словами, собирательными понятиямиУпотребление падежных окончаний существительных в зависимости от категорий рода, числа, одушевленностиРазличение значений сочетаний глагола и существительного.Грамматическое оформление сочетаний глагола и существительногоВыделение имен прилагательных по семантическим признакам.Синонимия, антонимия и многозначность прилагательных.Словообразование имен прилагательныхГрамматическое оформление словосочетаний с прилагательными.Выделение глагола по его общему значению.Распознавание и употребление глаголов.Понятие о времени и виде глагола, словоупотребление форм будущего времени.Правильное употребление словосочетаний с глагольной формой управления.Правильное употребление возвратных форм глагола.Понятие и личных и притяжательных местоимениях, склонение личных местоимений, образование притяжательных местоимений.Дифференциация наречий с другими частями речи.Определение роли наречий в предложении.… | 16 |
| 12 | Синтаксический и семантический анализ текстов | Работа с деформированными текстамиТрансформационные упражненияИзложениеСамостоятельное составление текстовАнализ текстов | Разбор текста на структурные единицы: абзацы, предложения, смысловые фрагментыВосстановления последовательности предложений, абзацев, смысловых отрезков.Восстановление начала, середины, конца текстаСоставление планаНаписание изложений и сочинений по картинкам, по плану, по собственным впечатлениям и пережитым событиям | 6 |