**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Цель** | **Содержание этапа** | | **Основная форма работы (результат)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | Самоопределение  к  деятельности. |  | Определить готовность к уроку | Вот и прозвенел звонок,  Начинаем наш урок,  Поздоровайтесь с гостями……….  Улыбнемся вместе с вами.  А теперь тихонько сели,  И на парту посмотрели.  А сейчас проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок? | Ученики оценивают свою готовность, настрой на работу. | Самооценка готовности к уроку. |
|  | Психологический настрой. |  | Создание  положительного эмоционального фона | Я знаю, что вы ребята очень любите играть в разные детские игры. Сегодня я предлагаю вам поиграть в такую интересную игру, игру-путешествие, где мы вместе повторим и закрепим то, что уже знаем и постараемся открыть новые секреты русского языка. В течение урока вы будете сами оценивать свою работу в рабочих листках с помощью цветных значков и флажков. У каждого на парте лежит такой рабочий листок. Рассмотрите его внимательно. В нём что-то написано? (дата, классная работа). | Поднимают руки, делают движения «все получится у нас» | Самоанализ деятельности, самооценка, самоконтроль. |
|  | Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. |  | Актуализация и закрепление знаний учащихся  по пройденным  темам. | Итак, приготовились. Начинаем наше путешествие! А помогут нам в нём вот такие красивые облака. Это маршрут нашего урока. Каждое облачко таит в себе секрет - учебную проблему, которую мы должны с вами решить. Если получится так, что мы проблему не решим, облачко на нас обидится и превратиться в чёрную тучку вот такую (показать). Какой вывод можно сделать? (ответы детей).  В конце урока посмотрим, справились ли мы с проблемами, достигли ли цели?  ***1 облачко:*** 1 ряд хором прочитает, что написано на облачке? **«НАПИШИ-ка».**  Кто скажет, какую проблему мы должны решить? (Красиво, аккуратно и правильно написать), затем оценить свою работу в кружочке (зелёный – красивое написание, жёлтый- с помарками, красный – не красиво, не аккуратно). Давайте вспомним правила при письме.  **Все:** Я тетрадочку открою,  уголочком положу…  Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я – вот так держу…  Сяду прямо, Не склонюсь…  За работу я возьмусь!  **Минута чистописания с проговариванием.**  - Написание каких букв мы будем сегодня повторять? (Г, П, Т).  Как вы думаете почему? (Одинаковые элементы).  ***Самооценка в рабочем листке.***  ***2 облачко:*** 2 ряд хором прочитает, что написано на облачке? **«ВСПОМИНАЙ-ка».**  Как вы думаете, а это облачко какую проблему предлагает нам решить? (Выполнить звуко-буквенный анализ слова). Как вы догадались?  Ребята, а какое сейчас время года? (Весна).  Что происходит с природой? (птички прилетели, деревья зеленеют, листочки распускаются).  Посмотрите, какое красивое дерево у нас сегодня в гостях. И листочки распустились на нём. Оно обычное? (нет, на нём висят слоги).  Проблема: нужно из слогов составить слова  (дети составляют: лоси, лопата, лоза). Что такое лоза? (стебель, побег, ветка винограда)  Кто такие лоси?  **Индивидуальная работа.**  Задание: (1 ученик у доски – наборное полотно), составь из букв слово лоси, ребята, а вы следите, правильно ли выполняет задание ……... Приготовили ладошки, хлопаем и выделяем количество слогов в слове лоси.  А как ещё можно узнать не хлопая, сколько слогов в слове лоси? (сколько гласных столько и слогов.). Определяем ударение. Произносим громко: лоси (ударение на о). Какой слог ударный? (1). Выкладываем звуковую схему слова лоси у себя на парте, 1 ученик у доски.  ***Взаимопроверка и самопроверка.***  Давайте проверим, у всех получилось так, как сделала ……..  Расскажи, как ты выполнила это задание, решила проблему?  Объяснение: ученицы.  Хорошо. А слово лоси образовалось от какого слова? (Лось). Значит, когда одно животное то мы говорим – лось, а когда их много – то говорим лоси.  **Работа у доски** 1 ученица у доски…… составляет схему слова лось.  Остальные у себя на партах. Объясни, как ты сделала звуко-буквенный анализ слова?  Поднимите руки те ребята, у кого получилось так, как у девочек.  ***Самооценка в рабочем листке.*** | Чистописание. |  |
|  | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |  |  | **Сообщение темы урока.**  ***3 облачко «Угадай-ка»:*** 3 ряд прочитайте хором задание следующего облачка.  - А сейчас давайте угадаем, какая будет тема нашего урока? Для этого нужно разгадать кроссворд из словарных слов: 1. капуста,  топор, корова, девочка, корзина, учитель  (получилось слово «корень»).  - Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»? (Выслушиваются мнения детей)  - … (имя учеников) нам подготовили сообщение из толкового словаря С.И.Ожегова, какое значение может иметь слово «корень». Давайте послушаем :…………….  Ученики (показывают картинки) и рассказывают о значении слова «корень»:   1. подземная часть растения 2. часть волоса, зуба, ногтя 3. начало, источник чего-либо 4. часть слова   - Ребята, а какое значение корня будет интересовать нас на уроке? (Корень слова)  *- А сейчас я хочу рассказать вам одну историю. Много-много лет тому назад встретилось людям маленькое, грустное, но очень юркое слово. Пожалели его люди, взяли себе и думают: “Что с ним делать?” А слово это и говорит: “Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево”.*  *Посадили люди слово, и стало оно расти. Сначала один росток пустило, потом второй, третий. Много ростков появилось от этого слова. Все они на него похожи, но и своё в каждом есть. Вот какое дерево выросло, посмотрите.*  *- Что общего во всех словах? (Общий корень, близкое значение)*  *- А попробуйте прочитать только корень.*  *- Вы поняли, что означает это слово?*  *- А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части.*  *- Ясен ли смысл слов?*  *- Какой же мы сделаем вывод, что такое корень? …………………*  *- Правильно, корень – это главная часть слова. В корне заключён смысл слова. От него “растут” другие слова.* |  |  |
|  | **ФИЗМИНУТКА** |  |  | **ФИЗМИНУТКА для глаз.** |  |  |
|  | Первичное закрепление новых знаний.  Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. |  |  | ***4 облачко «Обсуждай-ка».*** 1 ряд прочитайте хором задание следующего облачка. Как вы думаете, какие задания будем выполнять?  - Есть такая пословица «Одна голова хорошо, а две лучше».  **Работа в парах:**  *гриб, грибной суп, крепкий грибок, подберезовик, вкусные грибочки, грибник.*  -Вам будет предложено задание: выписать в столбик родственные слова, выделить общий корень. Обсудите в парах, какие слова будете выписывать.  - Проверим, какие слова выписали. (Ребята зачитывают выписанные слова). Хорошо, если кто выпишет слово «подберезовик». Если не найдется такого ученика, то открываю доску и говорю: «А я выписала слово «подберезовик». Покажите на «светофоре», вы согласны? Докажите, что я не права.  ***Проверка по эталону*** (презентация).  ***Самооценка в рабочем листке.***  ***5 облачко «Исследуй-ка».*** 1 ряд прочитайте хором задание облачка.  - Что такое исследование? ………………….  Сегодня мы будем исследовать однокоренные слова.  - Скажите, всегда ли слова с одинаковым корнем будут однокоренными?  **Работа в группах:**  Слушаем друг друга внимательно  Руки поднимаем старательно  Товарищей перебивать нельзя  Работаем сообща.  **Задание:** Исследуйте пары слов.  - Можно ли их назвать однокоренными? Почему?  В исследовании используйте карточки, картинки и сами предметы.  1 группа:  рис – рисунок  2 группа: палка - палитра  3 группа: соль – солист  4 группа: рак - ракета  5 группа: дерево - деревня  6 группа: нос - носилки  - Какой вывод можно сделать?  - *При подборе однокоренных слов нужно обращать внимание на значение слов, т.к. иногда в словах может совпадать корень, а значение этих слов быть другим, и тогда такие слова не будут однокоренными.*  ***Самооценка при помощи флажков и анализ работы в группе.***  ***6 облачко «Поиграй-ка»*** 2 ряд прочитайте хором задание облачка.  Игра «Засели домики».  -м--момор-ор-  -лис-  -мор-  -вод-  - Одновременно в 3 домика приехали «родственники». Правильно ли родственные слова заселились в домики?  ***лиса, лист, лисёнок, лисий, листопад, лисичка***  ***морской, мороженое, моряк, мордочка, море, мороз,***  ***вода, водолаз, водичка, водитель, подводный, провод,***  *Коллективная работа*  Игра «Какой ряд больше?» (в кружочке стоят, из мешочка вытаскивают листочек с заданием, обсуждают вместе и отвечают).  **Подобрать однокоренные слова: дом, лес, сад** |  |  |
|  | Включение в систему знаний и повторение. |  |  | ***7 облачко «Закрепляй-ка»»***  - Как вы считаете, мы достигли цели урока, справились со всеми учебными проблемами? Посмотрите, появилось солнышко, оно улыбается. Давайте вспомним, какие «тучки» мы сегодня «разогнали» на уроке: что изучали?  Проверочный тест |  |  |