Приложение

**«Вводный урок технологии в 5 классе»**

Станкевский Николай Михайлович, 238-053-667,

учитель технологии

**Методические рекомендации для проведения**

**современного урока технологии в 5-ом классе на примере**

**вводного урока технологии с применением обучающих стендов**

СОПРОВОЖДЕНИЕ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

СЛАЙД 1

Современный урок – есть веление нынешнего времени с позиций его сути. А суть нынешнего образовательного времени состоит, на мой взгляд, в противоречии между усиливающейся потребностью обучающегося поколения в самореализации и устаревшей системой образования, продолжающей применять неэффективные формы и содержание обучения. В результате дети не хотят учиться, не видят смысла в такой учёбе. Теряется значимость официального образования (Андрей Викторович Хуторской, доктор педагогических наук).

СЛАЙД 2

Необходимость активного обновления технологического обучения школьников обусловлена возникшими противоречиями:

– между необходимостью повышения уровня сформированности умений обучающихся, составляющих предметные компетентности, и недостаточностью дидактической обеспеченности обучающей среды;

– между нарастающим объемом учебной информации и сокращением количества учебного времени, которое отводится для изучения технологии.

Как решать эти противоречия с помощью урока? И возможно ли это?

СЛАЙД 3

В своём проекте я предлагаю некоторые особенности урока технологии при реализации развивающих подходов через обновление средств обучения, которые способствуют формированию готовности обучающихся к самоорганизации учебной деятельности посредством применения обучающих стендов по изготовлению изделий из конструкционных материалов.

Именно опыт самостоятельной деятельности обучающихся, как высшая степень овладения умением учиться, подразумевает достаточный уровень развития познавательных и регулятивных умений.

СЛАЙД 4

Современное требование к методике – это организация максимально продуктивной творческой деятельности обучающихся (такие условия на уроке надо создать). Только при таком подходе ученик постоянно ставится в ситуацию отсутствия готовых решений и выступает в роли исследователя.

Репродуктивно рекомендуется осуществлять только освоение обучающимися нового технологического приема и последующее его первичное закрепление (например, на вводном занятии это закрепление различных заготовок в слесарных тисках, закрепление слесарных ножниц в слесарных тисках и др.). Для этого очень действенны пробные упражнения с последующим переносом нового умения на выполнение задания по изучению устройства слесарных тисков и составных частей рабочего места. Успешность движения обучающихся от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия самооценки своего учебного труда: понимаю, знаю, могу.

СЛАЙД 5

Реализация развивающих подходов на уроке технологии предполагает следующее [3]:

1. Требования к заданиям по технологии

2. Требования к методике

3. Требования к анализу задания

4. Требования к планированию практической работы

5. Требования к самостоятельной работе

6. Требования к обобщению

7. Требования к оценке деятельности обучающихся

8. Требования к критериям обученности учеников

СЛАЙД 6

Технологическая карта урока — современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Сегодня существует большое разнообразие предлагаемых как теоретиками, так и практиками образования вариантов технологических карт. Однако единства взглядов на сущность понятия, структуру и функции карты ни у теоретиков, ни в педагогическом сообществе нет (Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова). [2]

Основополагающей мыслью, определившей визуальный образ создаваемой карты урока, явилось понимание, что необходима форма, которая предоставляет педагогу возможность видеть:

– что он осуществляет педагогические действия, входящие в целостную деятельность, позволяющую достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов;

– что эти педагогические действия связаны в последовательную цепь и не нарушают логику целостной деятельности;

– как он должен войти в действие и выйти из него, не прервав цепи операций, входящих в данное действие. (Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова). [2]

СЛАЙД 7

Технологическую карту урока я представляю в комбинированном варианте:

– первый структурный элемент основан на УМК начальной школы: Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. С. Чернышова, В. М. Данилина, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. – М. ; Спб. : Просвещение, 2013. – 77. [6] Этот элемент является базой для составления технологической карты вводного урока технологии;

– второй структурный элемент основан на издании: Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] : статья / И. М. Логвинова, канд. пед. наук, зам. Директора Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования, Г. Л. Копотева, канд. пед. наук, зав. Лабораторией Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования / / Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12 – 18. [2] Он входит в состав базового элемента технологической карты вводного урока технологии. В то же время этот структурный элемент может рассматриваться как сокращенная технологическая карта вводного урока в 5 классе (Статья.DOK).

Вводный урок технологии я провожу в начале сентября и в середине января при переходе с металлообработки на деревообработку. Еще один раз провожу вне плана на школьном мероприятии в «День открытых дверей» для учащихся 4-х классов, которые планируют продолжить обучение на базе нашей школы. Только по объему занятие сокращенное.

**Технологическая карта урока** [6]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок технологии,направление «Индустриальные технологии», 5 класс, 2 часа | | | | | Вид:Вводное занятие по технологии с применением обучающих стендов (ОС) | | | Учитель:Станкевский Николай Михайлович, МБОУ СОШ №7 | | |
| Тема: Содержание работ в слесарной мастерской. Техника безопасности при ручной обработке металлов и искусственных материалов. (Вводный инструктаж по ТБ). | | | | | | | | Тип:комбинированный | | |
| Цель | Организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению понятий "Базовые технологии ручной обработки конструкционных материалов", "Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов".  Организовать теоретическую и практическую части урока с имитацией элементов вводного инструктажа по ТБ.  Обеспечить закрепление полученных знаний и умений в процессе организации рабочего места. | | | | | | | | | |
| Задачи | Образовательные | | | | | | Развивающие | | Воспитательные | |
| – ознакомить учащихся с содержанием и задачами раздела "Базовые технологии ручной обработки конструкционных материалов", организацией теоретической и практической частей урока, с содержанием вводного инструктажа по ТБ;  – ознакомить учащихся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских;  – ознакомить учащихся с учебником и рабочим местом для ручной обработки металлов и искусственных материалов;  – ознакомить учащихся с основными частями слесарного верстака и устройством тисков. | | | | | | создать условия для развития познавательных действий:  – выделять и осознавать то, что уже усвоено в начальной школе и что еще подлежит усвоению в 5-ом классе;  – проявлять внимание и дисциплину;  – пространственное воображение. | | – формировать навыки самостоятельной индивидуальной работы и работы в бригадах при выполнении практических действий;  – воспитывать аккуратность, бережливость, опрятность, эстетический вкус;  – воспитывать бережное отношение к имеющемуся оборудованию в школьной мастерской и ответственность за состояние своего рабочего места. | |
| Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| Предметные:  – усваивать понятия «технология», «профессия», «орудия труда», «материалы», «рабочее место»;  – называть материалы и инструменты, уметь различать их;  – устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами;  – называть освоенные виды деятельности в начальной школе, соотносить их с освоенными на уроке знаниями и умениями;  – называть основные части слесарного верстака и его назначение;  – понимать устройство работы слесарных тисков и приемы пользования ими. | | | | Метапредметные:  – ориентироваться в учебнике технологии под руководством учителя;  – понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя;  – осваивать способы организации рабочего места;  – взаимодействовать с товарищами в группе, обсуждать полученную информацию;  – понимать значимость соблюдения Правил ТБ на рабочем месте при работе с ручными инструментами и приспособлениями;  – проявлять конструкторско-технологическое мышление и находчивость. | | | | | | Личностные:  – проявлять интерес к изучению технологии, стремление овладеть навыками ручного труда;  – осваивать роль ученика на основе правил поведения в учебных мастерских;  – понимать значимость организации рабочего места;  – осознавать ответственность за состояние своего рабочего места, проявлять аккуратность, бережливость, опрятность. |
| Межпредметные связи | | Черчение – при ознакомлении с графическими изображениями простейших объектов труда для 5-х классов.  Физика – при ознакомлении с внешними признаками конструкционных материалов, устройством и принципом работы механизмов тисков.  История и искусство – при ознакомлении с технологиями традиционных промыслов и технологиями ручной обработки металлов и искусственных материалов, встречающимися в повседневной жизни.  Технология НОО – при сопоставлении технологий ручной обработки бумаги, картона и конструкционных материалов. | | | | | | | | |
| Ресурсы урока | | | | | | | | | | |
| Для учителя:  – рабочая программа по технологии для 5-х классов по направлению «Индустриальные технологии»;  – пособие для учителя: Тищенко, А. Т. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс [Текст] : методическое пособие / А. Т. Тищенко. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 144с.;  – технологическая карта урока технологии;  – оборудование рабочего места в слесарной мастерской;  – компьютер, проектор, презентация «Вводное занятие. Обработка металлов ручными инструментами в учебной мастерской»;  – журнал инструктажа учащихся по технике безопасности при проведении занятий по технологии;  – обучающие стенды по изготовлению различных объектов труда из конструкционных материалов;  – комплекты таблиц: "Приемы безопасного труда", "Обработка металла", "Элементы машиноведения";  – объекты труда в 5-ом классе, образцы изделий. | | | | | | Для учащихся:  – учебник технологии: Тищенко, А. Т. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014.;  – компьютер, проектор, презентация «Вводное занятие. Обработка металлов ручными инструментами в учебной мастерской»;  – спецодежда (халат х/б или фартук с нарукавниками);  – оборудование рабочего места в слесарной мастерской;  – раскладки с ручными инструментами;  – комплекты таблиц: "Правила поведения в мастерской", "Приемы безопасного труда", "Обработка металла";  – объекты труда для 5-х классов, выполненные учащимися прошлых лет;  – образцы изделий из конструкционных материалов;  – обучающие стенды по изготовлению различных объектов труда из конструкционных материалов;  – протокол анализа самостоятельной работы. | | | | |
| Ход урока [2] | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | | | | | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | | | | | | | | Приветствует и обращает внимание учащихся на помещения школьной мастерской. Показывает размещение мебели, инструментов и оборудования.  Определяет учащимся их рабочие места.  Предлагает вспомнить, чем отличается помещение технической мастерской от класса в начальной школе. | Наблюдают за показом учителя, рассматривают специальную мебель, инструменты и оборудование мастерской.  Занимают индивидуальные рабочие места и размещают портфели на рабочем месте.  Рассуждают и  высказывают свои мнения в сравнении с классами начальной школы. | Умение наблюдать, сравнивать. Умение  строить речевое высказывание;  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Взаимодействуют с учителем во время презентации школьной мастерской (во фронтальном режиме). Задают вопросы | Проявлять наблюдательность, внимание и активность. Умение слушать ивступать в диалог;  умение формулировать собственное мнение и позицию | Контролируют правильность ответов обучающихся. Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу поставленного вопроса | *Целеполагание.*  Умение ученика определять предмет своей деятельности, с учетом специфики помещения. Умение ученика представлять образ предполагаемых видов деятельности. | | 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | | | | | | | | Знакомит учащихся с учебником технологии для 5 кл. Предлагает вспомнить освоенные виды деятельности по технологии в начальной школе. Показывает объекты труда в 5-ом классе. Демонстрирует образцы изделий, выполненные учащимися прошлых лет. Предлагает ознакомиться с ОС и просит высказаться: какие виды деятельности им незнакомы. | Рассматривают учебник, определяют автора, название, рассматривают иллюстрацию, высказывают аргументы.  Вспоминают освоенные виды деятельности в начальной школе и сопоставляют виды работ предстоящие освоению в 5-ом классе. Рассматривают образцы изделий, представленные на обучающих стендах, сравнивают изделия, задают вопросы. | Проявлять самостоятельность. Умение наблюдать, сравнивать. Умение  строить речевое высказывание;  самостоятельный выбор способов решения проблемы | Наблюдают, сравнивают. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Задают вопросы | Умение наблюдать, сравнивать. Умение слушать ивступать в диалог;  умение формулировать собственное мнение и позицию | Контролируют правильность ответов обучающихся.  Соотносят уже известные и усвоенные виды работ с ещё неизвестными видами работ | *Саморегуляция.* Прогнозировать возможный результат предстоящих видов работ перед их выполнением.  Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного вопроса | | 3. [Этап выявления места и причины затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | | | | | | | | Знакомит учащихся с общими правилами поведения в школьной мастерской и требованиями к организации труда на рабочем месте (стенд). Показывает учащимся и предлагает сфотографировать образцы спецодежды для уроков технологии.  Предлагает ответить, как правильно выполнить организацию рабочего места, чтобы можно было изготавливать подобные изделия из металлов и искусствен-ных материалов на уровне 5 класса.  Ориентирует в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда для 5 классов.  Предлагает ознакомиться с основными частями верстака и записать их названия в тетрадь. | Знакомятся с общими правилами поведения в школьной мастерской и требованиями к организации труда на рабочем месте. Фотографируют образцы спецодежды для учащихся. Используя стенд и плакаты с Правилами, пытаются разложить инструменты для ручной обработки металлов на рабочем месте. Предполагают, что для правильной организации работы по изготовлению изделий из металлов нужно подобрать необходимый инструмент и соответствующий материал. Убеждаются в необходимости специальной одежды для работы в мастерской.  Используя учебник, записывают основные части слесарного верстака. | Умение образно представлять требование Правил поведения в школьной мастерской. Умение наблюдать, сравнивать. Умение  строить речевое высказывание;  самостоятельный выбор способов решения проблемы;  установление  причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений, доказательств. | Взаимодействуют с учителем во время текущего инструктажа, осуществляемого во фронтальном режиме. Задают вопросы. Обсуждают отдельные вопросы организации рабоче-го места внутри бригады. Оценивают значимость обучающих стендов для освоения учебного материала | Умение наблюдать, сравнивать. Умение слушатьи вступать в диалог;  умение формулировать собственное мнение и позицию на предмет выполнения Правил поведения в школьной мастерской. Умение пользоваться обучающими стендами как алгоритмом действий в предстоящей практической работе. | Контролируют правильность ответов обучающихся  Соотносят уже известные и усвоенные виды работ с ещё неизвестными видами работ. Опираясь на содержание обучающих стендов, оценивают их значимость с точки зрения воплощения своих умений. | *Планирование*  Умение ученика составлять план и последовательность действий. Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного вопроса.  Умение ученика виртуально представить организацию рабочего места в соответствии с требованиями представленными в Правилах поведения в школьной мастерской. | | 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | | | | | | | | Ориентирует учащихся к постановке целей урока и выбирает с ними пути их реализации, наметив траектории деятельности (работа в бригадах, индивидуально).  Просит сформулировать тему урока (или цель урока) или учебную задачу (Что необходимо выполнить?).  Предлагает подумать, какие знания и умения нужны для  изготовления подобных изделий на уровне 5 кл.  Демонстрирует отдельные слайды из презентации «Обработка металла». Проводит инструктаж по ТБ при работе с ручным инструментом по обработке металла и искусственных материалов. Демонстрирует отдельные приемы работ по обработке заготовок из тонколистового металла. | С помощью учителя пытаются сформулировать тему урока – содержание работ в слесарной мастерской (характер основных видов деятельности).  Предполагают, что необходимо знать:  – правила безопасной работы;  – технологию изготовления простейших деталей;  – порядок организации рабочего места.  Рассматривают предложенный материал в презентации, пытаются сопоставить свои действия с учетом требований безопасности. Рассматривая обучающие стенды, оценивают собственные возможности по изготовлению изделий из жести и проволоки.  Формулируют учебную задачу – пробуют закрепить заготовку в слесарных тисках. | Умение образно представлять отдельные приемы работ по обработке заготовок из тонколистового металла. Умение  строить речевое высказывание;  самостоятельное создание способов решения проблем различного характера;  установление  причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений, доказательств. | Взаимодействуют с учителем во время текущего инструктажа, осуществляемого во фронтальном режиме. Задают вопросы. Обсуждают внутри бригады отдельные вопросы, связанные с оснащением рабочих мест обучающихся. Отмечают удобство размещения личных вещей на рабочем месте и инструментов в раскладках | Умение слушатьи вступать в диалог;  умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение взаимодействовать внутри бригады для решения возникших затруднений. Умение пользоваться обучающими стендами как алгоритмом действий в предстоящей практической работе. | Контролируют правильность ответов обучающихся. Соотносят уже известные и усвоенные виды работ с ещё неизвестными видами работ. Опираясь на содержание обучающих стендов, оценивают их значимость с точки зрения воплощения своих умений. | *Оценка*  Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного вопроса;  соотнесение уже известного и усвоенного учащимися с ещё неизвестными видами работ. Умение организовать рабочее место для самостоятельной работы по изготовлению изделий из тонколистового металла и проволоки с опорой на содержание обучающих стендов. | | 5. Этап реализации построенного проекта | | | | | | | | Предлагает из предложенного оснащения урока выбрать необходимую информацию, способствующую правильному закреплению различных заготовок из металла в слесарных тисках.  Дает задание:  – внимательно изучить план практической работы №18 с. 105 учебника технологии;  – организовать рабочее место для пробного закрепления различных заготовок из металла в слесарных тисках.  Обращает внимание на тщательную организацию рабочего места с точки зрения правил безопасной работы. Предлагает обсуждение этой проблемы внутри бригады. Предлагает обмен опытом внутри бригады.  Следит за соблюдением правил безопасной работы. | Выбирают необходимую информацию для выполнения практической работы. Оценивают сложность и временные затраты на выполнение работы, соотносят со своими возможностями.  Предполагают, что эффективнее будет работать индивидуально и в составе бригады (3 человека). Изучают план практической работы №18 с. 105 учебника технологии.  Организуют рабочее место в соответствии с требованиями правил безопасной работы.  Работают индивидуально и обмениваются опытом в составе бригады (3 человека). Демонстрируют пробные упражнения по закреплению различных заготовок из металла и искусственных материалов в слесарных тисках. | Самостоятельное определение способов решения проблем различного характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач; построение логической цепи рассуждений, доказательств. Умение организовывать рабочее место в соответствии с требованиями правил безопасной работы.  Умение определять способы выполнения самостоятельной работы. | Работают индивидуально и в составе бригады (3 человека).  Помогают друг другу, совместно решают проблемные вопросы. Совершенствуют знания и умения, полученные на уроках технологии в начальной школе. Применяют обучающие стенды как сопровождение в самостоятельной работе. | Учитывать позицию других людей, партнеров по общению или деятельности;  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. Умение пользоваться обучающими стендами как алгоритмом действий в самостоятельной практической работе. | Определяют последовательность своих действий в ходе выполнения работы.  Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания. Сопоставляют свои действия с содержанием обучающих стендов для возможной коррекции пробных упражнений на рабочем месте. | *Контроль* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий в случае необходимой коррекции. Оценка значимости применения обучающих стендов с точки зрения самоконтроля собственных действий по освоению материальной части школьной мастерской. | | 6. [Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | | | | | | | | Предлагает провести обмен опытом полученных умений между членами бригады.  Предлагает провести взаимопроверку правильности выполнения практической работы. Обращает внимание на тщательную организацию рабочего места с точки зрения правил безопасной работы. Следит за соблюдением правил безопасной работы. | Работают индивидуально и в составе бригады (3 человека).  Проводят взаимопроверку правильности выполнения практической работы на рабочем месте. Соблюдают правила ТБ при работе с ручным слесарным инструментом и заготовками из металла и искусственных материалов. | Умение  строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений; контроль и оценка процесса и результатов действия. Умение выполнять пробные упражнения | Помогают друг другу,  проговаривают вслух выполненные шаги и их обосно-вание; совместно решают проблемные вопросы. Выполняют пробные упражнения | Умение выражать себя, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения. Учитывать позицию других людей, партнеров по общению или деятельности | Проводят  обмен опытом между членами бригады по организации рабочего места.  Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания. | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний и умений при организации рабочего места. Оценка значимости соблюдения правил ТБ при выполнении практической работы. | | 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | | | | | | | | Демонстрирует отдельные слайды из презентации «Правила безопасности труда при работе ручными слесарными инструментами». Демонстрирует приемы обработки тонколистового металла и проволоки ручными слесарными инструментами.  Сообщает учащимся, что запрещено допускать к самостоятельным работам без предварительного инструктажа и обучения правилам ТБ.  Осуществляет контроль за самостоятельной деятельностью учащихся. Оказывает помощь при возникновении трудностей | Работают индивидуально и в составе бригады (3 человека).  Сличают свои действия со слайдами презентации и показательными приемами на рабочем месте учителя.  Наблюдают за действиями учителя.  Проводят взаимопроверку работы внутри бригады.  Выявляют причины ошибок и исправляют их самостоятельно. Стараются соблюдать правила ТБ при работе с ручным слесарным инструментом и заготовками из металла и искусственных материалов. Обосновывают свои действия в общении с товарищами внутри бригады | Контроль и оценка процесса и результатов действия;  установление причинно-следственных связей при организации рабочего места и соблюдением правил безопасной работы. Умение образно представлять и материализовать отдельные приемы работ по обработке заготовок из тонколистового металла. | Помогают друг другу;  совместно решают проблемные вопросы внутри бригады. Обсуждают значимость запрета: допускать к самостоятельной работе без предварительного инструктажа и обучения правилам ТБ. | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. Понимать значимость соблюдения правил ТБ при выполнении самостоятельной работы. | Сличают свои действия со слайдами презентации и показательными приемами на рабочем месте учителя.  Наблюдают за действиями учителя. Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания внутри бригады и индивидуально. | *Контроль*  *Коррекция*  Сличать результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | 8. Этап включения в систему знаний и повторения | | | | | | | | Предлагает учащимся выполнить с помощью тисков и круглых оправок отдельные гибочные операции с тонколистовым металлом и проволокой. Отмечает схожие технологические операции в представленных объектах труда.  Контролирует ход выполнения задания и организует обсуждение результатов. Выдает протоколы анализа самостоятельной работы (в табличной форме). | Каждый учащийся на своем рабочем месте пытается выполнить простейшие гибочные операции с тонколистовым металлом и проволокой. Учатся применять в качестве сопровождения обучающие стенды. Сверяют свой результат с работой учащихся внутри бригады. Высказывают свои мнения о правильности выполнения задания.  Заполняют протоколы анализа самостоятельной работы. | Умение  строить речевое высказывание;  построение логической цепи рассуждений, доказательств.  Умение отражать результаты собственной деятельности в письменной форме. | Взаимодействуют с учителем во время текущего инструктажа, осуществляемого во фронтальном режиме. Учатся отображать результаты деятельности в письменной форме. | Умение слушатьи вступать в диалог; умение формулировать собственное мнение. Умение выражать себя, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения. | Отображают результаты деятельности в письменной форме. Контролируют пра-вильность ответов обучающихся. Сопоставляют свои действия с приемами работ учащихся внутри бригады. | *Прогнозирование*  Умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного вопроса. Осознание уровня освоения простейших слесарных операций по обработке тонколистового металла и проволоки. | | 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | | | | | | | | Предлагает обсудить трудности, возникшие в процессе работы, и рассказать о том, как удалось их преодолеть.  Поясняет возможные ошибки при использовании слесарного инструмента, возможные причины получения травм, комментирует ответы учащихся. Предлагает определить критерии оценивания достигнутых результатов в ходе выполнения работы. Поясняет ход заполнения протоколов анализа работы. Предлагает обратить внимание на значимость применения обучающих стендов в процессе освоения учебного материала | Обсуждают проблемы и пути их решения.  Изучают предложенный учителем вариант критериев оценивания практической работы. Предлагают свои критерии. Сравнивают свои критерии с критериями, предложенными учителем.  Вырабатывают общие требования.  Выполняют самооценку собственной учебной деятельности на уроке по критериям.  Воочию убеждаются в целесообразности использования обучающих стендов в качестве сопровождения при выполнении самостоятельной работы | Осознание учащимися своей учебной деятельности (учебные действия и технологические операции). Построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действий с опорой на использование дидактических материалов (обучающих стендов). | Оценка и самооценка выполненной работы и участие в обсуждении. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили;  формулируют конечный вывод своей работы на уроке в протоколе анализа самостоятельной работы. | Осознанное формулирование новых качеств личности. Участие в коллективном обсуждении проблем;  умение выражать свои мысли. Умение слушатьи вступать в диалог; умение формулировать собственное мнение. Выражать результаты своей деятельности в письменной форме. | Качественная характеристика выполненных работ: оценка качества выполнения известных и новых приемов и операций. Осуществляют самоконтроль результатов собственной учебной деятельности | *Оценка*  *Саморегуляция*  Осознанное формулирование нового знания и новых технологических операций, открытых на данном уроке. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные материалы | | | 1. Правила поведения обучающихся в учебной мастерской.  2. Инструкция по технике безопасности для обучающихся при работе в слесарной мастерской.  3. Журнал регистрации инструктажа учащихся по технике безопасности при проведении занятий по технологии. | | | | | | | |
| Диагностика достижения  планируемых результатов | | | Протокол анализа самостоятельной работы (выдается каждому обучающемуся в табличной форме).  1. Приходилось ли вам мастерить что-либо из металла?  2. Как вы представляете себе обработку металлов?  3. Что называется ручной обработкой материалов?  4. Что такое рабочее место, каким оно должно быть?  5. Напиши новые слова, с которыми познакомился на уроке: (рабочее место, технология, материал, инструмент, изделие, техника безопасности на рабочем месте).  6. Проверь подготовку рабочего места для ручной обработки металлов у товарищей в своей бригаде.  7. Продемонстрируй приемы закрепления заготовок в тисках товарищам в своей бригаде.  8. Зафиксируй в Протоколе анализа самостоятельной работы наличие спецодежды. | | | | | | | |
| Домашнее задание | | | 1. Обеспечить индивидуальные средства защиты для уроков технологии.  2. Принести на следующий урок тетрадь 48 листов, в клетку; чертежные инструменты: карандаш, линейку, циркуль, ластик.  3. Найти в Интернете, книгах, журналах информацию о том, какие машины и механизмы помогают человеку в его жизни. Рассказать об этом на следующем уроке , привести примеры из повседневной жизни (выступление до 1 мин.). | | | | | | | |

СЛАЙД 8

Требования к заданиям по технологии (4 пункта)

**1.** Выполнение задания, в том числе и изготовление изделия, не есть цель урока. Задание лишь средство решения конкретных учебных задач, т. е. какие технологические операции будут реализовываться при выполнении задания. [3]

Поэтому на вводном занятии обучающиеся знакомятся с объектами труда для 5-х классов, представленные не в качестве готовых изделий, а в виде обучающих стендов по изготовлению изделий из конструкционных материалов. То есть, дать первичное представление о единообразии этапов изготовления изделий из разных материалов – о технологии.

Причем я представляю авторский вариант объекта труда «ёлочка» из ТЛМ и классический вариант объекта труда «коробочка для мелких деталей», которая пропечатана во всех учебниках по технологии. Но одно другому не мешает. Сначала дети изготавливают «ёлочку», а за тем «коробочку» из ТЛМ.

СЛАЙД 9

**2.** Изделия, предлагаемые детям для изготовления на уроках технологии, не могут носить случайный характер. Они должны отвечать цели и задачам каждого урока и быть построены в четко продуманную последовательность. [3]

На вводном занятии обучающимся 5-х классов предоставляется возможность не только ознакомится с объектами труда, но и соизмерить свои способности на предмет самостоятельной реализации своих умений, опираясь на личный опыт, полученный в начальной школе.

СЛАЙД 10

**3.** Любое задание должно быть доступно для его выполнения, но, в то же время, обязательно содержать не более одного-двух новых знаний и новых умений (или технологических операций), которые могут быть «открыты» и освоены детьми в ходе его выполнения. [3]

На вводном занятии обучающимся 5-х классов предлагается самостоятельное ознакомление с составными частями индивидуального рабочего места и устройством слесарных тисков.

Проблема: как устроены слесарные тиски? Для чего они предназначены?

Вам очевидно знаком этот слайд, это презентация к данному уроку из источника автора Боровых В.П. Уроки технологии с применением ИКТ. 5 – 6 классы: методическое пособие с электронным приложением. Я использую только часть презентации для самопроверки. [1]

СЛАЙД 11

**4.** Задания должны давать учащимся широкий спектр знаний о мире, развивать мышление, в том числе техническое, духовные качества личности. [3] Поэтому удачный выбор объекта труда является объектом продуктивной проектной деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время. Интрига мотивации для обучающихся 5-х классов состоит в том, что это не просто скворечник, а шкатулка для хранения ювелирных изделий (крыша скворечника открывается).

СЛАЙД 12

Требования к методике – это погружение учащихся в творческую среду, мастеров прикладных видов искусства, или инженерно-технических работников, или на другом реальном жизненном примере. [3]

СЛАЙД 13

Форма предъявления заданий может быть различной: демонстрация одного или нескольких образцов; графического изображения изделий, рисунков, схем, инструкционных карт и т.п.. [3] Я представляю задания по технологии в виде дидактического материала – обучающих стендов в качестве основного способа предъявления учебной информации.

СЛАЙД 14

В современном уроке предпочтение отдается проблемному методу обучения особенно на этапе открытия новых знаний. Для отработки умений и навыков используются тренировочные упражнения при поддержке обучающих стендов (например: этапы выполнения чертежа «ёлочки», последовательность изготовления «скворечника»).

СЛАЙД 15

На каждом уроке-практикуме необходимо наличие образца (лучше нескольких схожих образцов), образца в разборе, отдельных узлов со скрытыми конструктивными особенностями, схем, чертежей, эскизов. [3] Эти задачи прекрасно решают обучающие стенды, раскрывающие целостный технологический процесс изготовления изделий из конструкционных материалов.

Специально созданные условия наблюдения, позволяют обучающимся воспринимать четкую целевую установку на объект труда: состав и количество элементов объекта, последовательность действий, ориентиры для контроля успешности действий.

СЛАЙД 16

Форма предъявления заданий может быть в виде технологической карты.

Поисковая, исследовательская деятельность обучающихся по «открытию» новых знаний это поиск правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции или конструкции объекта труда на основе сопоставления и сравнения. (На вводном занятии в 5 кл. это приёмы закрепления заготовок в тисках)

СЛАЙД 17

Требования к анализу задания

Научить обучающихся анализу – значит научить выделять существенные признаки изучаемого объекта и основные этапы и операции по его изготовлению. [3]

В моем примере: на вводном занятии обучающиеся 5-го класса знакомятся с материально-техническим оснащением школьной мастерской. В сравнении с техническим оснащением технологии в начальной школе – это новая обучающая среда в образовательной области «Технология» по направлению «Индустриальные технологии». Самостоятельность открытия обеспечивается проведением небольших опытов, поисковых упражнений, наблюдением за действиями учителя, например, представление перед классом без комментариев игрушки-автомобиля или коробочки. Демонстрация работы технологической машины – сверлильного станка.

В результате сравнения отделяется известное (база имевшая место в начальной школе) от неизвестного – проблема, требующая открытия нового знания.

СЛАЙД 18

Требования к планированию практической работы

Планирование предстоящей практической работы предполагает выстраивание конкретной последовательности изготовления изделия. Для виртуального моделирования своей будущей деятельности необходимо создание условий способствующих целостному представлению (хотя бы в общих чертах) последовательности действий. Создание таких условий я представляю в виде обучающих стендов, наглядно отражающих целостный технологический процесс по изготовлению изделия.

СЛАЙД 19

Требования к самостоятельной работе

После ознакомления с обучающей средой на вводном занятии ученики переходят к самостоятельной работе. Они проводят наблюдения, разбирают и раскладывают предметы на рабочем месте. Закрепляют различные заготовки в слесарных тисках. В результате чего они подводятся к мысли о необходимости соблюдать правила безопасной работы при пользовании ручными инструментами для обработки металлов и искусственных материалов.

СЛАЙД 20

Требования к обобщению

Обобщение – это осознание и формулирование нового знания, открытого на уроке и новых качеств ЛИЧНОСТИ. [3]

* «Что нового я узнал и чему научился на этом уроке?»;
* «Какие мои личностные качества способствуют, а какие мешают реализации самостоятельной практической работы?»;
* «Насколько качественно мною выполнена работа?».

СЛАЙД 21

Требования к оценке деятельности обучающихся[3]

Трудовая деятельность, в отличие от чисто интеллектуальной, имеет две стороны:

– предварительная умственная работа по созданию образа предмета, который будет реализован в материале (в малейших конструктивных и технологических подробностях, а это опять обучающие стенды);

– реализация замысла в предметном воплощении(это живое изделие).

Обе стороны одинаково важны для конечного результата. Поэтому оценка деятельности обучающихся на уроке предполагает качественную характеристику работы ученика:

– в интеллектуальной части урока (конструктивные и технологические, самостоятельные, оригинальные предложения учащихся);

– в практической части урока (оценка качественного выполнения изделия, т.е. выполнение технологических приемов и операций).

СЛАЙД 22

В моем примере: на вводном занятии этот механизм реализуется в «Протоколе анализа самостоятельной работы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки качества работы ученика | Качественная характеристика выполненных работ |
| 1 | Соблюдение правил безопасной работы (наличие спецодежды) |  |
| 2 | Приходилось ли вам мастерить что-либо из металла? |  |
| 3 | Как вы представляете себе обработку металлов? |  |
| 4 | Что называется ручной обработкой материалов? |  |
| 5 | Что такое рабочее место, каким оно должно быть? |  |
| 6 | Напиши новые слова, с которыми познакомился на уроке |  |
| 7 | Проверь подготовку рабочего места для ручной обработки металлов у товарищей в своей бригаде |  |
| 8 | Продемонстрируй приемы закрепления заготовок в тисках товарищам в своей бригаде |  |

СЛАЙД 23

Требования к критериям обученности учеников[3]

Это контроль обученности учащихся со стороны учителя проводится по следующим критериям:

– качество выполняемых новых приемов и готового продукта;

– характер деятельности (репродуктивная или творческая);

– степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

СЛАЙД 24

Ожидаемые результаты

Вводный урок технологиипосредством применения обучающих стендов, наглядно отражающих целостный технологический процесс по изготовлению изделий, способствует формированию следующих УУД:

* алгоритмизированного планирования познава­тельно-трудовой деятельности обучающихся при изготовлении изделий;
* адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям спосо­бов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* объективного оценивания уровня своей познава­тельно-трудовой деятельности на промежуточных этапах и в целом;
* инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе изготовления изделий из конструкционных материалов.

Вывод: реализация развивающих подходов, посредством применения обучающих стендов, направлена:

* на создание ситуации успеха, как стимулирующей познавательный интерес;
* на обеспечение возможности действовать самостоятельно, особенно в ситуации
* выбора;
* на стимулирование самоконтроля, самооценки и рефлексии.

Только на уроке технологии ребенок имеет возможность выступать в роли исследователя и преобразователя. Надо только создать для этого условия.

**Список использованной литературы**

1. Боровых, В. П. Уроки технологии с применением ИКТ. 5 – 6 классы : методическое пособие с электронным приложением [Электронный ресурс] : Диск 1. – М.: Планета, 2011. – 384с. – (Современная школа).

2. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] : статья / И. М. Логвинова, канд. пед. наук, зам. Директора Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования, Г. Л. Копотева, канд. пед. наук, зав. Лабораторией Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования / / Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12 – 18.

3. Лутцева, Е. К. Современные требования к урокам технологии в начальной школе (реализация ФГОС начального общего образования) [Текст] : пособие методисту, завучу, учителю и будущему учителю начальной школы / Е. К. Лутцева, канд. пед. наук Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – М. : АПКиППРО, 2011. – 88 с.

4. Кулыгина, Л. С. Технология психолого-педагогического обоснования урока [Текст] : статья / Л. С. Кулыгина кандидат педагогических наук, доцент, Владимирский госуниверситет / / Школа и производство. – 2013 . – № 2. – С. 58 – 61; № 3. – С. 54 – 58.

5. Пичугина, Г. В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования [Текст] : статья / Г. В. Пичугина профессор, доктор педагогических наук ИСМО РАО / / Школа и производство. – 2013. – № 2. – С. 7 – 11.

6. Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. С. Чернышова, В. М. Данилина, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. – М. ; Спб. : Просвещение, 2013. – 77 с.