

**Муниципальное Дошкольное
Образовательное Учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №36 «Василёк»**

СООБЩЕНИЕ

**Педагогический опыт работы в области «Познание»
элементарных математических представлений**

**Тема: «Использование дидактических игр в развитии
логического мышления детей старшего дошкольного
возраста»**

Воспитатель: Терентьева Ирина Юрьевна

г.Вологда 2015 г.

Актуальность, практическая значимость, теоретическое обоснование:

Эдвард де Боно:

«Пусть на свете станет больше детей, которые могут заявить: «Я - мыслитель», а еще лучше, если некоторые из них пойдут дальше и скажут: «Я – мыслитель, и мне нравится мыслить». Мыслить вовсе не трудно и не скучно, а чтобы стать хорошим мыслителем, не обязательно быть гением. Будущее процветание мира неизбежно связано с обстоятельным мышлением. Всем приходится размышлять в повседневной жизни, но растущие запросы и возможности современного мира потребуют все более современных мыслительных способностей».

Лейл Карнеги:

«Разница между правильным и неправильным образом мыслей состоит в следующем: правильный образ мыслей основан на анализе причин и следствий, он ведет к логическому конструктивному планированию; неправильный образ мыслей часто ведет к напряжению и нервным срывам».

Всестороннее развитие личности человека, всех его способностей, в том числе и интеллектуальных – важная социально- педагогическая задача современного общества.

В зарубежной и отечественной психологической литературе существует много подходов, теорий и определений интеллекта. В ряде исследований интеллект характеризуется как способность к решению проблем в уме и как способность к обобщению поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам и целям.

Р.Кеттел сформулировал концепцию о двух видах интеллекта: «текущем», который зависит от наследственности и «кристаллизованном», зависящим от влияния среды.

Основой интеллектуального развития, по мнению Н.И. Чуприновой, является становление когнитивных структур, которые складываются в процессе жизни и обучения и являются не только системами хранения информации в виде обобщенно-абстрактных продуктов, но и средством познания и умственной переработки воспринятого по принципу системной

дифференциации от общего к частному, от форм целостных к более расчлененным, что развивает глубокие процессы анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования объектов.

Н. Гельвецкий предостерегал: «Не следует начинать голову ребенка фактами без того, чтобы учить судить о них». Сумма знаний не самоцель. Знания мертвы без умения их использовать. Ребенку не столько преподносить информацию о событиях, сколько учить осмысливать их. Нужно учить рассуждать, размышлять, а не бездумно заучивать и повторять; истину не преподносят в готовом виде, а учат искать вывод, решения не сообщают, а к ним подводят. Начинать надо с воспитания способности к ориентации. При этом имеется в виду не только ориентация в пространстве, но еще более ориентация как осведомленность, умение разобраться в сложных проблемах, в окружающей обстановке, в людях, определить линию поведения в зависимости от обстоятельств. Ориентацию развивают, как способность сначала видеть, наблюдать, а потом понимать.

Одним из основных предметов в школе является математика. Несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, дети должны научиться хорошо владеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Психолого-педагогические исследования показывают, что дети старшего дошкольного возраста не всегда готовы к усвоению курса математики в соответствии с программой общеобразовательных школ. В связи с этим, одна из задач - выявить имеющиеся у ребенка элементарные математические знания и подготовить его к изучению курса математики в школе.

Результаты подготовки детей к школе часто не удовлетворяют как самих родителей, так и школьных педагогов.

Одна из причин такого положения дел заключается в том, что родители не всегда знают, на что обращать внимание.

Исследования показывают, мотивы учения у младших школьников делятся на учебно-познавательные и широкие социальные (чувство долга, самосовершенствование, престиж, благополучие и другие). Динамика учебно-познавательных мотивов в младшей школе тесно связана с уровнем их знаний и успехами учащихся.

Большое место в учебной мотивации младших школьников занимает желание получить хорошие оценки. При этом учащиеся не осознают связи между оценкой и уровнем своих знаний. Поэтому на это нужно обратить особое внимание.

С возникновением математической логики, математика и логика очень тесно переплелись, и поэтому даже в рамках программы оказалось неестественно «растащить» их на два самостоятельных раздела.

Основоположником математической логики считается Г.Н.Лейбниц-величайший математик и крупный философ 17 века.

Однако бурное развитие математическая логика получает в 19 веке. Ее разработка связана с именем английского логика Джорджа Буля (алгебраическое описание с классами).

Изучив раздел «Формирование элементарных математических представлений и интеллектуального развития по программе ФГОС ДО старших дошкольников, нами была поставлена цель:

Создание в сознании детей единой системы информативных образов.

Образ - это то, что существует в голове человека и содержит как интеллектуальный, так и эмоциональный, оценочный компонент. Очень часто за недоразвитостью мышления скрывается недостаточность воображения. Именно от него зависят успехи ребенка в геометрии и конструировании.

С этой целью в группе создана предметно-развивающая среда:

-календари настенные (настенные постоянные, наблюдений, индивидуальные календарики на каждого ребенка);

-часы (стрелочные, песочные);

-карта нашей области и г.Вологды;

-глобус;

-яркая модель числового ряда;

-развивающие настольно-печатные игры;

-геометрические мозаики;

-геометрические объемные и плоскостные фигуры;

-измерительные приборы (термометры для воды, воздуха, тела, уличный);

-метр деревянный, линейка;

-рулетка;

-книги, рассказы в картинках;

-детские журналы, головоломки, ребусы;

-доска настенная для выкладывания чисел, цифр, знаков, букв с помощью магнитов;

-доска для рисования маркерами, фланелеграф;

-тетради индивидуальные на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы и т.д.;

Для занятий у каждого ребенка имеется папка с набором:

-альбом для рисования;

-тетради в клетку;

-прописи, раскраски (для штриховок);

-простой карандаш;

-точилка, ластик;

-набор фломастеров 12 цветов;

-ручки разного цвета (черная, синяя, красная, зеленая);

-линейка 20 см и шаблон с геометрическими фигурами;

-циркуль;

-ножницы;

-набор цветной, бархатной, гофрированной бумаги;

-цветной картон;

-клеящий карандаш;

-счетный материал (20 единиц);

-набор цифр;

-набор геометрических фигур;

-модель часов;

-модель числовой прямой;

Центральной проблемой математического образования в старшем дошкольном возрасте является количество и число. При этом в старшей группе акцент сделан был на работе именно с количеством (операция счета и измерения, формирование представлений об изменении и сравнении количества).

По программе ФГОС ДО по изучению количественного изменения, занимаемся в системе, не акцентируя внимания на взаимосвязь количества и качества. Ставим задачу показать эту взаимосвязь, иллюстрируя ее на процессе смешивания красок. Чтобы сравнить по количеству, как отвечать на

вопрос, больше стало или меньше, необходимо удерживать в сознании одновременно две или меньше группы предметов или состояния («было» и «стало») одной и той же группы.

В своей работе по программе ФГОС ДО видим задачу в том, чтобы научить детей думать, представлять, что происходило и что стало.

Основной формой педагогической деятельности является коллективное занятие. Длительность его 25-30 минут. Дети не устают, так как, в план включается интересный дидактический материал и развивающие игры.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Детские игры проходят путь развития от предметно-манипуляционного, сюжетно-ролевого содержания до игр с правилами. Главное в этих играх- имитация определенных отношений взрослых и детей. Дети выделяют роли и правила, сами стараются им следовать.

В старшем дошкольном возрасте конструктивная игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения, познают свойства предметов. В игре ребенок учится пользоваться предметами, учится планировать свои действия, именно в игре совершенствуются ручные движения и умственные операции.

К концу дошкольного периода начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

В своей работе по данной теме не спешим что-то сделать за ребенка, ответить на любой вопрос. Набор готовых знаний не формирует потребности в процессе познания, стремления к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижения цели.

На многие вопросы ребенок сам должен найти ответ и неважно, что только путем проб и ошибок. Особое внимание уделяем развитию у детей самостоятельности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения: «Найди недостающую фигуру»; «Чем отличается?»; «Отгадай число»; «Что сначала, что потом?» и т.д.

Работу по развитию мышления детей строим от простого к сложному. Дидактические игры – это наилучший вариант обучения. В дидактических играх привлекает детей необычность постановки задачи (догадайся, найди и т.д.) и способ ее подачи (помоги Незнайке, другому персонажу, определить кто его соседи и т.д.)

Любая дидактическая игра решает определенную задачу, направленную на совершенствование математических, временных, пространственных представлений детей.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста по формированию и обучению математике и логике, направляем свою работу на решение следующих задач:

-Формировать интеллектуальные операции: абстрагирования признаков, сравнения, нахождения сходства и различий, общения, классификации, сериации, счета, нахождения закономерностей и т.д.

-Формировать систему представлений, которые могут стать фундаментом последующего обучения систематического курса математики.

-Развивать воображение, положительное отношение к предмету, мотивации дальнейшего познания в данной области.

-Предоставлять возможность каждому ребенку действовать с данным материалом.

-Воспитывать уверенность в собственных интеллектуальных возможностях.

-Развивать способности к продуктивности и диалогу со взрослыми и сверстниками как коллективной мыслительной деятельности и подготовки детей к обучению в школе.

По материалам программы ФГОС ДО.

Формирование элементарных математических представлений и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, проводили обследование детей по вопросам в начале учебного года с целью разработки

перспективного плана фронтальной и индивидуальной деятельности в течение учебного года.

Обследование происходило по следующим вопросам:

1. Посчитай, пожалуйста, до сколько можешь? (до 20, до 100).
2. Каким по счету стоит мишка, матрешка? (навыки порядкового счета).
3. Какая это цифра?
4. Назови эту фигуру (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
5. Что это? (шар, куб, цилиндр, конус).
6. Что больше? (3 или 5 и т.д.).
7. Какого цвета эта фигура? (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый, голубой, розовый).
8. Что на картинке лишнее? (4 предмета).
9. Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче? Какой домик выше? Какой ниже?
10. Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?
11. Как зовут твоих родителей, где и кем они работают? Что они делают на работе? Знаешь ли ты свой адрес?
12. Что ты видишь на рисунке? (прямая, кривая, ломаная линии; луч, отрезок, угол).
13. Назови одним словом то, что перечисляется... (обобщающие понятия).
14. Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь? Какой будет следующий месяц? Какой сегодня день недели? Какое число?
15. Что ты делаешь утром? Вечером? Когда ты спишь?
16. Расскажи историю по картинкам.
17. Нарисуй рядом с образцом такой же. (один- на клетчатой бумаге, другой- на нелинованной). Вырежи по контуру, закрась кружок.
18. Нарисуй все цифры какие знаешь.
19. Угадай фигуру на ощупь (чудесный мешочек).
20. Диагностика уровня сформированности навыков чтения и развития речи.

По результатам обследования стало видно, что большее количество детей -80%, справились, ответили на все вопросы. На несколько вопросов, а это 20% детей, не ответили. С этими детьми занимаемся индивидуально.

Развитие логического мышления осуществляется в старшем дошкольном возрасте за счет умения детьми классифицировать предметы.

В планировании своей работы были поставлены следующие задачи на 2014-15 учебный год:

1. Формировать представление о числе, как о точке числового ряда.
2. Формировать навыки счета, используя игры малой подвижности, настольно-печатные и дидактические. Состав числа первого десятка. Упражнять в уме решать задачи.
3. Формировать навыки измерения различных величин.
4. Формировать начальные чертежные навыки, умение ориентироваться в тетради в клетку.
5. Формировать представления о преобразованиях. Сохранение длины и количества.
6. Формировать геометрические представления. Использовать дидактические, подвижные и настольные игры, творческую аппликацию, бытовые ситуации для закрепления названий геометрических фигур.
7. Развивать логическое, интеллектуальное мышление, используя дидактические игры, тетради на печатной основе, работу на клетчатой бумаге. Упражнять в логике, счете и решении задач в уме и письменно.
8. Воспитывать умение фиксировать дату занятия соотношения о прошлом, настоящем и будущем.

Игры и задания, применяемые в работе для развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста нацелены на то, чтобы дети могли:

1. Описывать различные свойства окружающих предметов. Можно попросить ребенка описать любой предмет или игрушку. Какого цвета? Из чего сделан? Для чего предназначен? Можно сделать игру более интересной, развивать не только речь, но и воображение, попросив ребенка рассказать о данном предмете сказку или необычную историю.
2. Научились понимать количественные и качественные соотношения предметов (больше, меньше, выше, ниже, ближе, дальше, короче, длиннее). Покажи на картинке мяч средней величины, покажи картинку с самым низким забором, укажи картинку с самой большой кучей песка и т.д.

С детьми подготовительной группы строим работу на формирование словесно-логического мышления, на способность у детей умения оперировать словами, понимать логику рассуждений, делать обобщение понятия величины, цвета, формы, т.е. тех отличий предмета, которые показывают его качества. Качество предмета это то, что можно сказать о предмете, сравнить его с другим (по цвету, форме, величине, материалу).

Качества:

Цвет: красный, синий и т.д.

Форма: круглая, квадратная и т.д.

Величина: длина, ширина и т.д.

Материал: ткань, бумага, пластмасса, металл и т.д.

Понятия:

Впереди и сзади (или позади)

-Кто стоит сзади тебя? Впереди тебя? Кто из детей стоит позади тебя? Справа, слева? Какой предмет находится справа от окна? И т.д.

В работе с детьми используем головоломки, загадки-шутки.

Например:

1. Сколько орехов в пустом стакане?
2. У животного две правые ноги, две левые, две ноги сзади, две спереди.
Сколько ног у животного?
3. Из какой посуды нельзя ничего съесть?
4. Гусь весит 2кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?
5. Какую цифру можно услышать в названии «Цветик-семицветик»?

Задачи в стихах.

Например:

Ежик по лесу шел,
На обед грибы нашел,
Два под березой, один - у сосны.
Сколько их будет в плетеной корзине? (3)

Ну-ка сколько всех ребят на горе катается,
Трое в саночках сидят, один дожидается. (4)

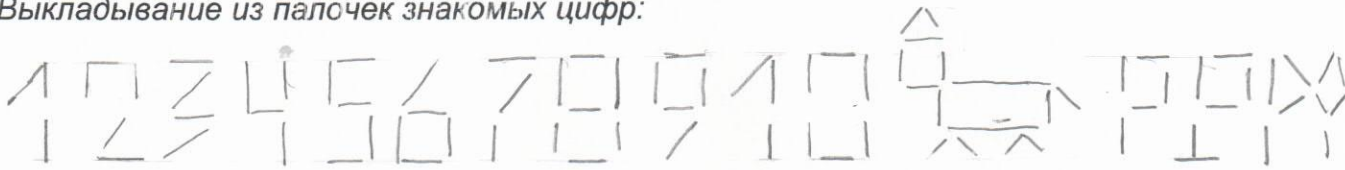
Вот грибочки на лужайке в желтых шапочках сидят:

Два грибочка, три грибочка.

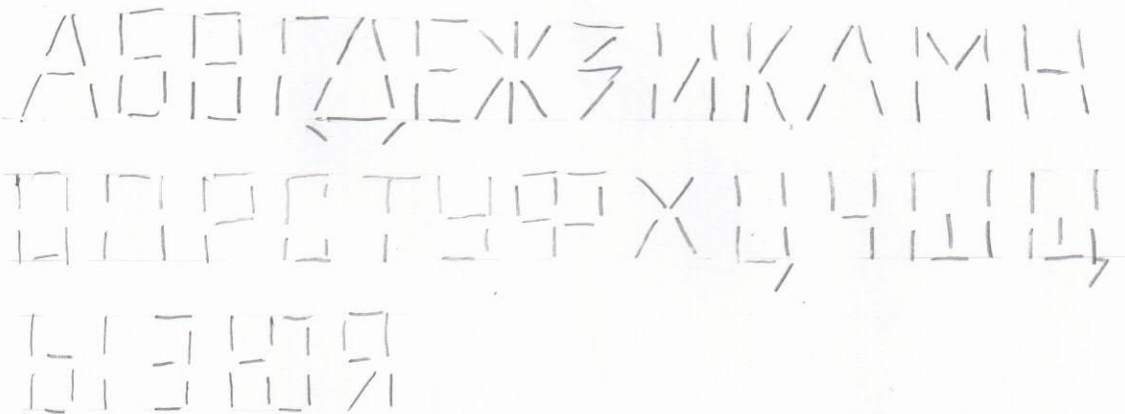
Сколько вместе будет? (5)

Любят дети заниматься выкладыванием из палочек, геометрических фигур
разные предметы: флажок, дом, ключ, парашют, животных и другое.

Выкладывание из палочек знакомых цифр:



Выкладывание из палочек знакомых букв:



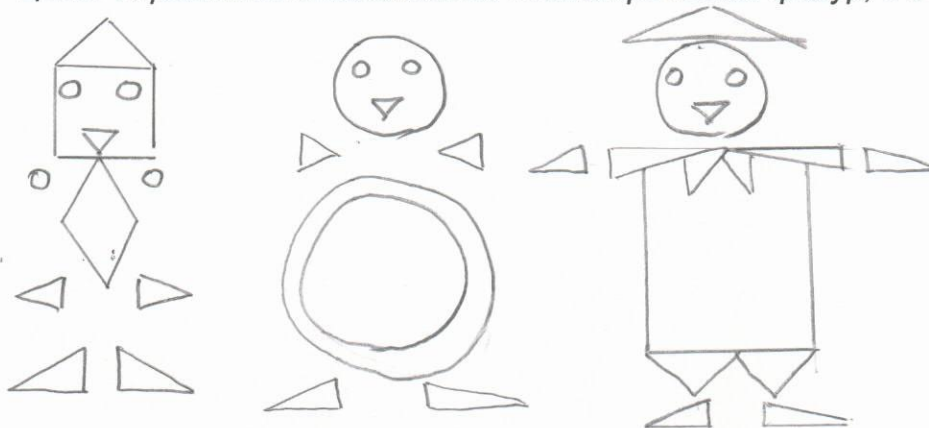
С большим интересом придумывают рисунок с заранее наклеенными
(нарисованными) на листе геометрическими фигурами.



Это развивает у детей фантазию, моторику.

Дети любят играть в игру «Веселые фигуры».

Цель: Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете.



Вопросы: Сколько треугольников, кружков, квадратов, прямоугольников?

Какие геометрические фигуры видите?

Во время коллективных занятий отмечается активность детей, умение правильно ответить на заданный вопрос, по ходу работы ведется с детьми диалог, ведь он является одним из мощных средств развития мышления. При этом не забываем о чрезвычайно важном моменте обучения – эмоциональном фоне, как отношении детей к педагогу. «У любимых учителей дети учатся гораздо лучше, чем у нелюбимых», - этот девиз всегда был у меня в памяти. Помогает в работе и сенсорная привлекательность материала. Счетный материал, индивидуальные задания на листах и наглядные пособия стараемся выполнить эстетично, привлекательно, оформляя цветными фломастерами рисунки для занятий.

В индивидуальной работе с отстающими детьми проходим новый материал до прохождения его со всеми детьми группы. Тем самым это повышает их активность на общем занятии и способствует как усвоению материала, так и результату чувства уверенности в себе и собственной ценности.

Готовясь к групповому или индивидуальному занятию, продумываем какой материал выбрать для иллюстрации, исходя из интересов детей. Предоставляем всем детям свободу выбора материала для самостоятельных упражнений на стадии закрепления.

За время работы по данной теме, своими руками сделаны дидактические игры:

1. «Цветовое лото», игра развивающая восприятие цвета.
2. «Белый лист» - на развитие восприятия формы, величины предметов, развития мелкой моторики рук.
3. «Игровые занимательные задачи по математике»
4. «Найди треугольник»
5. «Угадай что в руке»
6. «Найди соседей», «Найди пропущенное число»
7. «Составь Петрушку»
8. Составь картинку из 4,6 и 9 разрезанных частей»
9. «Части суток»
10. «Буквенное лото»
11. «Игра с тремя обручами»
12. «Когда это бывает?»
13. «Сосчитай правильно»
14. «Подбери и объедини»
15. «Где чей домик?»
16. «Четвертый лишний»

Мы уже довольны успехами своих детей и считаем, работу по теме: «Роль дидактических игр в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста», необходимой. Учебный год в подготовительной к школе группе только начался, и мы, для повышения познавательной мотивации детей, определились в дополнительном и поэтапном развитии интеллектуального становления личности детей. Для этого мы переоборудовали групповую комнату. Поскольку ребенок исследователь по природе, мы оформили и оборудовали уголок экспериментирования и профильную зону «пескотерапии» для проведения психологической разгрузки, снятия физического и эмоционального напряжения, для переключения внимания и активизации творческого потенциала детей.

Свою педагогическую задачу видим не столько в том, чтобы «раздуть», сколько «не погасить» искру исследования, так как потребность ребенка в новизне, любознательность являются врожденными для него качествами.

Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую, игровую деятельность считаем необходимой. Дети становятся интеллектуально развитые, имеющие собственные познавательные интересы. Свободные, самостоятельные, активные, проявляющие инициативу в деятельности и общении, способные мыслить и отстаивать собственное мнение, психологически подготовленные к переходу в жизни и обучению в школе.

1. В.Волина «Праздник числа» М.: Знание,1994.
2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В., Якобсон С.Г. «Радуга». «Программа и методическое руководство». М., 1996.
3. Т.И. Ерофеева «Математическая тетрадь для дошкольников». М.: Просвещение,1994.
4. В.И.Ковалев «Развивающие игры» М.: Просвещение,1998.
5. Маш Л., Гранин Г. «Моя первая книжка по математике» М.: Дрофа,1995.
6. В.Г.Маралов «Они пойдут в школу» Архангельск: Северо-западное издательство, 1991.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.А. «Логика и математика для дошкольников» Спб: Акцидент,1997.
8. Л.Г.Парамонова, Н.Я. Голознева «Подготовка к школе» М.: Дельта,1998,
9. А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М.: Просвещение,1993.
10. Е.Соловьева «Множество для девочек» М.,1996.
11. Е.Соловьева «Радуга. Математика.Логика.» М.,1996,
12. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей» Гринго Лайнер,1995.
13. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елнина «И учеба, и игра: математика» Ярославль: Академия развития,1997.
14. С.В.Ушакова «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании» Издательство «Учитель»,2010.
15. Журналы «Дошкольное воспитание» за 1998 №6-12
1999 №1-8
1997 №1