**Кусакина Н.Г. идентификатор 285-337-099**

**Приложения**

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **УУД, формируемые у учащихся на этапе урока** |
| 1 | Организационный момент | *Регулятивные УУД:* -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя*Личностные* УУД*:* -умение соблюдать дисциплину-понимать смысл поставленной задачи |
| 2 | Фронтальная проверка д.работы | *Регулятивные УУД:* -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя*Коммуникативные* УУД -умение точно и грамотно излагать свои мысли**-**строить понятные для одноклассников высказывания и аргументировать свою позицию- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности*Личностные* УУД*:* -умение соблюдать дисциплину-понимать смысл поставленной задачи-давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 3 | Актуализация опорных знаний |  *Регулятивные УУД:* -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя*Познавательные УУД :*-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать*Коммуникативные* УУД - умение воспринимать информацию на слух**-**строить понятные для одноклассников высказывания и аргументировать свою позицию- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности*Личностные* УУД*:* -умение соблюдать дисциплину-понимать смысл поставленной задачи-давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 4 | Формулирование темы и цели урока | *Регулятивные УУД:* - формулирование  учебной  задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно-умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя*Коммуникативные* УУД -умение точно и грамотно излагать свои мысли **-**строить понятные для одноклассников высказывания и аргументировать свою позицию- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности*Личностные* УУД*:* -умение соблюдать дисциплину-понимать смысл поставленной задачи-давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 5 | Изучение нового материала | *Регулятивные УУД:* -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя*Познавательные УУД :*-работать с дополнительными текстами и заданиями-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов*Личностные* УУД*:* -понимать смысл поставленной задачи |
| 6 | Применение полученных знаний I | *Регулятивные УУД:* - волевое преодоление препятствий (саморегуляция)-умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя-принимать решение в учебной ситуации -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия*Познавательные УУД :* - сравнивать, обобщать факты и явления-выделять явление из общего ряда других явлений*Личностные* УУД*:* -понимать смысл поставленной задачи-давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 7 | Применение полученных знаний I I | *Регулятивные УУД:* -волевое преодоление препятствий (саморегуляция)-умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя-наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся*Познавательные УУД :*-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов- сравнивать, сопоставлять характеристики и явления-выделять явление из общего ряда других явлений-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)*Личностные* УУД*:* -понимать смысл поставленной задачи-давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 8 | Получение новых знаний (работа с учебником)I I I | *Регулятивные УУД:* - волевое преодоление препятствий (саморегуляция)-умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя-наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность*Познавательные УУД :*- сравнивать, и обобщать факты-ориентироваться в содержании текст-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений и территорий-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)*Коммуникативные* УУД -контролировать свои действия в коллективной работе--умение договариваться- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности*Личностные* УУД*:* -умение соблюдать дисциплину-понимать смысл поставленной задачи-давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 9 | Применение полученных знаний IV | *Познавательные УУД :*-работать с дополнительными текстами и заданиями*Регулятивные УУД:* - волевое преодоление препятствий (саморегуляция)-умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя-принимать решение в учебной ситуации -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия*Личностные* УУД*:* -понимать смысл поставленной задачи-давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 10 | Мотивация к рассмотрению рекомендаций специалистов по безопасному поведению при ЧС природного характера | *Коммуникативные* УУД - умение воспринимать информацию на слух*Личностные* УУД*:* -умение соблюдать дисциплину-понимать смысл поставленной задачи |
| 11 | Работа с учебником Приложение 3  стр 181-184 | *Личностные* УУД*:* -умение соблюдать дисциплину-понимать смысл поставленной задачи*Коммуникативные* УУД -умение договариваться.*Познавательные УУД :*-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов |
| 12 | Домашнее задание | *Личностные* УУД*:* -понимать смысл поставленной задачи |
| 13 | Подведение итогов, рефлексия | *Личностные* УУД*:* -давать позитивную самооценку результата учебной деятельности*Регулятивные УУД:* - анализировать свою учебную и познавательную деятельность- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха |

Характеристика опасных природных явлений

Приложение 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Опасные природные явления | Класс чрезвычайной ситуации (характер происхождения явления) | Характеристика |
| *землетрясение* | Геологического | Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызываемые процессами, происходящими в земной коре. |
| *наводнение* | Гидрологического | Временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в водоемах, реках, озерах. |
| *оползень* | Геологического | Смещение массы земли под действием собственного веса по берегам водоемов, рек и по горным склонам. |
| *обвал* | Геологического | Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне. |
| *сель* | Гидрологического | Стихийно формирующийся в руслах горных рек поток, состоящий из воды, обломков горных пород и песка |
| *ураган* | Метеорологического | Шквалистый ветер со скоростью 120 км в час ( в любое время года) |
| *буря* | Метеорологического | Сильный ветер, скорость достигает 60 - 100км в час. |
| *смерч* | Метеорологического | Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли. |

Маршрутный лист *Приложение 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Что делаем** | **Критерии оценки** | **баллы** |
| 1 | Организационный момент | Выполняем требования учителя. |  | нет |
| 2 | Фронтальная проверка д.работы | Отвечаем на вопросы 1-3 стр 75 | 1б за каждый верный ответ |  |
| 3 |  Актуализация опорных знаний | Внимательно слушаем учителяФормулируем понятия, приводим примеры | 1б –за каждый верный ответ |  |
| 4 | Формулирование темы и цели урока | Формулируем тему и цели урока | 1б- за каждый верный ответ |  |
| 5 | Изучение нового материала | Изучаем таблицу природных явлений | нет | нет |
| 6 | Применение полученных знаний I | Угадать ,какие явления изображены на фотографиях презентации1)записываем на листочках напротив каждой буквы явление, показанные на картинках.2) самопроверка  | 3балла- если все правильно2 балла- если одна или две ошибки 1 балл- если более двух ошибок |  |
| 7 | Применение полученных знаний I I | Самостоятельно устанавливаем соответствие между характеристиками и явлениями на карточке1)заполняем таблицу2) взаимопроверка (по кругу передаем листки) | 3балла- если все правильно2 балла- если одна или две ошибки 1 балл- если более двух ошибок |  |
| 8 | Получение новых знаний (стр 77,79, 80,82 учебника)I I I | 1)Объединяемся в две группы по желанию- на страницах 77,79, 80,82 находим информацию о территориях, на которых часто происходят изучаемые явления 2) на карточке устанавливаем соответствие между явлениями и территориями.3) самопроверка  | 3балла- если все правильно2 балла- если одна или две ошибки 1 балл- если более двух ошибок |  |
| 9 | Применение полученных знаний IV | Допиши предложения (вставь пропущенные слова) | 3балла- если все правильно2 балла- если одна или две ошибки 1 балл- если более двух ошибок |  |
| 10 | Сообщение учителя | Слушаем учителя | нет | нет |
| 11 | Работа с учебником (Приложение 3  страницы 181-184) | Рассматриваем формат приложения 3 на страницах 181-184, *распределяем материал между собой для домашнего задания.* | нет | нет |
| 12 | Домашнее задание | Записываем в дневник п.4.1, сообщения стр 181-184 | нет | нет |
| 13 | Подведение итогов ,рефлексия | Считаем количество баллов .Выставляем себе оценку за урок *.Подумать, достиг ли ты цели на уроке, что получилось, а что не получилось.* | За 17-13 баллов «5»За 12-7 баллов «4»За менее 7 баллов «3» |  |

*Приложение 4*

II Установи соответствия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Подземные толчки и колебания земной поверхности | а | смерчь |
| 2 | Скользящее смещение масс грунта под действием собственного веса | б | землетрясение |
| 3 | Шквалистый ветер, скоростью 120 км в час | в | наводнение |
| 4 | Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке | г | ураган |
| 5 | Падение масс горных пород на крутом склоне | д | сель |
| 6 | Временный поток, возникающий в горах  | е | обвал |
| 7 | Временный подъем уровня воды в водоеме | ж | оползень |

*Приложение 5*

III Установите соответствие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бури, ураганы, смерчи | А |  Сахалин |
| 2 | Наводнения | Б | Сочи |
| 3 | Оползни | В | Сибирь |
| 4 | Землетрясения | Г | Ярославская область |

*Приложение 6*

IV Вставьте пропущенные слова

1ВАРИАНТ

1. Явления, происходящие в твердой оболочке Земли, являются природными явлениями характера.
2. Причиной чрезвычайной ситуации природного происхождения являются бедствия и опасные природные явления.
3. Из всех природных бедствий стоят на первом месте по числу человеческих жертв.
4. В результате действия предметы, автомобили, дома могут отрываться от земли и переноситься на дальние расстояния.
5. Сель- стихийно формирующийся в руслах рек поток, состоящий из воды, обломков горных пород и песка. .

IV Допиши предложения

1. ВАРИАНТ

1)Интенсивность измеряется в баллах(от 1 до 12).

2)По количеству человеческих жертв занимают второе место после землетрясений.

3)Смерч - атмосферный вихрь, возникающий в облаке и часто распространяющийся до поверхности земли.

4)Селевой поток состоит из , обломков горных пород и песка.

5)Бури и ураганы- это опасные явления метеорологического характера.