**Кусакина Н.Г. идентификатор 285-337-099**

**Приложения**

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **УУД, формируемые у учащихся на этапе урока** |
| 1 | Организационный момент | *Регулятивные УУД:* -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя  *Личностные* УУД*:*  -умение соблюдать дисциплину  -понимать смысл поставленной задачи |
| 2 | Фронтальная проверка д.работы | *Регулятивные УУД:*  -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя *Коммуникативные* УУД  -умение точно и грамотно излагать свои мысли  **-**строить понятные для одноклассников высказывания и аргументировать свою позицию  - проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности  *Личностные* УУД*:*  -умение соблюдать дисциплину  -понимать смысл поставленной задачи  -давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 3 | Актуализация опорных знаний | *Регулятивные УУД:*  -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя  *Познавательные УУД :*  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать  *Коммуникативные* УУД  - умение воспринимать информацию на слух  **-**строить понятные для одноклассников высказывания и аргументировать свою позицию  - проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности  *Личностные* УУД*:*  -умение соблюдать дисциплину  -понимать смысл поставленной задачи  -давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 4 | Формулирование темы и цели урока | *Регулятивные УУД:*  - формулирование  учебной  задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя  *Коммуникативные* УУД  -умение точно и грамотно излагать свои мысли  **-**строить понятные для одноклассников высказывания и аргументировать свою позицию  - проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности  *Личностные* УУД*:*  -умение соблюдать дисциплину  -понимать смысл поставленной задачи  -давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 5 | Изучение нового материала | *Регулятивные УУД:*  -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя *Познавательные УУД :*  -работать с дополнительными текстами и заданиями  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов *Личностные* УУД*:*  -понимать смысл поставленной задачи |
| 6 | Применение полученных знаний  I | *Регулятивные УУД:*  - волевое преодоление препятствий (саморегуляция)  -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя -принимать решение в учебной ситуации  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия  *Познавательные УУД :*  - сравнивать, обобщать факты и явления  -выделять явление из общего ряда других явлений  *Личностные* УУД*:*  -понимать смысл поставленной задачи  -давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 7 | Применение полученных знаний  I I | *Регулятивные УУД:*  -волевое преодоление препятствий (саморегуляция)  -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя  -наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся  *Познавательные УУД :*  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов  - сравнивать, сопоставлять характеристики и явления  -выделять явление из общего ряда других явлений  -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)  *Личностные* УУД*:*  -понимать смысл поставленной задачи  -давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 8 | Получение новых знаний (работа с учебником)  I I I | *Регулятивные УУД:*  - волевое преодоление препятствий (саморегуляция)  -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя  -наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся  -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  *Познавательные УУД :*  - сравнивать, и обобщать факты  -ориентироваться в содержании текст  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений и территорий  -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)  *Коммуникативные* УУД  -контролировать свои действия в коллективной работе  --умение договариваться  - проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности  *Личностные* УУД*:*  -умение соблюдать дисциплину  -понимать смысл поставленной задачи  -давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 9 | Применение полученных знаний IV | *Познавательные УУД :*  -работать с дополнительными текстами и заданиями *Регулятивные УУД:*  - волевое преодоление препятствий (саморегуляция)  -умение организовывать выполнение заданий, согласно инструкций учителя -принимать решение в учебной ситуации  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия  *Личностные* УУД*:*  -понимать смысл поставленной задачи  -давать позитивную самооценку результата учебной деятельности |
| 10 | Мотивация к рассмотрению рекомендаций специалистов по безопасному поведению при ЧС природного характера | *Коммуникативные* УУД  - умение воспринимать информацию на слух  *Личностные* УУД*:*  -умение соблюдать дисциплину  -понимать смысл поставленной задачи |
| 11 | Работа с учебником Приложение 3  стр 181-184 | *Личностные* УУД*:*  -умение соблюдать дисциплину  -понимать смысл поставленной задачи  *Коммуникативные* УУД  -умение договариваться.  *Познавательные УУД :*  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов |
| 12 | Домашнее задание | *Личностные* УУД*:*  -понимать смысл поставленной задачи |
| 13 | Подведение итогов, рефлексия | *Личностные* УУД*:*  -давать позитивную самооценку результата учебной деятельности  *Регулятивные УУД:*  - анализировать свою учебную и познавательную деятельность  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха |

Характеристика опасных природных явлений

Приложение 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Опасные природные явления | Класс чрезвычайной ситуации (характер происхождения явления) | Характеристика |
| *землетрясение* | Геологического | Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызываемые процессами, происходящими в земной коре. |
| *наводнение* | Гидрологического | Временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в водоемах, реках, озерах. |
| *оползень* | Геологического | Смещение массы земли под действием собственного веса по берегам водоемов, рек и по горным склонам. |
| *обвал* | Геологического | Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне. |
| *сель* | Гидрологического | Стихийно формирующийся в руслах горных рек поток, состоящий из воды, обломков горных пород и песка |
| *ураган* | Метеорологического | Шквалистый ветер со скоростью 120 км в час ( в любое время года) |
| *буря* | Метеорологического | Сильный ветер, скорость достигает 60 - 100км в час. |
| *смерч* | Метеорологического | Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли. |

Маршрутный лист *Приложение 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Что делаем** | **Критерии оценки** | **баллы** |
| 1 | Организационный момент | Выполняем требования учителя. |  | нет |
| 2 | Фронтальная проверка д.работы | Отвечаем на вопросы 1-3 стр 75 | 1б за каждый верный ответ |  |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Внимательно слушаем учителя  Формулируем понятия, приводим примеры | 1б –за каждый верный ответ |  |
| 4 | Формулирование темы и цели урока | Формулируем тему и цели урока | 1б- за каждый верный ответ |  |
| 5 | Изучение нового материала | Изучаем таблицу природных явлений | нет | нет |
| 6 | Применение полученных знаний  I | Угадать ,какие явления изображены на фотографиях презентации  1)записываем на листочках напротив каждой буквы явление, показанные на картинках.  2) самопроверка | 3балла- если все правильно  2 балла- если одна или две ошибки  1 балл- если более двух ошибок |  |
| 7 | Применение полученных знаний  I I | Самостоятельно устанавливаем соответствие между характеристиками и явлениями на карточке  1)заполняем таблицу  2) взаимопроверка (по кругу передаем листки) | 3балла- если все правильно  2 балла- если одна или две ошибки  1 балл- если более двух ошибок |  |
| 8 | Получение новых знаний (стр 77,79, 80,82 учебника)  I I I | 1)Объединяемся в две группы по желанию  - на страницах 77,79, 80,82 находим информацию о территориях, на которых часто происходят изучаемые явления  2) на карточке устанавливаем соответствие между явлениями и территориями.3) самопроверка | 3балла- если все правильно  2 балла- если одна или две ошибки  1 балл- если более двух ошибок |  |
| 9 | Применение полученных знаний IV | Допиши предложения (вставь пропущенные слова) | 3балла- если все правильно  2 балла- если одна или две ошибки  1 балл- если более двух ошибок |  |
| 10 | Сообщение учителя | Слушаем учителя | нет | нет |
| 11 | Работа с учебником (Приложение 3  страницы 181-184) | Рассматриваем формат приложения 3 на страницах 181-184, *распределяем материал между собой для домашнего задания.* | нет | нет |
| 12 | Домашнее задание | Записываем в дневник п.4.1, сообщения стр 181-184 | нет | нет |
| 13 | Подведение итогов ,рефлексия | Считаем количество баллов .Выставляем себе оценку за урок *.Подумать, достиг ли ты цели на уроке, что получилось, а что не получилось.* | За 17-13 баллов «5»  За 12-7 баллов «4»  За менее 7 баллов «3» |  |

*Приложение 4*

II Установи соответствия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Подземные толчки и колебания земной поверхности | а | смерчь |
| 2 | Скользящее смещение масс грунта под действием собственного веса | б | землетрясение |
| 3 | Шквалистый ветер, скоростью 120 км в час | в | наводнение |
| 4 | Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке | г | ураган |
| 5 | Падение масс горных пород на крутом склоне | д | сель |
| 6 | Временный поток, возникающий в горах | е | обвал |
| 7 | Временный подъем уровня воды в водоеме | ж | оползень |

*Приложение 5*

III Установите соответствие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бури, ураганы, смерчи | А | Сахалин |
| 2 | Наводнения | Б | Сочи |
| 3 | Оползни | В | Сибирь |
| 4 | Землетрясения | Г | Ярославская область |

*Приложение 6*

IV Вставьте пропущенные слова

1ВАРИАНТ

1. Явления, происходящие в твердой оболочке Земли, являются природными явлениями характера.
2. Причиной чрезвычайной ситуации природного происхождения являются бедствия и опасные природные явления.
3. Из всех природных бедствий стоят на первом месте по числу человеческих жертв.
4. В результате действия предметы, автомобили, дома могут отрываться от земли и переноситься на дальние расстояния.
5. Сель- стихийно формирующийся в руслах рек поток, состоящий из воды, обломков горных пород и песка. .

IV Допиши предложения

1. ВАРИАНТ

1)Интенсивность измеряется в баллах(от 1 до 12).

2)По количеству человеческих жертв занимают второе место после землетрясений.

3)Смерч - атмосферный вихрь, возникающий в облаке и часто распространяющийся до поверхности земли.

4)Селевой поток состоит из , обломков горных пород и песка.

5)Бури и ураганы- это опасные явления метеорологического характера.