290-019-407  
 *Бурдюкова Елена Ивановна  
 учитель начальных классов*

**Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Я живу в России» 1-4 класс**

(1 класс, 33 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)** |
| **«Я и я» (4 ч)** | | |  |
| 1-2 | Я, ты, мы. Мой сосед по парте. | формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства | Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со сверстниками |
| 3-4 | Кто что любит делать. *(Антиреклама вредных привычек)* |
| **«Я и семья»(6 ч)** | | |  |
| 5-6 | Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. | формировать уважение к членам семьи; формировать представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье | Подготовить рассказ о семье, профессиях членов семьи. Подготовить рассказ о престарелых членах семьи. |
| 7 | В чем я должен им помочь? |
| 8-9 | Кто они, мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. *(Конкурс сказок)* |
| 10 | Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. *(Конкурс рисунков)* |
| **« Я и культура»(5 ч)** | | |  |
| 11 | Дары природы. *(Конкурс подделок из природных материалов)* | формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина  умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности. | Различать времена года. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. |
| 12-13 | История моего города. *(Экскурсия в музей)* |
| 14 | Откуда пришли елочные игрушки. |
| 15 | Встречаем Масленицу. |
| **«Я и школа»(8 ч)** | | |  |
| 16-19 | Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. | формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе  осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. |
| 20-22 | Школа вежливости. |  |
| 23 | Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный класс. |
| **«Я и мое Отечество»(6 ч)** | | |  |
| 24 | Мои права и обязанности. | развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости | Объяснять значение понятий «государство»,  «Конституция», Родина. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого нашей страны. |
| 25-26 | Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. *(Изготовление поздравительных открыток)* |
| 27-28 | Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. *(Конкурс стихов, песен)* |
| 29 | С чего начинается Родина? |
| **«Я и планета»(4 ч)** | | |  |
| 30-31 | Планета просит помощи. Маленькая страна. *(Конкурс рисунков)* | воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей | Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Различать растения и животных, используя информацию в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |
| 32 | Мягкие лапки, а в лапках царапки. |
| 33 | В гости к зеленой аптеке. *(Экскурсия)* |

(2 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)** |
| **«Я и я» (4 ч)** | | |  |
| 1-2 | Я – ученик. Мой портфель. | воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. |
| 3-4 | Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. *(Изготавливаем брошюру «Подвижные игры»)* |
| **«Я и семья»(5 ч)** | | |  |
| 5 | Я помощник в своей семье. | формировать представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье | Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. |
| 6-7 | Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. *(Конкурс сочинений)* |
| 8 | Мама, папа, я – дружная семья. *(Конкурс рисунков)* |
| 9 | Здесь живет моя семья. |
| **«Я и культура»(4 ч)** | | |  |
| 10-11 | Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города *(Экскурсия)* | воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина | Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны. |
| 12 | Что посеешь, то и пожнешь. |
| 13 | Широкая Масленица. |
| **«Я и школа»(6 ч)** | | |  |
| 14-15 | Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. | вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;  воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы  осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. |
| 16 | Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. *(Трудовой десант)* |
| 17 | Школьная символика (гимн, герб, флаг). |
| 18-19 | По каким правилам мы живем в школе? *(Конкурс сочинений)* |  |
| **«Я и мое Отечество»(9 ч)** | | | |
| 20-21 | Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости | Выбирать и показывать символы малой родины. Находить и показывать на карте границы региона.  Находить, извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника. |
| 22 | Мы и наши права. |
| 23-24 | Мой любимый город. Наш город.  О чем шепчут названия улиц родного города. *(Экскурсия в музей)* |
| 25-26 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. |
| 27-28 | Герои Советского союза – наши земляки.  Открытка ветерану. *(Изготовление поздравительной открытки)* |
| **«Я и планета»(6 ч)** | | |  |
| 29-30 | Знай и люби свой край. | воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения за явлениями природы. Извлекать( по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний . |
| 31-32 | Экология нашего города. День добрых волшебников. |
| 33-34 | Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. |

(3 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)** |
| **«Я и я» (5 ч)** | | |  |
| 1-2 | Кому нужна моя помощь?  Кто что любит и умеет делать. | формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в дружбе. |
| 3-5 | Мы все такие разные.  Для чего я рожден? Быть человеком! |
| **«Я и семья»(6 ч)** | | | |
| 6 | В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. *(Конкурс сочинений)* | формировать представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;  формировать представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. |
| 7-8 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. *(Конкурс рисунков)* |
| 9 | У моих родителей – золотые руки. |
| 10 | Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! *(Конкурс рисунков)* |
| 11 | Пожилые люди – мудрые люди. |
| **«Я и культура»(5 ч)** | | |  |
| 12 | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. | умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности | Подготовить сообщения о Родине, о богатырях земли русской. Подготовить сообщения о любимых книгах, о детях-героях войны. |
| 13 | Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. *(Экскурсия)* |
| 14-15 | Мои любимые книги. Дети войны. |
| 16 | Новогодние зарисовки. |
| **«Я и школа»(5 ч)** | | |  |
| 17-18 | Мой класс – моя семья. Наша школа в будущем. *(Конкурс сочинений)* | воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;  вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;  воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. |
| 19 | Вежливая улица. По каким правилам мы живем. |
| 20-21 | Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. *(Выставка подделок. Трудовой десант)* |
| **«Я и мое Отечество»(9ч)** | | | |
| 22-23 | Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. | развивать общественную активность обучающихся;  воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости | Составлять вместе со старшими родственниками  родословное древо своей семьи. Приводить примеры добродетельного поведения людей. Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая родина», «общество», «государство». Подготовить сообщение о героях Вов. |
| 24-26 | Город, в котором я живу. *(Конкурс рисунков, стихов)* |
| 27-28 | Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. *(Изготовление открыток)* |
| 29-30 | О подвигах женщин в военное время. *(Конкурс стихов)* |
| **«Я и планета»(4 ч)** | | |  |
| 31-32 | Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. | воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых оргаизмов. |
| 33-34 | Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. |

(4 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)** |
| **«Я и я» (5 ч)** | | |  |
| 1-2 | Кто я? Какой я? Откуда я родом. Тест «Познай себя». | формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. | Подготовить рассказ о себе, о семье, составить родословное древо семьи. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. |
| 3-5 | Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. Мир моих интересов. *(Конкурс на лучшее письмо)* |
| **«Я и семья»(5 ч)** | | | |
| 6-7 | День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. *(Конкурс песен)* | формировать представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;  формировать представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; | Подготовить сообщение о престарелых членах семьи. Приводить примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных людях. |
| 8-9 | Забота о родителях – дело совести каждого. |
| 10 | Фотовыставка «Я и моя семья». Мои семейные обязанности. *(Мини-проект)* |
| **«Я и культура»(5 ч)** | | |  |
| 11 | Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. | умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности | Создавать иллюстративный текст (лист, электронная презентация) на заданные темы:. «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?». Описывать ( по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов ) свои эмоции. |
| 12 | О красоте, моде и хорошем вкусе. |
| 13 | Музыкальные превращения. |
| 14 | Как встречают Новый год в разных странах. |
| 15 | Масленица. *(Конкурс на лучший рецепт блинов)* |
| **«Я и школа»(2 ч)** | | | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. |
| 16 | Продолжаем изучать Школьный Устав. | воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;  вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;  воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы |
| 17 | Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. *(Конкурс рисунков, сочинений)* |
| **«Я и мое Отечество»(9ч)** | | |  |
| 18-19 | Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения. | развивать общественную активность обучающихся;  воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости | Создавать иллюстративный текст (лист, электронная презентация) на заданные темы:. «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?». Описывать ( по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов ) свои эмоции. Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. |
| 20 | Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». |
| 21-22 | От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. *(Конкурс сочинений)* |
| 23-24 | Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. *(Оформление альбома)* |
| 25-26 | О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. *(Мини-проект)* |
| **«Я и планета»(8 ч)** | | |  |
| 27-28 | В ответе за тех, кого приучили. | воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений живой и неживой природы. Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний ( словари, энциклопедии, справочники) о растениях Красной книги. Находить на карте России родной регион. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. |
| 29 | Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. *(Изготовление кормушек)* |
| 30 | Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. |
| 31 | Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. |
| 32-33 | Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. |
| 34 | Я – житель планеты Земля. Берегите природу. *(Конкурс экологических сказок)* |