**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида**

Принята на

заседании педагогического

совета МАДОУ «Детский сад № 30 Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Жемчужина» Заведующий МАДОУ № 30

«01» сентября 2015 года А.В.Чусовитина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для детей 3-5 лет**

**проект «В гостях у пчёлки Майи»**

**(кинетический песок)**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор программы: Мандрыгина Светлана**

**Николаевна**

**Педагог-психолог**

Городской округ «Город Лесной»

2015

**Содержание:**

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика работы с песком.

3.Содержание дополнительной образовательной программы.

4.Учебно-тематический план программы дополнительного образования.

5.Содержание работы с детьми 3-4 лет.

6.Содержание работы с детьми 4-5 лет.

7.Литература.

8.Приложение.

**1.Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию для детей 3-5 лет **«**Чудо - песочница», в гостях у пчёлки Майи (далее Программа) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида» предусматривает дополнительное образование детей младшего дошкольного возраста по познавательно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

-Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

-Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».

-Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

-Письмо Миноборнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Приказ по МКУ «Управления образования» № 163 от 31.08.2012 «Об утверждении перечня услуг (работ), оказываемых учреждениям плату и размера платы физических и юридических лиц».

-Устав МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина».

**Программа направлена на:**

- Развитие познавательных способностей детей 3-5 лет

-Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

-Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие «тактильной» чувствительности.

- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.

- Учит усидчивости и аккуратности.

- Стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка.

**2.Общая характеристика работы с песком.**

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

**Цель программы:**

Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Реализация программы:**

В форме игры, познавательной активности и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

**Задачи:** учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; учить выстраивать композиции на песке по образцу; развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику; развитие связной речи; обогащение словарного запаса; вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

**Организация работы:**

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МАДОУ.

Программа рассчитана на 2 года обучения (дети 3-5 лет).

Подгруппа может насчитывать 6-7 детей.

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 32 занятия за учебный год), во второй половине дня.

Длительность занятий

* 15 минут - дети 3-4 лет;
* 20 минут - дети 4-5 лет.

**Ожидаемые результаты:**

После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научаться последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке по образцу; после проведённой совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

**Способы определения результативности:**

В начале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – май проводится диагностика познавательной сферы, разработанная группой педагогов – психологов МКУ «Управления образования» ГО «Город Лесной» (см. приложение № 1). Оценка познавательного развития определяется по трём уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.

**Условия работы с детьми:**

1. Согласие и желание ребенка.

2.Специальная подготовка педагога-психолога, его творческий подход к проведению занятий.

**Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:** наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

**3.Содержание дополнительной образовательной программы.**

**Оборудование «педагогической песочницы»**

1.Пластиковый прямоугольный поднос*,* дно и борта которых голубого/синего цвета (дно символизирует воду, а борта — небо). Высота бортов не менее 3-5 см.

2.Кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах сотверстиями):

• лопатки, стеки;

•разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;

• миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);

• бросовый материал: камешки, ракушки, большие пуговицы.

* Формочки "Castle Molds"

**Организация игр-занятий с песком**

**1. *Ориентировочный этап***(при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения психолога соотносятся с возрастом детей).

Игры-занятия проводятся с подгруппой детей нескольких малых песочницах.

Психолог знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть пчёлка Майя. Игрушка должна быть красивой и интересной для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице или в некоторых исключительных случаях на занятиях в группе, так как через эту игрушку воспитатель объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Психолог в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать.

Ведущий сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют; старшие при желании предлагают также свои варианты игры, а младшие выполняют вместе со взрослым — «рука в руке».

**2. *Игра с пчёлкой Майей.*** Пчёлка Майя приглашает детей к себе в гости, в песочницу. Дети внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана), символическое обозначение неба, воды и земли. При работе со старшими дошкольниками можно сразу придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение и т.п.). Также дети с помощью Пчёлки Майи обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Затем дети говорят о том, какие игры и занятия в песке могут приносить удовольствие и радость. Пчёлка хвалит каждого высказавшегося ребенка и предлагает поиграть с ней в разные игры. Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания. Для детей с особенностями в развитии обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

**Способы работы с песком:**

1. Лепка объёмных фигур.
2. Вырезание формами (конструирование).
3. Наполнение фигурных форм.

**Организационный момент:**

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребёнка в начале игры предлагается стихотворное вступление:

В ладошки наши посмотрите,

В них доброту, любовь найди.

Чтоб злодеев побеждать

Мало просто много знать.

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным.

А ещё желательно

Делать всё внимательно! (А.Густышкин)

**3. *Правила поведения в песочнице***

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

После игры надо помочь Майе убрать все игрушки на свои места.

После игры в песке надо помыть ручки.

**4. *Упражнение вводное «Здравствуй, Песок!»***

Цель: снизить психофизическое напряжение.

Ведущий от имени пчелы просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребёнок:

* Дотрагивается до песка поочерёдно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно
* Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем высыпаем в песочницу
* Дотрагиваемся до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной
* Перетираем песок между пальцами и ладонями
* В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка…»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения:

«приятно - неприятно»

«колючее – шершавое - гладкое»

Катаем гладкий и массажный мяч

**4. *Ритуал прощания***

-Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем пчёлке Майе, чем мы занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

-Пчёлка Майя любит вас, а вы её?

Дети обнимают пчёлку и говорят: «Как я тебя люблю».

-До свидания, я буду вас ждать.

**4.Учебно – тематический план программы дополнительного образования**

**«Чудо – песочница», в гостях у пчёлки Майи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Кол.зан.** | **Лексическая тема** | **Возраст и кол-во часов** | |
| **Сентябрь** | 1 | Знакомство с песком. Свойства песка. | 3-4 | 4-5 |
| 2 | Геометрические фигуры «Бусы» | 0,15 | 0,20 |
| **Октябрь** | 3 | Осень. Сбор урожая «Ёжик» | 0,15 | 0,20 |
| 4 | Осень. Сад-огород «Овощи и фрукты» | 0,15 | 0,20 |
| 5 | Осень. Лес «Грибы и ягоды» | 0,15 | 0,20 |
| 6 | Осень «Листопад», «Сова» | 0,15 | 0,20 |
| **Ноябрь** | 7 | Человек (части тела) | 0,15 | 0,20 |
| 8 | Домашние животные «Овечка», «Поросёнок» | 0,15 | 0,20 |
| 9 | Домашние животные «Кот» | 0,15 | 0,20 |
| 10 | Древний мир «Динозавры» | 0,15 | 0,20 |
| **Декабрь** | 11 | Зима. Зимние забавы «Снеговик» | 0,15 | 0,20 |
| 12 | Зима «Ёлка» | 0,15 | 0,20 |
| 13 | Узоры на песке «Орнамент» | 0,15 | 0,20 |
| 14 | Узоры на песке «Песочный круг» | 0,15 | 0,20 |
| **Январь** | 15 | Морской мир. Обитатели моря. | 0,15 | 0,20 |
| 16 | Морской мир «Рыбка», «Кит» | 0,15 | 0,20 |
| 17 | Морской мир «Осьминог», «Медуза» | 0,15 | 0,20 |
| 18 | Морской мир «Морской лес», «Краб» | 0,15 | 0,20 |
| **Февраль** | 19 | Большая стройка. Строитель «Замок» | 0,15 | 0,20 |
| 20 | Транспорт «Машины» | 0,15 | 0,20 |
| 21 | Транспорт «Весёлый паровоз» | 0,15 | 0,20 |
| 22 | 23 февраля. Военный «Танк» | 0,15 | 0,20 |
| **Март** | 23 | Накрываем стол. Кулинар «Торт» | 0,15 | 0,20 |
| 24 | 8 марта «Цветы для мамы» | 0,15 | 0,20 |
| 25 | Накрываем стол «Бутерброд» | 0,15 | 0,20 |
| 26 | Части суток «Солнце и месяц» | 0,15 | 0,20 |
| **Апрель** | 27 | Небо. Лётчик «Вертолёт» | 0,15 | 0,20 |
| 28 | Космос. Космонавт «Ракета», «Комета» | 0,15 | 0,20 |
| 29 | Весна. Дикие животные «Медведь», «Заяц» | 0,15 | 0,20 |
| 30 | Лужок «Дерево», «Куст» | 0,15 | 0,20 |
| **Май** | 31 | Лужок. Насекомые «Бабочка – гусеница» | 0,15 | 0,20 |
| 32 | Лужок. Цветы «Цветочная поляна» | 0,15 | 0,20 |
| **Итого** | 32 |  | 8 ч. | 10ч.40 мин. |

**5. Содержание работы с детьми 3-4 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **мес.** | **кол.** | **Название** | **Задачи** | **Содержание** |
| Сентябрь | 1 | Знакомство с песком.  Свойства Песка. | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Песочный дождик»  4.Упражнение «Необыкновенные следы»  5.Прощание.  Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование |
| 2 | Геометрические фигуры  «Бусы» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Узоры на песке» (рисование пальцем, ребром ладони)  геометрические фигуры  4.Упражнение «Геометрические фигуры»  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Октябрь | 1 | Осень. Сбор урожая «Ёжик» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Ёж»  Осень, приметы  Сбор урожая  Части тела животных  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | Осень. Сад-огород «Овощи и фрукты» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Овощи и фрукты»  Осень, приметы  Сбор урожая  Сад-огород  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | Осень. Лес «Грибы и ягоды» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Грибы и ягоды»  Осень, приметы  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | Осень. Листопад «Сова» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Листопад»  4.Упражнение «Сова»  Осень, приметы  Листопад  Лесная птица  Части тела птицы  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Ноябрь | 1 | Человек (части тела) | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Человек»  Различать и правильно называть части тела человека  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | Домашние животные «Овечка», «Поросёнок» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Овечка»  4.Упражнение «Поросёнок»  Домашние животные  Скотный двор  Части тела домашних животных  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | Домашние животные «Кот» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Кот»  Домашние животные  Части тела домашних животных  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | Древний мир «Динозавры» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Динозавры»  Древний мир  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимние забавы «Снеговик» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Снеговик»  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | Зима «Ёлка» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Ёлочка»  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | Узоры на песке. Орнамент. | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3. Упражнение «Узор»  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | Узоры на песке «Песочный круг» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражение «Песочный круг»  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Январь | 1 | Морской мир. Обитатели моря. | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3. Упражнение «Обитатели моря»  Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк.  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | Морской мир «Рыбка», «Кит» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3. Упражнение «Рыбка» 4.Упражнение «Кит»  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | Морской мир «Осьминог», «Медуза» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3. Упражнение «Осьминог» 4.Упражнение «Медуза»  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | Морской мир «Морской лес», «Краб» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Морской лес»  4.Упражнение «Краб»  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Февраль | 1 | Большая стройка. Строитель. «Замок» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Замок»  Профессия строитель  Различать и правильно называть части дома  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | Транспорт «Машины» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Машины»  Профессия шофёр  Различать и правильно называть части автомашины  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | Транспорт «Весёлый паровозик» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Весёлый паровозик»  Различать и правильно называть части транспорта  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | 23 февраля. Военный. «Танк» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  Профессия военный, солдат  23 февраля  Различать и правильно называть части военной машины  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Март | 1 | Накрываем стол. Кулинар. «Торт» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Торт»  Профессия Кулинар – повар  Посуда  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | 8 марта «Цветы для мамы» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Цветы»  8 марта  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | Накрываем стол «Бутерброд» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Солнце и месяц»  Части суток и времена года  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | Части суток «Солнце и месяц» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Вертолёт»  Профессия пилот  Название частей вертолёта  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Апрель | 1 | Небо. «Вертолёт» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Вертолёт»  Профессия пилот  Название частей вертолёта  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | Космос. Космонавт. «Ракета», «Комета» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Ракета»  4.Упражнение «Комета»  Профессия космонавт  Название частей ракеты  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 3 | Весна. Дикие животные «Медведь», «Заяц» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Медведь»  4.Упражнение «Заяц»  5.Упражнение «Норки»  Время года весна, приметы  Части тела животных  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 4 | Лужок. Дерево, куст. | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Дерево»  4.Упражнение «Куст»  Различать и правильно называть части дерева  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| Май | 1 | Лужок. Насекомые «Гусеница-бабочка» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Гусеница»  4.Упражнение «Бабочка»  Части тела насекомых  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |
| 2 | Лужок. Цветы «Цветочная поляна» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  3.Развитие внимания и наблюдательности.  4.Развитие слуховой и зрительной памяти.  5.Развитие мышления и речи.  6.Развитие мелкой моторики.  7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Цветочная поляна»  Части цветка  Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.  Ориентировка в пространстве (далеко – близко)  Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше) |

**6.Содержание работы с детьми 4-5 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **мес** | **кол** | **название** | **задачи** | **содержание** |
| **сентябрь** | **1** | Знакомство с песком. Свойства песка. | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Песочный дождик»  4.Упражнение «Необыкновенные следы»  5.Прощание.  Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование |
| **2** | Геометрические фигуры  «Бусы» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Узоры на песке» (рисование пальцем, ребром ладони)  геометрические фигуры  4.Упражнение «Геометрические фигуры»  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **октябрь** | **1** | Осень. Сбор урожая.  «Ёжик» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Ёж»  Осень, приметы  Сбор урожая  Части тела животных  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | Осень. Сад - огород  «Овощи и фрукты» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Овощи и фрукты»  Осень, приметы  Сбор урожая  Сад-огород  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | Осень. Лес.  «Грибы и ягоды» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Грибы и ягоды»  Осень, приметы  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | Осень. Листопад.  «Сова» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Листопад»  4.Упражнение «Сова»  Осень, приметы  Листопад  Лесная птица  Части тела птицы  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **ноябрь** | **1** | Части тела человека  «Человечек» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Человек»  Различать и правильно называть части тела человека  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | Домашние животные.  «Овечка»  «Поросёнок» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Овечка»  4.Упражнение «Поросёнок»  Домашние животные  Скотный двор  Части тела домашних животных  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | Домашние животные «Кот» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Кот»  Домашние животные  Части тела домашних животных  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | Древний мир  «Динозавры» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Динозавры»  Древний мир  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **декабрь** | **1** | Зима  Зимние забавы  «Снеговик» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Снеговик»  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | Зима  «Ёлочка» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Ёлочка»  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | Узоры на песке  (орнамент)  квадрат | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3. Упражнение «Узор»  Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука)  Цвета, формы, размеры  Установление закономерностей (чередование) |
| **4** | Узоры на песке  «Песочный круг» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражение «Песочный круг»  Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука)  Цвета, формы, размеры  Установление закономерностей (чередование) |
| **январь** | **1** | Морской мир  Обитатели моря | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3. Упражнение «Обитатели моря»  Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк.  Развитие умения различать цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко»  Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше» |
| **2** | Морской мир  «Рыбка»  «Кит» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3. Упражнение «Рыбка» 4.Упражнение «Кит»  Учимся сравнивать:  Величина (большой– маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | Морской мир  «Осьминог»  «Медуза» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3. Упражнение «Осьминог» 4.Упражнение «Медуза»  Учимся сравнивать:  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | Морской мир  «Морской лес»  «Краб» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Морской лес»  4.Упражнение «Краб»  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **февраль** | **1** | Большая стойка  Строитель  «Замок» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Замок»  Профессия строитель  Различать и правильно называть части дома  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | Транспорт  Шофёр  «Машины» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Машины»  Профессия шофёр  Различать и правильно называть части автомашины  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно  Некоторые правила дорожного движения |
| **3** | Транспорт  «Весёлый паровозик» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Весёлый паровозик»  Различать и правильно называть части транспорта  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | 23 февраля  Военный  «Танк» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  Профессия военный, солдат  23 февраля  Различать и правильно называть части военной машины  Величина (большой – маленький)  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **март** | **1** | Накрываем стол  Кулинар  «Торт» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Торт»  Профессия Кулинар – повар  Посуда  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | 8 марта  Женский день  «Цветы для мамы» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Цветы»  8 марта  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | Накрываем стол. «Бутерброд» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Бутерброд»  Посуда  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | Части суток  времена года  «Солнце и месяц» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Солнце и месяц»  Части суток и времена года  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **апрель** | **1** | Небо  «Вертолёт» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Вертолёт»  Профессия пилот  Название частей вертолёта  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | Космос  Космонавт  «Ракета»  «Комета» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Ракета»  4.Упражнение «Комета»  Профессия космонавт  Название частей ракеты  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **3** | Весна  Дикие животные «Медведь»  «Заяц» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Медведь»  4.Упражнение «Заяц»  5.Упражнение «Норки»  Время года весна, приметы  Части тела животных  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **4** | Лужок  Дерево, куст | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Дерево»  4.Упражнение «Куст»  Различать и правильно называть части дерева  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **май** | **1** | Лужок  Насекомые  «Гусеница-бабочка» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Гусеница»  4.Упражнение «Бабочка»  Части тела насекомых  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно |
| **2** | Лужок  Цветы  «Цветочная поляна» | 1.Снижение психофизического напряжения.  2.Расслабление.  3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.  4.Развитие внимания и наблюдательности.  5.Развитие слуховой и зрительной памяти.  6.Развитие мышления и речи.  7.Развитие мелкой моторики.  8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1.Приветствие, введение в игру, правила.  2.Упражнение «Здравствуй, песок!»  3.Упражнение «Цветочная поляна»  Части цветка  Величина (большой – маленький )  Цвета  Геометрические формы  Счёт  Сравнивать по длине, ширине, высоте  Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)  Предлоги: под, на, перед, в, над  Наречия: близко – далеко, низко – высоко… |

**8.Приложение**

**Приложение № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика детей 3-4 года (сентябрь-май)** | | | |
| **сферы** |  | **сентябрь** | **май** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Правила поведения в общественных местах  2.Игровые правила  3.Социальная оценка поступков |  |  |
| **Познавательное развитие** | 1.Ф.И. ребёнка  2.Имена родителей  3.Животные и их детёныши  4.Соотношение двух групп (больше – меньше – столько же)  5.Геометрические фигуры  6.Группирование предметов :  по цвету  форме  величине  7.Предлоги: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя - нижняя  8.Различать и называть части дома, машины, дерева, животных, человека. |  |  |
| **Речевое развитие** | 1.Коротко рассказывать увиденное  2.Отвечать на вопросы взрослого  3.Использование частей речи |  |  |

**Оценка познавательного развития определяется по 3 уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика детей 4-5 года (сентябрь-май)** | | | |
| **сферы** |  | **сентябрь** | **май** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Соблюдение правил поведения в общественных местах  2.Понимать социальную оценку поступков сверстников  3.Значение слов обозначающих эмоциональное состояние  4.Понимает роль в игре со сверстниками  5.Готовит и убирает своё рабочее место |  |  |
| **Познавательное развитие** | 1.1.Ф.И. ребёнка  2.Ориентируется в пространстве  3.Сравнивает количество предметов в группах  4.Счёт до 5  5.Геометрические фигуры  6.Умеет группировать предметы по цвету, величине, форме. Сравнивать.  7.Части суток  8.Времена года |  |  |
| **Речевое развитие** | 1.Рассказывает о содержании сюжетной картинки  2.Поддерживает беседу  3.Использует все части речи |  |  |

**Оценка познавательного развития определяется по 3 уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.**

С 3 – 4 лет ребёнок:

* Должен уметь пользоваться понятиями «много», «один», правильно согласовывать их с существительными.
* Должен использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
* Должен уметь сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий».
* Должен уметь сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий».
* Должен уметь сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий».
* Должен уметь определять равенство и неравенство предметов.
* Должен узнавать и называть фигуры круг и квадрат, показывать похожие на них предметы.
* Выполнять словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик; жёлтый мячик; маленького зайчика»);
* Знать названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей;
* Употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);
* Прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
* Наречия (близко-далеко, низко-высоко, быстро-медленно, темно-светло);
* Уметь связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения);
* Уметь отвечать на вопросы взрослого.
* Различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.
* Различать некоторые фрукты и овощи.
* Знать и называть шесть основных цветов, красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
* Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.
* Знать названия и назначения некоторых предметов.
* Пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев.
* Знать свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей.

С 4 – 5 лет ребёнок:

* Считать в пределах 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
* Сравнивать две группы предметов, используя счёт.
* Сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, понимать соотношения между ними.
* Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ).
* Знать правую и левую руку.
* Правильно произносить все звуки родного языка.
* Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его знакомили.
* Составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений.
* Понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано.
* Правильно называть существительные в единственном и множественном числе.
* Правильно употреблять предлоги: под, на, перед, в, над, и т.д.
* Пересказывать небольшие литературные тексты, правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Знать, как зовут родителей.
* Уметь различать части суток и времена года, знать, чем они отличаются.
* Называть предметы обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, цветы, деревья, посуда, птицы, грибы, животные, ягоды.
* Знать названия некоторых профессий.
* Знать и уметь находить в окружающей обстановке девять цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый, чёрный, голубой, розовый.
* Знать и уметь рассказывать несколько сказок.
* Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, переходить надо только на зелёный сигнал светофора.

**7. Литература**

1.Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с.

2.Лыкова И., Лепка из пластилина. Изд.: Дидактика – Карапуз, 2000-2007 г.

3.Монина.Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.

4.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – с.

5.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. (Психологическая служба).

6.Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с. (Психологическая служба).