**Приложение 3**. Занятия в третьем классе. Учебно - тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наиме-**  **нование тем** | **количество**  **часов** | **цель занятий** | **характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **планируемые результаты**  **УУД** | **Формы контроля** |
| 1 | **Вводное занятие:**  Что изучает психология. Новая встреча с психологией. | 1 | дать повторить изученный ранее материал по психологии; пробудить интерес к психологии, осознание личностного смысла понятия «самооценка», её позитивных и негативных сторон; способствовать формированию адекватной самооценки; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, память, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения. | Дети выполняют следующие задания: Знакомство с новым героем. Задание Ассоциации «как я провёл лето». Пообщаемся руками. Игра: передай мяч. Беседа про общение, сотрудничество. Девиз занятий. Письмо о себе. Упражнение: «Я и моё имя» Упражнение: «Задувание свечи»Диктант графический по клеточкам. Горизонтальная восьмёрка. Игра «Хлопки». Правила работы в группах. Задание в группах: чтение стихотворения: «Кто я?» Определить критерии людей с завышенной самооценкой – 1 группе; критерии с заниженной самооценкой – 2 группе. Упражнение «Я на лесенках характера и оценка одноклассника» - меняются с соседом – он оценивает. Беседа после упражнения. Упражнение: «черепаха уверенная в себе и не уверенная в себе». Задание на развитие воображения: рисунок «Как я провёл лето». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми. | Рисунок: Как я провёл лето. |
| 2 | Что такое воображение Королевство общения. | 1 | пробудить интерес к психологии, закрепить понятие «фантазия и воображение»; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развивать способность к самопознанию и рефлексии; пополнение словарного запаса, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения. | Дети выполняют следующие задания: Беседа: что бывает? Что не бывает? Что такое воображение или фантазия? Диагностическое обследование на начало года: Глазунов стр. 135 – 137. Игра: назови сказочных героев, которых не существует в реальности. Упражнение представление: «Сорви яблоко». Игра «Морская фигура замри» - выбери самую интересную. Игра: «Зайцы и морковки». Игра: «Пара – автомобили». «Запомни и нарисуй». Упражнение: «рука». Упражнение: «Чувство локтя». Упражнение: «Мои желания» - беседа – у кого получились желания для себя, у кого для других. Упражнение фантазия: «Волшебная ладошка». Рефлексия «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, умение работать в паре. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми. *Познавательные УУД:* научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; научатся владеть своими познавательными процессами; | рисунок: волшебная ладошка |
| 3 | Создание нового образа с помощью анализа и синтеза. Психология отношений. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через анализ и синтез; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; умение разгадывать метаграммы; развивать способность к самопознанию и рефлексии; научить учащихся осознавать причины своих ссор; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения. | Дети выполняют следующие задания: Упражнение: «Сказка» Игра: «Кентавр, конь Пегас, птица Феникс, Дракон» - Беседа создание образа через анализ и синтез. Игра: «Создай несуществующее животное». Выставка рисунков. Игра «Скульптура – в группах». Беседа: как начинаются ссоры. Упражнение: «Дорога к дому» - в парах. Задание: «Запомни и нарисуй». Упражнение «Лезгинка» Игра в парах: «Создай образ: «Человека, животного, предмета» из геометрических фигур. Игра: «Прорви круг». Чтение сказки: «Когда начинаются ссоры» стр 227-231. Королевство разорванных связей. Беседа по прочитанному. Рефлексия «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | правильное выполнение заданий |
| 4 | Создание нового образа с помощью акцентирования. Сказка о конфликте и контакте. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; пробудить интерес к психологии, познакомить со способом создания нового образа через акцентирование; продолжать знакомить с играми, развивающими внимание, мышление; развитие аналитических способностей, развивать способность к самопознанию и рефлексии; дать учащимся представление о содержании понятий: «конфликт и контакт»; способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества; создать мотивацию на совместную работу; развитие доверия и сплочённости в группе; снижение негативных эмоций; снятие мышечного напряжения. | Дети выполняют следующие задания: Игра: назови сказочные предметы. Запомни их и запиши. Беседа: создание образа при помощи акцентирования: «Кощей и его и стражники». Творческое упражнение в парах: Создание шаржа на болтуна, ябеду, лентяя, жадину и драчуна. Выставка рисунков. Упражнение: графический диктант. Игра: «Запомни и нарисуй». Беседа: как избежать конфликта. Упражнение «Возьми себя в руки». «Ты лев». «Сбрось усталость». Беседа: что такое контакт. Упражнение: «Щепки по реке» Чтение сказки: «Сказка о конфликте и контакте» стр 231 – 236. Беседа по прочитанному. Рефлексия «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | правильное выполнение заданий |
| 5 | Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения. Общительность и замкнутость. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с приёмом создания нового образа через преувеличение или преуменьшение; мотивировать учащихся на осмысление и развитие коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции. | Дети выполняют следующие задания: Игра: «Поменяйтесь местами те, кто …Игра: «Угадай сказочного героя по описанию и найди его». Беседа: каким образом созданы эти образы. Игра в группах: «определи от какой болезни помогает». Упражнение «Спаси птенца». Игра: «Запомни и нарисуй». Беседа по теме: общительность и замкнутость. Разыгрывание сценок. Чтение сказок: «Пёс с подбитой лапой» стр 236 -240 и «Король Бесконтакт Первый» стр 240 – 247. Беседа по прочитанному. Рефлексия «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:*  сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  умение творчески мыслить. | правильное выполнение заданий |
| 6 | Создание нового образа путём оживления. Нужна ли агрессия. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, развитие мышления; познакомить с приёмом создания нового образа через оживление; стимулировать креативные способности. | Дети выполняют следующие задания: Беседа: что такое оживление. Вспомнить героев, которые появились при помощи оживления. Игра: В пути. «Оживи привидения – добрые и злые». Беседа нужна ли агрессия? Чтение притчи «О змее». Упражнение в парах -этюд «Драка», «Да-нет». Упражнение: «Кулачки». Игра в парах: «Петушиные бои». Упражнения: как сбросить злость. Задания в парах: «Смешанный рассказ», «Фраза», «Запомни и нарисуй». Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | правильное выполнение заданий |
| 7 | Роль воображения в жизни человека. Друг. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развитие мышления; рассмотреть роль воображения в жизни человека; развитие творческих способностей. | Выполняют следующие задания: Беседа: какую роль играет воображение в нашей жизни. Что создано, при помощи воображения. Творческое задание в парах: «Кляксы – создай свой образ». Выставка рисунков. Релаксационное упражнение и направленное воображение. Игра: Угадай на ощупь одноклассника. Беседа: кто такой друг. Игра: «Запомни и нарисуй». Чтение сказки: «Вперёд за ключом понимания» стр 247-255. Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:*  сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки  *Коммуникативные УУД:* уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии  *Познавательные УУД*  сформировать умение развивать свойства внимания; | правильное выполнение заданий |
| 8 | Мышление образное и абстрактное. Дружба. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия  содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; повторить что изучили раньше о мышлении, развитие логических способностей. | Дети выполняют задания: Беседа: что такое дружба. Чтение притчи: «Солнце и ветер». Испытания для дружбы: Загадки. Графический диктант: Корабль. Задание в парах: Логическая задача на образное мышление. Задание в парах на абстрактное мышление: координаты корабля. Упражнение: «Запомни и нарисуй». Физ.минутка: «Мельница». Задание: «Перепутанный рассказ Игра: Сиамские близнецы. Чтение книги: «Сказка о дружбе и её потере» стр 255-259. Творческое задание в группах: «Создание кодекса дружбы. Рефлексия: «Паровозик настроений». Домашнее задание: приготовить афоризм о дружбе или друзьях. Готовят группы девиз для КВН | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | готовятся к КВН готовят пословицы и афоризмы о дружбе и девиз. |
| 9 | Соревнование команд: КВН Логическое мышление.  (в библиотекепроводится вместе с библиотекарем) | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «МЫ»; познакомить с особенностями логического мышления; развитие творческих способностей. | Выполняют следующие задания: Деление на группы. Говорят девиз. 1 задание: «поиск девятого», 2 задание: Загадки; 3 задание: расшифруй название бабочек; 4 задание: ребусы о насекомых. Физ.минутка: Бабочка. 5 задание: расшифруйте фразу. 6 задание: графический диктант: бабочка. 7 задание: составьте вопрос к задаче. 8 задание: конкурс капитанов: запомни и нарисуй. Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | правильное выполнение заданий |
| 10 | Игры на развитие логического мышления. Альбом «Мысли о дружбе». | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; развивать навыки совместной деятельности, познакомить с понятием «дружба», развивать логическое мышление через решение логических задач. | Выполняют следующие задания: Игра- разминка: «Зеркало в магазине. Загадки. Игры с палочками. «Домик», «Корова». Логическая задача. Задание в парах: «Смешанный рассказ», «Запомни и нарисуй». Чтение книги: «Закрытый Город» стр 259-264. Беседа по прочитанному. Творческое задание в парах: создание альбома- коллаж: «Мысли о дружбе». Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | создание альбома «Мысли о дружбе» |
| 11 | Творческое мышление. Помощь другу. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с особенностями творческого мышления, развитие творческих способностей, закрепить правила доброжелательного и эффективного общения. | Выполняют следующие задания:  Игра-разминка: «Где человечки?». Упражнение: «На прогулке» - запомни и перечисли. Беседа: что такое творческое мышление? Творческое задание в парах: загадка про снежинку. «Придумай и нарисуй свою снежинку». Беседа: качества друга.Упражнение: «Парное приседание». Игра в парах: «Составь башню». Этюд: «Три подружки». Игра: «Густой туман». Задание в парах: «Спрятанные слова». Задание в парах: «Нелепицы». Чтение книги: «Болельщики Закрытого Города».стр 298 -302. Беседа по прочитанному. Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий |
| 12 | Игра на развитие творческого мышления. Умение учитывать мнение другого. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, закрепить понятие «творческое мышление»; развитие концентрации внимания; разработать правила эффективного и доброжелательного общения. | Выполняют следующие задания: В гости к сказке – беседа. Игра: «Заклинания». В парах придумайте сказку по наводящим словам. Зачитывание сказок. Дискуссия в группах: Люди становятся одиноки, если они вместо мостов, строят стены – как понимаете это выражение? Почему необходимо учиться учитывать точку зрения другого? Чтение сказки: «О другой Точке зрения» стр 356 – 361. Беседа по прочитанному. Задание в парах: «Фраза». Игра: «Мыльные пузыри». «Кооперативная игра». Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | Правильное выполнение заданий |
| 13 | Что такое понятие. Его взаимосвязь с другими понятиями. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, снижение психоэмоционального напряжения, содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия; познакомить с термином «понятие», объяснить его значение, совершенствование мыслительных операций. | Выполняют следующие задания: Беседа в группах: что такое понятие. Игры на определение понятий. Задание в парах: «Логико-поисковые задачи»; Задание: «Дополни набор»; Задание в парах: «Предложение без пробелов». Игры на развитие познавательных процессов. Чтение книги: «Джек Подружитель» стр 303 – 307 Рефлексия: «Паровозик настроения. | . *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий |
| 14 | Понятие общее - частное. Комплимент. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить учащихся с общими и частными понятиями, с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки, развитие мышления. | Выполняют следующие задания: Загадки. Беседа: что такое общее и частное понятие. Игра: подбери общее и частное понятие. Задание: классификация. Беседа: что такое комплимент. Продолжение чтения «Джек Подружитель» стр 308 -312. Во время чтения книги: В группах создание формулы комплимента. Обсуждение. Игра в паре: «Сборщики» Игра в группах: «Строим цифры» Творческое задание: Письмо - комплимент моему другу. Рефлексия: «Паровозик настроения. | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | Правильное выполнение заданий  Письмо комплимент моему другу. |
| 15 | Обобщение и ограничение понятий. Учимся слушать друга друга. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; избегание негативных эмоций, познакомить с ограничением и обобщением понятий, развитие мышления; содействовать развитию умения слушать; | Выполняют следующие задания: Задание: загадка про врача. Подберите понятие для врача. Беседа – что такое обобщение и ограничение понятия. Игра: Хлопни правильно. Задание: От общего к частному. Задание в парах: «Дополни набор»; «Перепутанный рассказ»; «Предложение без пробелов». Беседа: важно ли, чтобы тебя слышали? Игра: «Передай эмоцию. Чувство». Игра: «Испорченный телефон». Упражнение: «Театр прикосновений». Рефлексия: «Паровозик настроения. | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий |
| 16 | Составление определений. Вместе мы сила. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с правилом построения определения; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать закреплению у членов команды чувства «МЫ»; развивать умение учитывать мнение разных людей; уметь определять понятия. | Выполняют следующие задания: Игра: «Угадай цветы». Загадка про пчелу. Беседа: что такое определение понятий. Упражнение: «Составь определение». Игры на развитие познавательных процессов. Физ.минутка: «Дерево». Задание в парах: «Смешанный рассказ». Творческое задание в группах: составь определение по загадкам о животных и нарисовать их смешными. Выставка работ. Обсуждение. Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | Творческое задание: рисунок смешного животного |
| 17 | Существенные и несущественные признаки. Настоящий друг. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с существенными и несущественными признаками; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; развитие мышления. | Выполняют следующие задания: Беседа – размышление: определи существенные и несущественные признаки. Игра: «Угадай, чей это образ?». Упражнение: «Обобщите понятия и назовите существенные признаки». Беседа – опрос: Про друга. Разбор утверждений. Чтение рассказа: «Одинаковые». Обсуждение. Задание в парах: «Нелепицы». Задание групповое: «Не урони другого». Игра в парах: «Зимние забавы». Творческое задание: «Рисование друга – шаржем используя овощи, фрукты, цветы». Выставка работ. Обсуждение. Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Правильное выполнение заданий  Создание шаржа на друга. |
| 18 | Родовидовые отношения. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с родовидовыми отношениями; тренировка зрительной памяти. | Выполняют следующие задания: Игра разминка: «Солнечный зайчик». Загадка про свет. Ассоциации на свет. Дать определение свету и его однокоренным словам. Игра: «Сказочный друг». Беседа: что такое родовидовые понятия. Игра: «Запомни волшебные предметы и запиши». Игры на развитие познавательных процессов. Игра: «Мур-мяу». Игра: «Угадай по описанию» - закрепление темы существенные и несущественные признаки. Игра: «Найди то, не знаю что..» Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | Правильное выполнение заданий |
| 19 | Отношение между понятиями «Часть – целое». | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением между понятиями «целое –часть»; развивать умение видеть проблему и задавать вопросы. | Выполняют следующие задания: Загадка про времена года. Дать определение временам года. Назови сказочных зимних персонажей. Дай им определения. Упражнение: «по схеме общее понятие +существенные признаки» по тексту Снежная Королева. Игра: «часть – целое» + схема часть целое. Обсуждение: что такое отношения часть – целое. Задание в парах: «Найди отличие», «Спрятанное слово». Привести примеры отношений часть – целое. Упражнение: «Животные Севера» - ограничить понятия. Игры на развитие познавательных процессов. Игра: «Падающая башня». Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, стремление к совершенствованию своих способностей  *Познавательные УУД:*  развитие произвольного запоминания с использованием мнемотехнических приёмов; развитие познавательных процессов | Приготовить газеты: игры на развитие памяти. |
| 20 | Отношения рядоположенности. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; познакомить с отношением рядоположенности; развитие аналитических способностей. | Выполняют следующие задания: Игра – разминка: «Одинаково». Упражнение: «Кто лишний» Ограничьте и обобщите понятия. Беседа – рассуждение: «отношения радоположенности». Игры на определение рядоположенности. Игры на развитие познавательных процессов. Задание в парах: «Дополни набор», «Перепутанный рассказ». «Назови детёныша». Задание в парах: «Спрятанное слово» и «Фраза». Рефлексия «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание сформировать развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать позицию других людей – партнёров по общению; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; умение работать в паре. Умения формулировать собственную позицию. Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Регулятивные: УУД:*  способность к самооценке; зачатки личностной рефлексии.  *Познавательные УУД:*  развитие логических операций и стремление к совершенствованию своих способностей. | правильное выполнение заданий |
| 21 | Отношение противоположности. Мои любимые дела. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; снятие психоэмоционального напряжения; познакомить с отношениями между понятиями – отношениями противоположности; тренировать геометрическое мышление. | Выполняют следующие задания: Игра-разминка: «Чоки на пшоду». Упражнение: «Подбери частные понятия и существенные признаки». Упражнение: «Подбери понятия род – вид». Игра: «Подбери наоборот». Беседа: Что такое отношение противоположности. Задание в парах: «Отношения между понятиями». Игры на развитие познавательных процессов. Беседа: что я люблю делать? Что я умею делать лучше всего? Наши любимые игры и занятие с другом? Игра: «Арам – шим –шим». Творческое задание: Рисунок «Мои любимые дела». Выставка работ. Рефлексия «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. | Рисунок: Мои любимые дела |
| 22 | Причинно-следственные отношения. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с причинно-следственными отношениями; тренировать умения устанавливать причинно-следственные связи. | Выполняют следующие задания: Игра-разминка: раз мобильник, два мобильник. Игра: «Почемучка». Беседа: причинно-следственные отношения. Творческое задание в группах: Придумать использование ненужному предмету. Игра: «Определи отношения». Задание: «Облачко». Задание в парах: «Причина и следствие». Задание в парах: «Нелепицы». Беседа – рассуждения в группах: Я не могу понять почему мальчики….(девочки)… Задание в группах: Что хорошего умеют делать девочки(мальчики). Игра: «Назови ласково». Задание в парах мальчик и девочка: «Составь длинное слово». Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности. | правильное выполнение заданий |
| 23 | Отношения последовательности. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с отношениями последовательности; развивать аналитические способности. | Выполняют задания: Игра-разминка: «Здравствуйте, моя королева (король)». Упражнение: «Вопрос – ответ». Задание на развитие памяти: «Зимние забавы». Отношения последовательности – беседа. Задание: «Решите задачу и определите рядоположенность». Задание в парах: «Ребусы» - определение рода и вида. Задание в парах: «Расставь понятия в алфавитном порядке» - выдели части и целое. Задание в парах: «Смешанный рассказ». Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. | правильное выполнение заданий |
| 24 | Функциональные отношения. Мальчики и девочки - друзья. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; познакомить с функциональными отношениями; развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения; помочь учащимся осознать особенности отношения к представителям противоположного пола. | Выполняют следующие задания: Игра-разминка: «Чириканкара». Загадки о профессиях. Беседа: что такое функциональные отношения. Приведите примеры функциональных отношений. Задание: «Отношение порядка». Беседа: почему мальчики и девочки ссорятся? Задание: «Женские и мужские профессии». Задание в группах: «Может ли быть дружба между мальчиками и девочками?». Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности. | правильное выполнение заданий и задание в  группах: «Может ли быть дружба между мальчиками и девочками?» |
| 25 | Понятия конкретные и абстрактные. Наш дружный класс. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; повторить определение «понятие», понятие «конкретное и абстрактное»; закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, развивать способности самовыражения. | Выполняют следующие задания: Задание на развитие памяти. Беседа: понятия конкретные и абстрактные. Примеры абстрактных и конкретных понятий. Задание: Общие и частные понятия. Задание в парах: «Спрятанное слово». Задание в парах: «Фраза». Творческое задание в парах: «Рисунок – наш дружный класс». Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. | правильное выполнение заданий  Творческое задание в парах: «Рисунок – наш дружный класс». |
| 26 | Отношения между понятиями. Что такое суждение. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; повторить отношения между понятиями: целое – часть, функциональные, причинно-следственные, порядка, противоположности, рядоположности, обобщения и ограничения понятий; познакомить с понятием «суждение; тренировка умения анализировать. | Выполняют следующие задания: Загадки. Задание на определение отношений между понятиями. Задание: Определи сказочного героя. Беседа: что такое суждение. Задание на определение истинных и ложных суждений. Задание в парах: «Нелепицы». Игры на развитие познавательных процессов. Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание зачатки рефлексивной самооценки; способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация; генерализация и выведение общности. | правильное выполнение заданий |
| 27 | Что такое умозаключение. Задания на построение умозаключений. Игра на нахождение и построение умозаключений. | 1 | создание условий для достижения обучающимися необходимого в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации с свободное от учёбы время; тренировка умения анализировать; раскрыть понятие «умозаключение»; рассмотреть приёмы построения умозаключений. | Выполняют следующие задания: Беседа: что такое умозаключение. Задания на составление умозаключений. Задание в парах: «Небылицы». Игры на развитие познавательных процессов. Игры на нахождение умозаключений. Игры на развитие познавательных процессов. Рефлексия: «Паровозик настроения». | *Личностные УУД:* сформировать у детей мотивацию на самопознание усовение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, толерантность.  *Коммуникативные УУД:* умение учитывать позицию других людей – партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог; развитие умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре *Регулятивные УУД:* развивать способность к самооценке своей работы, зачатки личностной рефлексии. *Познавательные УУД:* научатся владеть своими познавательными процессами: умение развивать произвольное внимание и память, и внимание; закреплять развитие мышления: анализ и синтез; сравнение и классификация. | правильное выполнение заданий |