**Приложение 4.** Занятия в четвёртом классе. Учебно - тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **кол-во часов** | **цель** | **характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **продукт деятельности** |
| 1 | Развитие волевого внимания. Мальчики и девочки – мы разные. | 1 | пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; развитие навыков конструктивного общения; содействовать рефлексивной позиции; | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия: «Спасибо, что ты рядом…». Игра-разминка: «Я змея, хочешь быть моим хвостом?». Игра: «Гости». Игра: «Бинго-Бинго» - приложение. Беседа по группам: из чего состоят мальчики и девочки? В.А. Осеева «Хорошее»- беседа по прочитанному. Работа в группах: создают коллаж: подарки для мальчиков, подарки для девочек. Игра: «Переправа». Отгадывание ребусов. Игры с подушками: «Сборщики», «Паровозики». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию своих способностей. | Коллаж: подарки для девочек; подарки для мальчиков. |
| 2 | Развитие активного внимания. Общение мальчиков и девочек. | 1 | пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия: «Я то Саша, а ты то Света…». Игра-разминка: «Путешествие на самолёте». Игра: «Золотые ворота». Упражнение «Цветок дружбы» Хухлаева. Обсуждение пословицы в группах: Худой мир лучше доброй ссоры стр 77 Игра: «Друзья». М. Пляцковский «Уроки дружбы». – беседа по прочитанному. Работа в группах: коллаж девочки- на какие цветы похожи и почему; коллаж – мальчики – на каких животных похожи и почему? Обсуждение и выставка работ. Игры с подушками: «Черепашье гнездо» и «Футболисты». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Коллаж: на какие цветы похожи девочки. На каких животных похожи мальчики. |
| 3 | Развитие уверенности в себе. Каждому своё. | 1 | пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать рефлексивной позиции; повышать уровень развития волевого внимания; способствовать актуализации у девочек и мальчиков представлений о собственном мире и противоположного пола; помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола; развитие эмпатии как понимания чувств других людей; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; снижение агрессивности и негативных эмоций, снятие напряжения. | Ритуал приветствие. Игра-разминка: «Руку выше, палец к носу». Упражнение «Бинго» в приложении к программе. Определение темы занятия. Чтение сказки: «Жил был купец» стр17 и стр 19. Выводы: стр 19и стр 21 . Задание в группах: «Похожие и разные» и «Закончите предложения» стр 18. Шк. Психолог №15 2008г. Обсуждение. Игры с подушками: «Догони и забери», «Бревно». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 4 | Развитие памяти. Мы добрые. | 1 | развитие навыков конструктивного общения; показать важность развития коммуникативных навыков обучение сотрудничеству; поднятие эмоционального фона, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Гусеница» - картотека. Упражнение в парах: «Я доверяю». Определение в парах смысла поговорки: ласковый телёнок двух маток сосёт. Определение темы занятия. Стр 38. Задание: Составь слово», «Угадай партнёра». Чтение продолжения сказки: «Жил был купец» стр 21 и стр. 25. Выводы по сказке: стр 25 и стр.27. Создание коллажа: «Доброе сердце нашего класса». Игры с подушками: «Завоюй территорию», «Падающая башня». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Коллаж: доброе сердце нашего класса. |
| 5 | Развитие памяти. Мы – команда. | 1 | развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Летит летит по небу шар», «Козёл-козлище». Упражнение: «Запомни, что любит одноклассник». Упражнение: «Ласковое имя». Обсуждение в группах смысла поговорки: Один в поле не воин. Стр 51. Определение темы занятия. Чтение сказки «Жил был купец» стр.27 и стр. 29 Выводы по сказке стр 29 и стр 32. Игра: «Командное соревнование – групповой километраж». Игры с подушками: «Бегемотики», «Выжигала». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 6 | Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение внимания. Давайте дружить со всеми. | 1 | развивать свойства внимания; развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Угадай партнёра». «Пчёлы и змеи». Задание на развитие послепроизвольного внимания: Быстро ответь на вопросы. Стр 293. Задание в парах: Фигуры из квадрата. Стр 296. Задание в парах на распределение внимания стр 296. Этюд согласованные действия. В парах координация движений стр 52 Титов С.В. Чтение сказки стр 32и стр 36 . Выводы по сказке стр 36 и стр. 37. Игры с подушками: «Друзья – меткие стрелки». «Жонглёры». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 7 | Развитие памяти и понимание эмоциональных состояний. Сплочение коллектива. | 1 | Развивать память; мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Лишний стул». «Камень, ножницы, бумага». Лото «Животные – найди пару». Игры: «Здравствуйте, моя королева»; «Оп-паньки», «Поднятие тела» - картотека. Игра в парах: «Сумей перешагнуть». Игра в парах: «Собери эмоцию, окрытку». Чтение рассказа А.Попова «Коряга» - драматизация. Игры с подушками: «Каратэ, бокс»; «Забери у партнёра». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 8 | Развитие памяти, коммуникативных способностей. Как не обижать других. | 1 | Развивать память; ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении; развитие навыков конструктивного общения; развивать мотивацию на совместную конструктивную деятельность; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра разминка: «Чоки на пшоду». Игра: Белые медведи. Чтение стихотворения А.Барто «Копейкин». Беседа по прочитанному. Упражнение: Допиши предложение: Я обижаюсь когда… Вывод по предложениям. Беседа: Что такое обида? Как мы реагируем на обиду? Упражнение: «Надувные шары». Рисование обиды под музыку. Игры с подушками: «Сборщики», «И-а»; «Черепашье гнездо». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунки эмоции обиды |
| 9 | Развитие памяти, внутренней свободы. Мой друг. | 1 | Развивать память, повышать уверенность в себе; помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; снижение психоэмоционального напряжения, агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: Сказка Репка С.В.Титов стр.96 Чтение рассказа: Л.Н.Толстой «Два товарища». Беседа по прочитанному. Игра: «Кто же такие друзья?» стр 33 Шк.психолог №15 2008г. Игры в парах: «Переправа». «Угадай по словам, кто твой друг». Рисование друга фруктами, овощами, цветами. Игры с подушками: «Футболисты», «Бревно». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок друга фруктами, овощами, цветами |
| 10 | Развитие самоконтроля. Давайте дружбой дорожить. | 1 | Развивать навыки самоконтроля; закрепить правила эффективного и доброжелательного общения; развитие навыков конструктивного общения; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Подхвати палку» стр 36. Шк.психолог №15 2008г. Игра в группе: «Передай эмоцию». Чтение рассказа В.А. Осеева «Синие листья». Беседа по прочитанному. Упражнение: За что меня можно любить… За что меня можно ругать… Игра: «Волшебный стул». Рисование в парах: Знаки дружбы. Стр 37 Шк.психолог № 15 2008г. Игры с подушками: «Завоюй территорию», «Падающая башня». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунки: Знаки дружбы |
| 11 | Что такое общение. Его секреты. | 1 | Способствовать актуализации ранее изученного материала по общению; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества; познакомить с неречевыми средствами общения; снижение тревожности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия «Японцы, европейцы, африканцы». Игра-разминка: «Улитка». Летела ворона. Упражнение: Расшифруйте в парах слово – общение. Стр 57 Кл. руководитель №3 2007г. В группах: Правила общения Шк. Психолог № 15 2008 стр 32. Задание на развитие языкового общения. Стр 298 В.Н.Карандышев. Игра: Жесты – угадай что означают. Игра: «Через стекло» - картотека. Игра: «Мимика» стр 299 В.Н. Карандышев. Игра: «Строим цифры из группы детей». Рисуем вместе тройками. Игры с подушками: «Бегемотики», «Выжигала». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 12 | Развитие самоконтроля. Снятие враждебности. | 1 | Развивать навыки самоконтроля; показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Утка, утка, утка, гусь..». Чтение рассказа И.Василенко «Мостик». Беседа по прочитанному. Объяснение выражения: Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены. Когда начинается конфликт? Игра: «Ситуация» стр 61 Кл. руководитель № 3 2007г. Игра: «Забери ленточку», Игра: «Жужа» Упражнение доброе животное». Игра: «Фея доброты». Релаксация: «Тихое озеро». Игры с подушками: «Друзья – меткие стрелки», «Жонглёры». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 13 | Развитие произвольности. Снятие враждебности Умение прощать. | 1 | Развивать произвольное поведение; развитие эмпатии как понимание чувств других людей; содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; развитие навыков конструктивного общения; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Арам-шим –шим». Упражнение: «Мостик дружбы». Игра: «Цветок примирения» - приложение. Чтение рассказа А.Неелова Тысячацвет. Беседа по прочитанному. Рисунок в группах: «Когда земля прощает нас». Сценка в парах: Учимся прощать» - приложение. Чтение стихотворения: М. Скребцова «Добро помни, а зло забывай». Беседа по прочитанному. Релаксация: «Порхание бабочки» - картотека. Игры с подушками: «Черепашье гнездо». «Сборщики». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунки на тему: Когда земля прощает нас. |
| 14 | Снятие напряжённости, невротических состояний Взаимопомощь. | 1 | Снижение тревожности, психоэмоционального напряжения; мотивировать учащихся на совместную конструктивную деятельность; развитие навыков взаимопомощи; способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия решения; снижение агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Дракон кусает свой хвост». Беседа: Что такое взаимопомощь. Беседа по вопросам – приложение. Чтение сказки: «Лесной мишка и проказница мышка» - приложение. Беседа по прочитанному. Беседа почему мальчики и девочки ссорятся друг с другом? Работа в группах рисунок: Чем могут выручить мальчики девочек, чем могут выручить девочки- мальчиков? Релаксация: Скала. Полёт высоко в небо. Игры с подушками: «Бревно»; «Догони и забери». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунки: Чем могут выручить мальчики девочек, чем могут выручить девочки- мальчиков? |
| 15 | В пещере эмоциональных взрывов. | 1 | Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств; снижение агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Раз мобильник – два мобильник, раз цветочек, два цветочек» . Игра: «Театр рук» Упражнение в парах: «Лишнее слово». Упражнение: «Театр эмоций». Беседа: Что такое конфликт. Чтение сказки: «Сломанные стрессоотвод» стр 340 – 343 Сказки о самой душевной науке. Беседа по прочитанному. Упражнение: «Если тебя дразнят». Релаксация: Отдых на море. Водопад. Игры с подушками: «Завоюй территорию», «Падающая башня». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | правильное выполнение заданий и игр |
| 16 | Снятие тревожности. Умение сотрудничать. | 1 | Снижать тревожность; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; развитие навыков конструктивного общения; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Дождь» стр 43 Кл.руководитель №3 2007г. Игра в тройках: «Строим дом». Чтение сказки М.Скребцова «Лесные певцы» беседа по прочитанному приложение. Упражнение в парах: «Полезное дело». Рисунок в группе: «Наш дружный сад». Релаксация: Видео природа. Игры с подушками: «Бегемотики», «Выжигала». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок в группе: Наш дружный класс |
| 17 | Снятие страхов. Снижение тревожности. | 1 | Снижение тревожности и разрядка страхов учащихся, развитие коммуникативных навыков, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Прогулка по сказочному лесу». Игра: «Нож-масло». Упражнение «Воздух». Беседа: Какие страхи у вас бывают? Какие ассоциации возникают при слове страх? Рисунок в парах: «Мои страхи» - сделайте свой страх смешным. Комкание рисунка и выкидывание в корзину. Игры с подушками: «Друзья – меткие стрелки». «Жонглёры». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок: Мои страхи |
| 18 | Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе. Доброта. | 1 | Повышение уверенности в себе; мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; показать значимость позитивной установки для комфортного общения; помочь осознать важность доброго отношения к другому человеку; снижение агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Жмурки». Игра: «Иголка и нитка». Игра: «Добрый дождик». Беседа: «Для чего нужно быть добрым?» Чтение рассказа А.Неелова «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Беседа по прочитанному. Творческое задание в парах: «Доброе дело». Рисунок в группах: «Дерево доброты». Релаксация: «Цветок». Игры с подушками: «Черепашье гнездо». «Сборщики». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок групповой: Дерево доброты» |
| 19 | Развитие уверенности в себе, снятие школьной тревоги. | 1 | Поввшение уверенности в себе, разрядка школьной тревоги, снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Сова». Беседа: «Чего я боюсь в школе?» Творческое задание в тройках: «Сочините сказку с хорошим концом». Шк. Психолог № 15 2008 стр 14-15. Обсуждение полученных сказок. Рисунок под музыку: «Я в школе». Игры с подушками: «Футболисты», «Бревно». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Сочинённые сказки. Рисунок: Я в школе. |
| 20 | Повышение самооценки, развитие уверенности в себе. | 1 | Повышать уверенность в себе; помочь детям осознать и раскрыть свои собственные достоинства, способности; актуализировать чувства самоценности и самоуважения; способствовать развитию у детей навыков рефлексии, развитие навыков конструктивного взаимодействия; снижение психоэмоционального напряжения и агрессивности. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Игра-разминка: «Я змея. Хочешь быть моим хвостом?». Игра: «Молекулы». № 3 2007 стр. 55. Игра: «Ива на ветру» Кл. руководитель Беседа по вопросам: Что я люблю в себе? Что я умею делать хорошо? Чему могу научить друзей? Упражнение: Если бы я был ветром, то… был звездой, то… был самым добрым, то… был лучшим изобретателем, то… Творческое задание в парах: «Мой герб». Релаксация: «Аутотренинг». Игры с подушками: «Завоюй территорию», «Падающая башня». Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить и решать проблемы творческого характера; развивать стремление к совершенствованию | Рисунок – коллаж: Мой герб |
| 21 | Развитие коммуникативных качеств. Психологическая игра «Созвездие». | 1 | Развивать коммуникативные навыки; развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. | Дети выполняют следующие задания: Ритуал приветствия. Разминка. Прохождение 7 этапов игры – 1 этап: укрась звёздочку; 2 этап – Игра объединитесь по группам. 3 этап – Интервью в паре. 4 этап – игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 5 этап – «Звёздное небо» 6 этап – игра «Я думаю, нас с тобой объединяет…». 7 этап – «Создание созвездий по группам». Передача свечи по кругу. Ритуал прощания. | *Личностные УУД:* развивать способность к самопознанию; формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию друг с другом; развитие эмпатии как понимание чувств других людей, уважительное отношение к иному мнению.  *Коммуникативные УУД:* учить осознанию важности общения со сверстниками и взрослыми; умение формулировать собственное мнение и позицию; уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение работать в паре – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, предвидеть последствия коллективных решений.  *Регулятивные УУД:* учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей; формирование умения осуществлять самоконтроль, умение слушать.  *Познавательные УУД:* умение творчески мыслить. | правильное выполнение заданий и игр |