***Приложение 1***

***Техника «Проблемные вопросы»***

Обычно при подаче нового материала и его проверки используются вопросы, которые лишь немного активирую память («кто изобрел…», «в каком году…»), но, чтобы материал был действительно усвоен, необходимо задавать вопросы, которые требуют логики, сравнения, анализа и т.д. Ученики не будут просто «проглатывать» информацию, хотя у некоторых это даже и не получается в силу их индивидуальных особенностей. А как раз подробный разбор и более глубокое понимание материала способствует самостоятельному поиску знаний даже у учеников, например, с плохой памятью (что, кстати, будет ее улучшать).

Психологи придумали серию общих вопросов, которые можно применять в самых разных учебных ситуациях:

* Что случиться, если …?
* Приведи пример…В чем сильные и слабые стороны …? (Обосновать)
* На что похоже …?
* Что мы уже знаем о …?
* Каким образом … можно использовать для …?
* Чем похожи … и …?
* Каким образом … влияет на …?
* Какой … является лучшим и почему?

***Техника «Знаю-не знаю-хочу узнать»***

При изложении, объяснении новой темы можно предложить детям использовать таблицу, в которой он может делать самостоятельные пометки, которые так же показательны и нам – что ребенку дается труднее или что ему интереснее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я это знал(а) | +Это для меня абсолютно новое | \_Это противоречит тому, что я знал(а) | ?Я хочу узнать об этом побольше |
|  |  |  |  |

Можно задавать критерии для первого столбика (учитель), а можно, чтобы ребенок сам расставлял интересные для себя акценты.