ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействияна уроке | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *I. Организационный момент* | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановкуцели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели и проблему урока, пытаются самостоятельно их формулировать и анализировать | Фронтальная работа |  |
| *II. Повторение изученного материала* | Воспроизведение изученного на прошлом уроке материала | - Организует работу учащихся над вопросами плана прошлого урока | Отвечают на вопросы плана прошлого урока | Фронтальная | Устные ответы |
| *III. Изучение нового материала* | Работа по плану урока | Работает с дополнительной литературой к уроку и презентацией "*Земля – наш общий дом. Глобальные проблемы. Экология села – наше здоровье":* Вселенная - это совокупность всего, что существует в окружающем нас мире. Недавно, после долгих лет исследований, группа американскихученых, проанализировав данные, полученные космическим телескопомХаббла, смогла подтвердить, что возраст Вселенной 12 миллиардов лет. | Записывают основные понятия урока в тетрадь для записей | Фронтальная работа |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Земля является одной из множества планет Вселенной. Есть тысячи планет больше, чем Земля, но, как мы знаем сегодня, только на нашей планете существуют условия Для жизни. Космонавты, летавшие в космическом пространстве, говорят, что Земля привзгляде из космического корабля имеет превосходный голубой цвет. Этот цвет обусловлен свойствами атмосферы и поверхности Земли. Земля - единственная планета, имеющая жидкую воду, атмосферуиз кислорода и азота и узкий слой из озона, являющийся фильтром дляультрафиолетовых лучей, излучаемых Солнцем и другими звездами.Ученые сумели подсчитать возраст Землис помощью различных очень сложных методов. Они исследовали ископаемых животных и растения, превратившиесяв камни. Они также изучали страты, то есть слои земли, составляющие земнуюповерхность. Но, прежде всего, они измеряли время превращения одних материалов вдругие. Этот метод основывается на измерении интенсивности излученийразличных материалов и называется *радиоактивным методом*.Многие ученые предполагают, что возраст Земли составляет около 4,6 миллиардовлет. А уже меньше чем через 1 миллиардлет на ней появились микроорганизмы, еще через 2,5 миллиарда лет зародились макроскопические формы жизни. Рыбы существуют около 500 миллионов лет,первые растения на суше появились около 450 млн лет назад, млекопитающие -150 млн лет, а история человечества насчитывает всего около 1,5 млн лет.* *Мы все – жители планеты Земля.*

Для того, чтобы наглядно представить, какое место занимает история человечествав жизни Земли, предположим, что возраст Земли насчитывает 24 часа. Тогдачеловечество начало свой путь всего около минуты назад, а история человекасовременного типа, продолжающаяся около 40 тыс. лет, уложится всего в одну секунду.По мере становления цивилизации человечество развивалось все более ускоряющимися темпами. Если считать,что каждое новое поколение людей появляется через 25 лет, то история человечества , начиная с кроманьонца -человека современного типа, насчитывает всего 1600 поколений. Из них1200 поколений людей прожили в пещерах, 240 - в условиях существованияписьменности, 22 - имели возможность читать напечатанные книги. Приэлектрическом освещении живет лишь пятое поколение людей. Автомобили, самолеты, радио, кинематограф стали входить в нашу жизнь всего около 100 лет назад,практически в XX столетии. Телевидение существует 80 лет, а компьютеры - менее70 лет.Однако, XX век был ознаменован не только научно - техническим прогрессом, но и колоссальными социальными потрясениями, обострениями нравственных отношений, многочисленными войнами,так называемыми глобальными проблемами... *Глобальные проблемы - совокупность проблем человечества, возникших во второй половине XX века, от решения которых зависит само существование человеческой цивилизации.* -Обсудим причины возникновения, общие черты, виды глобальных проблем*.* - Определим основные направления разрешения глобальных проблем.- А теперь инициативная группа представит нам 3 вопрос плана урока: Экология села - наше здоровье. (Учитель иллюстрирует их работу слайдами презентации).- Итак, мы и не заметили, как в наше сознание проникло постоянное ощущение тревоги. - Куда идет человечество? - Насколько благотворны постоянно осуществляющиеся преобразования общества, изменения всей культурыи самого человека?- Что будет с нашим общим домом - планетой Земля и с природой? - Не попадет ли человечество уже завтра в такую ситуацию, когда оно будет не всостоянии справиться с темипроблемами, которые само породило?Сегодня мы стали гораздо острее чувствовать огромную ответственностьза судьбу людей на всей планете, лучше понимаем бесценность национальных культур, жизни каждого человека.Преодолеть проблемы можно только совместными усилиями человечествакак целого.Решение глобальных и, в первую очередь, экологических, проблем человечествана современном этапе развития общества возможно только с изменениемотношения людей друг к другу и к природе.Западному обществу необходимо воспринять восточную философиюс ее бережным отношением к природе.*Помни: Природа – источник здоровья!**Сохранение нашего общего дома - планеты Земля - в наших силах и наше здоровье –**в наших руках!* |  | Работа в группе |  |
| *IV. Закрепление Подведение итогов урока.* *Домашнее задание* | Обобщить полученные на уроке знания  | Проводит беседу по вопросам плана урока | Отвечают на вопросы плана урока в группах.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.Записывают дом. задание: Записи в тетради; параграф 29, вопросы, документ. | Фронтальная и групповая работа | Самооценка и взаимооценка деятельности учащихся на уроке |