**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форма контроля |
| Характеристика основных видов деятельности | Формируемые УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организационный момент** | Фронтальная.Словесный.Слово учителя | Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II.Актуализация знаний** | Фронтальная Беседа | 1. Почему мы называем нашу страну Матушка Россия?
2. Когда и где на территории нашей страны появились первые люди?
3. Какие стоянки первобытных людей мы знаем?
4. Какая самая известная стоянка существует на территории нашего края?
 | *Участвуют в обсуждении вопросов. Оценивают ответы* | ***Познавательные:*** осознанно и произ­вольно строят рече­вые высказывания***Коммуникативные:***владеют культурой речи | Беседа по вопросам, рассказ |
| **III. Постановка учебной проблемы** | Фронтальная.Словесный. Беседа | *Знакомит с темой урока* и предлагает сформулировать цель и задачи урока * Как вы думаете о чём мы будем говорить сегодня?
* На какие вопросы нам предстоит ответить сегодня?
* А что поможет вам получить эти знания сегодня на уроке?

**Целью урока** является изучение жизни древних людей на территории современной России в период неолита.**Проблемный вопрос**Почему переход к производящему хозяйству считается самым важным событием в жизни человечества? | *Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают тему и формулируют цель и задачи урока* | ***Регулятивные:*** выделяют цель и учебные задачи***Коммуникативные:***планируют учебные действия | Беседа |
|  |  |  |  |  |
| **IV.Усвоение новых знаний и способов действий.****1. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла** | Фронтальная.Словесный, проблемный, работа с учебником  | В эпоху первобытности развитие человечества шло очень медленно. Сотни лет проходили между тем или иным достижением или изобретением древних людей. Переход к земледелию и скотоводству, т.е. к производящему хозяйству, считают настоящей революцией — неолитической.*Организует* работу с п.1 учебника на стр. 15 (поисковое чтение)* В каком районе Земли впервые появилось земледелие и скотоводство? (на юге)
* Чем присваивающее хозяйство отличается от производящего хозяйства? (присваивающее хозяйство - присвоение продуктов питания, сырья из природы; производящего хозяйство – создание продуктов своим трудом при использовании природных ресурсов)
* Почему переход к производящему хозяйству называют неолитической революцией? (произошли существенные изменения во всей жизни человечества в эпоху неолита)
 | *Работают с учебником,* *формулируют ответы, делают записи в тетради нового слова****Производящее хозяйство*** *– хозяйство, где основным источником существования являются выращиваемые культурные растения и домашние животные.*  | ***Познавательные:***владеют смысловым чтением различных текстов.***Регулятивные:***самоконтроль,планирование деятельности и определение способов деятельности.***Личностные:***готовность к расширению собственного кругозора. | Работа с учебником. Беседа |
| **2. Последствия перехода человека к производящему хозяйству** | Парная. Словесный, проблемный, работа с учебником, презентацией. Беседа | В жизни человека происходят большие перемены, которые затрагивают все стороны. *Организует* работу с п.1 учебника на стр. 15-16 и п.2 на стр.16-18 (поисковое чтение) и заполнение таблицы (приложение 1). При заслушивании ответов учитель показывает презентацию.**Зарождение земледелия на юге страны**  | *Работают с учебником, презентацией, заполняют таблицу, делают записи в тетради нового слова****Эксплуатация-*** *присвоение*  | ***Познавательные:*** поиск и выделение информации,умение строить речевые высказывания в устной форме.***Регулятивные:***самоконтроль, | Работа с учебником, беседа по таблице |
|  |
|  |  | **- 5—6 тыс. лет назад.**Проверяет и корректирует заполнение таблицы. | *результатов чужого труда**Проверят заполнение таблицы* | планирование деятельности и определение способов деятельности.***Личностные:***готовность к расширению собственного кругозора. |  |
| **3. Появление первых городов** | Фронтальная.Словесный, проблемный, работа с презентацией | Организует просмотр презентации* Почему территорию с поселениями, открытую учеными в XXв., назвали страной городов?
* Сколько лет этим поселениям?
* Что вас в них удивило?
* К какой расе относилось древнее население Южного Урала?
 | *Работают с презентацией, отвечают на вопросы, делают записи в тетрадях* | ***Познавательные:*** поиск и выделение информации,умение строить речевые высказывания в устной форме.***Регулятивные:*** осознают уровень усвоения знаний | Работа с презентацией, беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная.Словесный, проблемный | **Проблемный вопрос**Почему переход к производящему хозяйству считается самым важным событием в жизни человечества? | *Знают основные термины, определяют значение неолитической революции для человечества.* | ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения***Личностные:*** понимают культурное многообразие мира, проявляют учебно-познавательныйинтерес к новому материалу  | Работа с проблемным заданием беседа. |
|  |
| **VI. Подведение итогов. Рефлексия** | ФронтальнаяСловесный, проблемный, Беседа, работа с текстом | - Я приобрёл..- Я научился..- Я смог…- Меня заинтересовало…- Мне захотелось..- У меня получилось…- Мне понравилось… | *Оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние* | ***Регулятивные:*** осознают уровень усвоения знаний | Оценивание учащихся |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная.Словесный.Сообщение учителя | Прочитать учебник на стр. 15-18, вопросы 1, 3,4, знать новые слова, ответить на вопрос №1 рублики «Думаем, сравниваем, размышляем»  | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** *оценивают свою работу, анализируют эмоциональное состояние* *принимают учебную задачу, планируют её выполнение* | Оценивание своей работы |