**Ход урока**

Глоссарий:

ФОУД- форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф –фронтальная, И –индивидуальная, Г –групповая)

Формируемые УУД:

К- коммуникативные Л- личностные Р – регулятивные П- познавательные

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока.  вид деятельности | Скриншот этапа урока | | Вид учебной деятельности | ФОУД | Содержание учебного материала | Формируемые УУД |
| 1 | Мотивация учебной деятельности  Цель: Проверить готовность обучающихся, их настроя на работу. |  | | Игра «Нос, пол, потолок»  Организация внимания и внутренней готовности. | **Ф** | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса, эмоционально настраивает на учебную деятельность. | Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. (К). |
|
| 2 | Актуализация опорных знаний  Цель: актуализация знаний, изученных способов действий, их обобщение; самостоятельное осуществление пробных учебных действий. | <https://learningapps.org/637970> | Упражнение в постановке букв**.**  Производят предварительную оценку работы с помощью компьютера, исправляют выявленные ошибки | | И. | Работа с орфограммой «Безударная гласная в корне» | -оценивает правильность выполнения действий (Р) |
| 3 | Постановка учебной задачи  Цели:  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | (глаголы – грели, было, шевелит, жил, играл, танцевали, веселились) | Поиск и деление слов на группы . Овладение нормами речевого этикета. Постановка перед учащимися учебной проблемы. Формулирование целей урока вместе с учащимися. | | П. | Задание в группах.  1. Выпишите глаголы  2. Разделите слова на две группы.  3. По какому признаку разделили?  4. Сформулируйте тему и цель урока. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (К).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (^Р  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (П). |
| 4 | Работа по теме урока  Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению. | Тетрадь рабочая | № 77, стр.36  Читают задание до текста  (прочитайте, вставьте подходящие по смыслу глаголы).  Отвечают на вопросы. | | Ф. | А что такое глагол? Допишите правило в тетради №88 стр.41. Проверьте по доске.  Выполните работу (проверка по слайду)  Определите число глаголов.    Ответьте на вопрос: Что нужно уметь, чтобы не допускать таких ошибок?  Для чего нужно уметь изменять глаголы по числам**?**  **(чтобы грамотно писать и говорить)** | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)  Извлечение из текста необходимой информации(П)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) |
| 5 | Первичное закрепление. Самостоятельная работа.  Цели: оценить своё  умение самостоятельно определять число глаголов (выполнение задания по компьютерам) | (приложение 1, составлены карточки в программе, проверка по слайду) <http://softarchive.ru/item/26657.htm> | Закрепление полученных знаний и умений. Выполняют задание.  Определяют число глаголов.  Проверка полноты и осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов действий | | И. | Определите число глаголов.  Глаголы в единственном числе обозначают действие скольких предметов?  На какие вопросы отвечают глаголы, обозначающие действие одного предмета?  А, если глаголы обозначают действие нескольких предметов, то в каком числе они будут?  На какие вопросы отвечают глаголы во множественном числе? | Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиции.(К) |
| 6 | Физминутка  Цель: создание условий для психоэмоциональ-ной разгрузки. | Слайд презентации <http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/02/10/zaryadka_dlya_glaz.ppt> |  | | И | Упражнения для глаз |  |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой  Цель: Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуаций успеха. | <http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/CHislo-glagola/0005-005-Prochitajte-tekst-najdite-glagoly-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo.jpg>    Тетрадь, карточки  Приложение 2 | Нахождение глаголов единственного и множественного числа  Поиск и выписывание из текста предложений по числу глаголов | | И | Прочитайте текст, найдите глаголы единственного и множественного числа (проверка по слайду)  Найти глаголы, определить число. Выписать предложения в соответствии с шифром, раскрывая скобки.  **На месте вчерашних луж хрустят л(е,и)дяные корочки. Желтеют и з(о,а)лотятся листья в с(а,о)ду. Шиповник цв(и,е)тёт розовыми цв(е,и)тами. Л(е,и)ства поблескивает и л(и,е)жит около д(е,и)ревьев пушистыми бугорками.**  **Проверка по обратной стороне карточки.** | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (Р)  (проверка по слайду) |
| 8 | Контроль усвоения материала | <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/3-klass/chislo-glagolov.html> | Выполнение теста  Знакомство с результатами теста  Комментируют результаты теста | | И | Решение теста | контроль и оценка процесса результатов деятельности (П)  -адекватное понимание причин успеха /неуспеха в учебной деятельности (Л) |
| 9 | Рефлексия деятельности | [смайлики](https://yandex.ru/images/search?text=смайлики&stype=image&lr=44&noreask=1&parent-reqid=1488303277533534-1540532462386579649968996-ugr1-0106&source=wiz&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-660-pd-1-wp-16x9_1366x768)  Презентация | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения | | Ф.И | Помните цель нашего урока? Научиться различать глаголы единственного и множественного числа. Сейчас проанализируйте свою работу на уроке и оцените смайликами  - Мне всё понятно, работал хорошо.  - Мог бы работать лучше, кое- что не понимаю.  - Мне трудно, нужна помощь.  Достигли ли в цели? | оценка процесса результатов деятельности (П)  -адекватное понимание причин успеха /неуспеха в учебной деятельности (Л) |
| 11 | Домашнее задание. Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнен (онлайн) | <https://stepik.org/lesson/Русский-язык-40841/step/5> (приложение 3 - №4,5,6) | Даёт комментарий к домашнему заданию.  Слушают учителя, определяют пути решения домашней работы. Записывают домашнее задание в дневник | | И | Объяснение домашнего задания.  Домашнее задание (онлайн) | Соотносить то , что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно  (Р) |