**Приложение 5*. Сценарий экологического мероприятия «Путешествие по экотропе озера Ключевое» для учащихся 8-11 классов.***

**Цель:** формирование экологического мышления, через привлечение внимания учащихся к проблеме исчезновения видов растений и животных по вине человека.

**Задачи**:

- способствовать развитию познавательной активности учащихся через развитие их творческого мышления;

- способствовать формированию интереса к проблеме экологии окружающей среды;

- способствовать формированию навыков креативной деятельности и совершенствованию творческой активности учащихся;

- показать необходимость знания экологических закономерностей для предотвращения исчезновения видового разнообразия растительного и животного мира на Земле;

- продолжить развивать экологическое  мышление, через культуру поведения в природе;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, понимая ее эстетическое и жизненноважное значение, осознанию необходимости строить человеческую деятельность с учетом сохранения взаимосвязей в природе.

**Оборудование: маршрутные листы для каждого класса; фото и видеоаппаратура; листы ватмана; краски; кисти; карандаши; компас; мешки для сбора мусора; перчатки.**

**Участники:** учащиеся 8 -10 классов, классные руководители, учителя кафедры естественного цикла.

**Форма проведения:** путешествие по экотропе.

**Девиз**: «Береги природу родного края».

**Методы:**

* частично поисковый– учащиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения заданий маршрутного листа и работая с натуральными объектами живой природы.
* **наглядный – учащиеся** заполняют маршрутный лист, используя стенды по ходу движения по экотропе, рисуют экоплакат.

***Методические приемы:***

* ***Логические приемы -*** интеллектуальной деятельности учащихся: сравнение, обобщение, выявление признаков, выводы, доказательство.
* ***Организационные приемы -***  учитель направляет внимание, восприятие и работу учащихся, к ним относятся: запись плана, ответ по плану, защита своего экоплаката.
* ***Технические приемы*** - использование различного оборудования, подсобных средств и материалов, улучшающих познавательную работу школьников.

**Ведущий.** Добрый день, дорогие друзья!2017 год объявлен годом Экологии.

Все мы с вами живем в городе Смоленске, а вы являетесь учениками старших 8-10 классов и как никто другой должны знать и понимать экологические проблемы наше города, страны и всего земного шара в целом. Наше мероприятие проходит на берегу озеро Ключевое на территории Красного бора. Здесь, на острове расположена экотропа, которую вам необходимо пройти и выполнить ряд заданий, написанных на ваших маршрутных листах. Но какие задания вы будете выполнять узнаем после того как вы отыщите конверты с маршрутными листами. Проверим, как хорошо вы можете ориентироваться по компасу и определяете стороны света.

*Капитаны команд получают листы с задание определить азимут и найти спрятанные конверты с маршрутными листами.*

**Конкурс 1. Определение азимута**

**Карточка № 1 для первой группы.** У исходного ориентира №1 (левые ворота стадиона «Смена») с помощью компаса определите азимут 450 и выберите направления движения к ориентиру №2 – ближайшее дерево. От ориентира № 2 отсчита1те 65 шагов на запад и найдите конверт с маршрутным листом. *На дереве учащиеся находят конверт с маршрутным листом движения.*

**Карточка № 2 для второй группы.** У исходного ориентира № 1 (правые ворота стадиона «Смена») с помощью компаса определите азимут 600 и выберите направление движение к ориентиру № 2. От ориентира № 2 отсчитайте 100 шагов на юг и найдите конверт с маршрутным листом. *На дереве учащиеся находят конверт с маршрутным листом движения.*

**Карточка №3 для третьей группы.** У исходного ориентира № 3 (входные ворота на базу отдыха «Смена» со стороны стадиона) с помощью компаса определите азимут 900 и выберите направление движение к ориентиру № 2. От ориентира № 2 отсчитайте 80 шагов на восток и найдите конверт с маршрутным листом. *На дереве учащиеся находят конверт с маршрутным листом движения.*

**Конкурс 2. Экологический десант.** *Начало движения по маршруту экоторопы.*

Перед началом движения по экотропе учащиеся получают мешки для сбора мусора. По ходу движения по экотропе они должны не только выполнить задания маршрутного листа, но и собрать мусор.



*Рис. 1. Начало движения по маршруту экотропы.*

**Конкурс 3. Движение по маршруту экотропы озера Ключевое.** *Заполнение маршрутного листа учащимися 8-10 класса*

**Конкурс 4. Экоплакат.**

Учащиеся должны создать и дать название экоплакату, используя краски, листы ватмана, карандаши.

*Защита и представление своего плаката.*

*Пока учащиеся рисуют плакат, жюри подводят итоги конкурса «Экологический десант» и «Движение по маршруту экотропы озера Ключевое» и итоги по выполнению заданий маршрутного листа.*

**5. Подведение итогов.**

**Награждение команд**.

**Финальная песня.**

«Глобус»

Музыка М. Светлова. Слова М. Львовского

Я не знаю, где встретиться

Нам придется с тобой.

Глобус крутится, вертится,

Словно шар голубой.

И мелькают города и страны,

Параллели и меридианы,

Но нигде таких пунктиров нету,

По которым нам бродить по свету.

Есть одна неизвестная

Широта из широт.

Там дорога чудесная

Непременно сведет.

И пускай мы сто верст проплыли,

И меж нами километры были,

Но за тысячами верст разлуки

Песни друга ты услышишь звуки.

Я не знаю, где встретиться

Нам придется с тобой.

Глобус крутится, вертится,

Словно шар голубой.

Потому что мы народ горячий,

Потому что нам нельзя иначе,

Потому что нам нельзя без песен,

Потому что мир без песен тесен.

**Маршрутный лист.**

**Задание 1. Время собирать камни.**

А) Найдите валуны магматического происхождения, метаморфического и осадочного. Заполните таблицу и схему.

*Таблица № 1. Валуны.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магматического происхождения** | **Метаморфического происхождения** | **Осадочного происхождения** |
|  |  |  |
| ВСЕГО |  | |

Б) Заполни схему**.**

Оказались на Смоленщине

***Откуда?***

***Как?***

***Когда?***

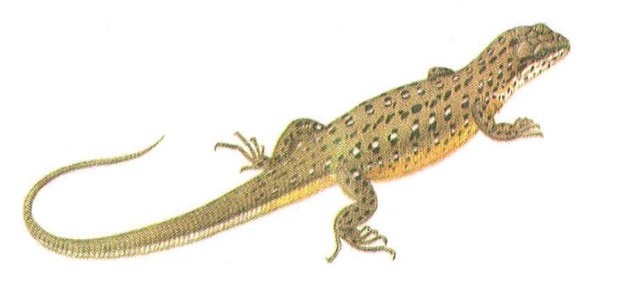
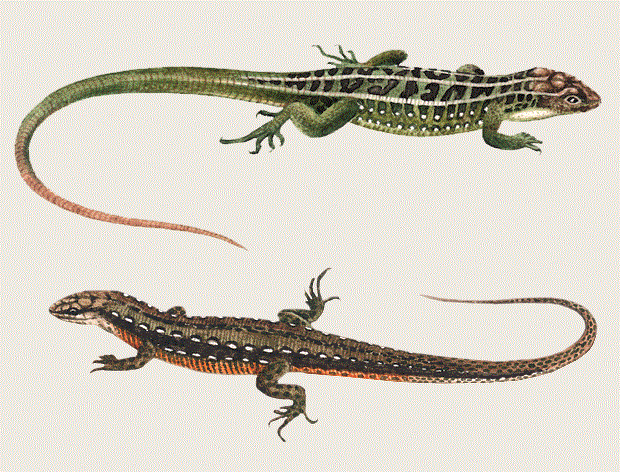
**Задание 2. Этажи леса**

Рассмотрите растения вас окружающие. Расположите их в пять ярусов, первым ярусом считать самые высокие деревья. Приведите по два примера растения в каждом ярусе. Назовите два растения, которые образуют межярусный слой.

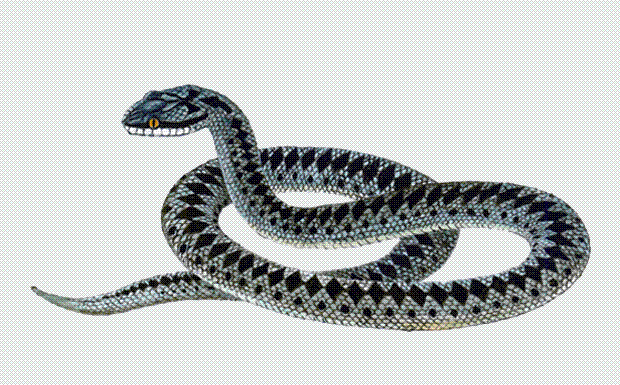
**Внимание вопрос***. Посчитай коттеджи сезонных мигрантов. Ответ запиши в рамке.*

**Задание 3. Узнай меня.**

Рассмотри рисунки животных. Назови их. Кто из них ядовит? Как ты это определил?



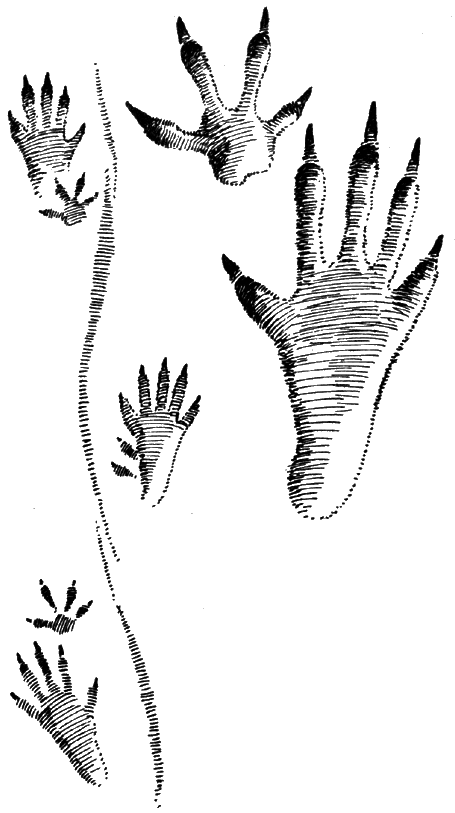
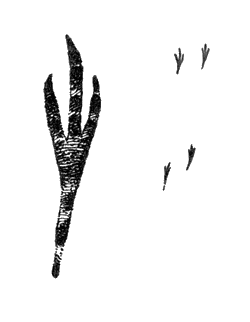
****





**Задание 4. Там на неведомых дорожках.**

Рассмотри рисунки. Кто оставил эти следы? Соотнеси цифры и буквы, заполнив таблицу.



7

6

5

4

3

2

1

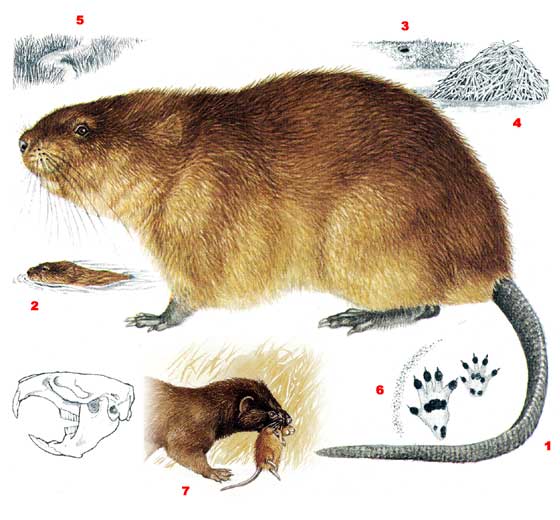
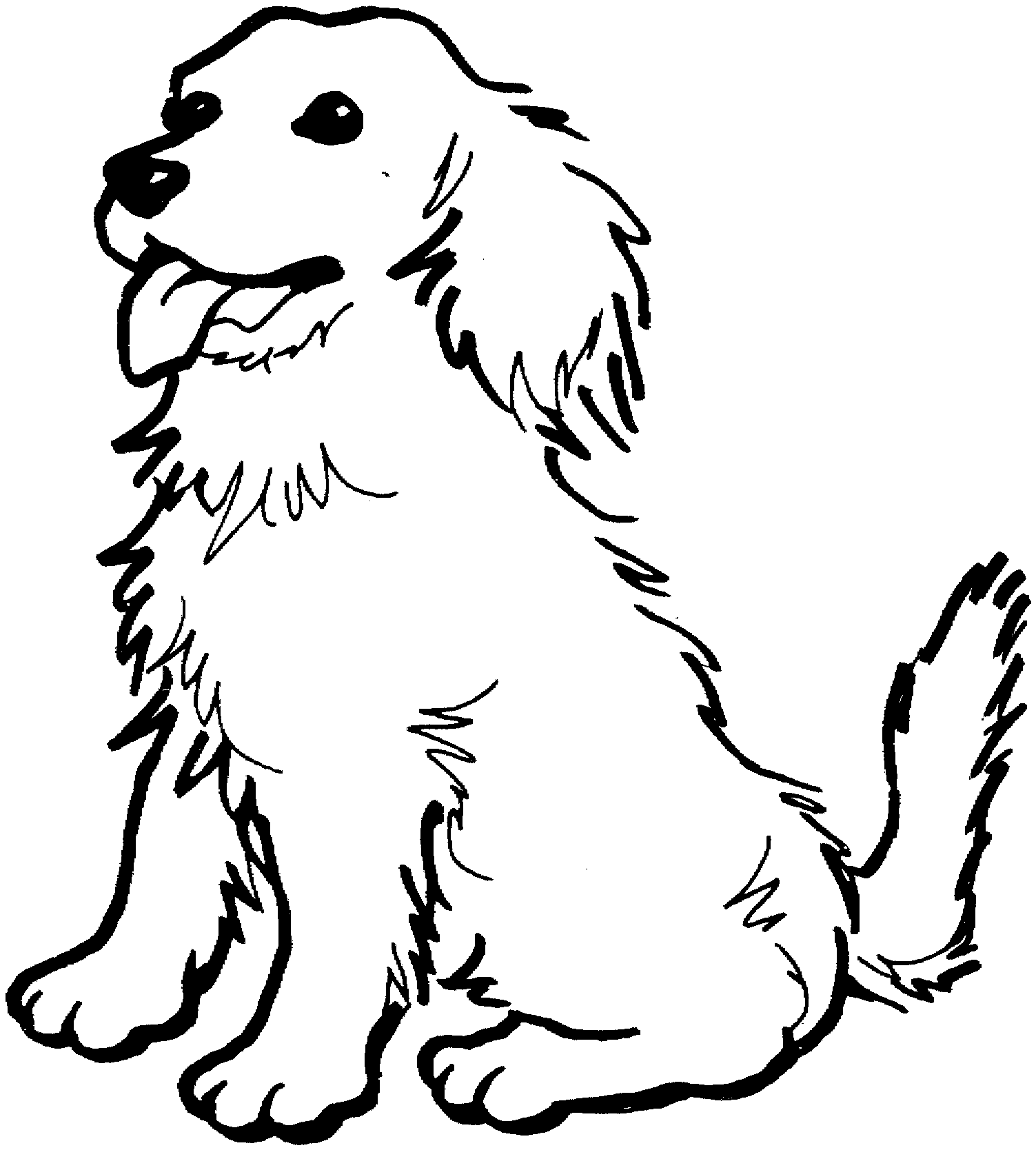
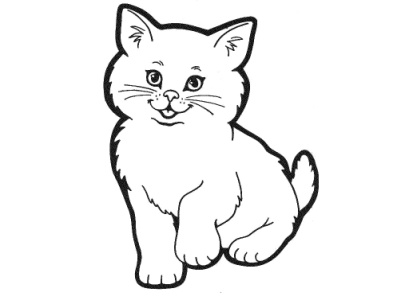
**** ****

Г

В

Б

А

Ж

Е

Д

*Таблица 2. Соотнеси цифры и буквы.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 5. Украшение нашего мира.**

Назови насекомых, которых можно увидеть летом на экологической тропе.

Сколько из них будет бабочек, а сколько относящихся к отряду прямокрылых – назови их?

*Таблица 3. Насекомые.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число бабочек | Число прямокрылых | Названия прямокрылых |
|  |  |  |

**Задание 6. Шумел камыш…**

Что такое водно – болотные угодья? Узнай растение по рисунку и назови его. Где кто?





**Задание 7. Ты нас встретишь здесь.**

Отгадай загадку. В отгадке напиши название растения. На каком рисунке показано это растение. Назови его.

 ** ** 

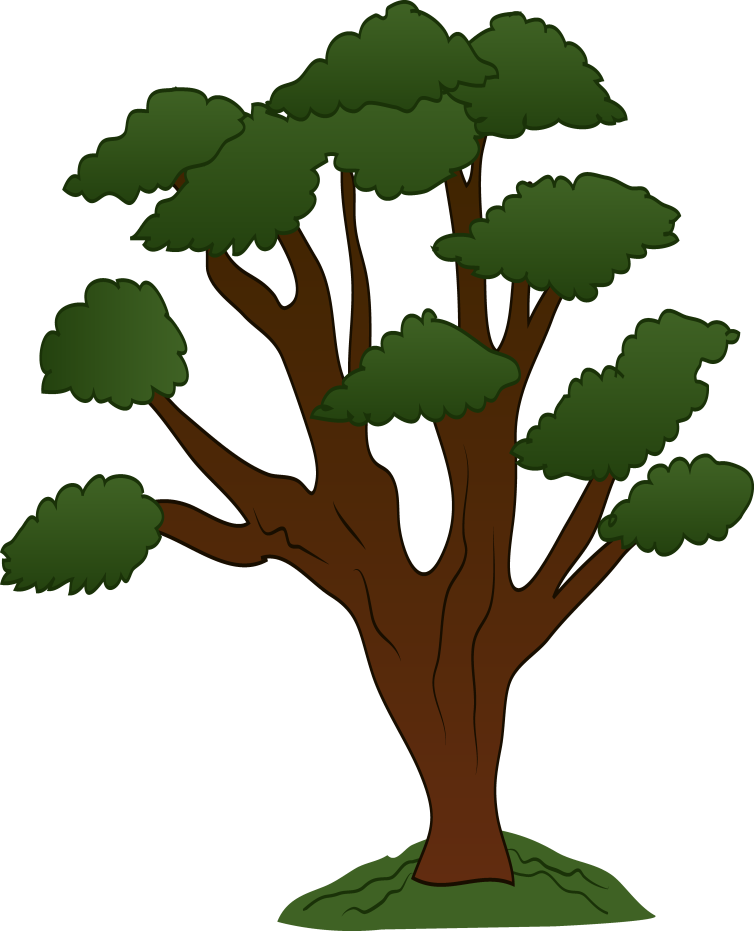
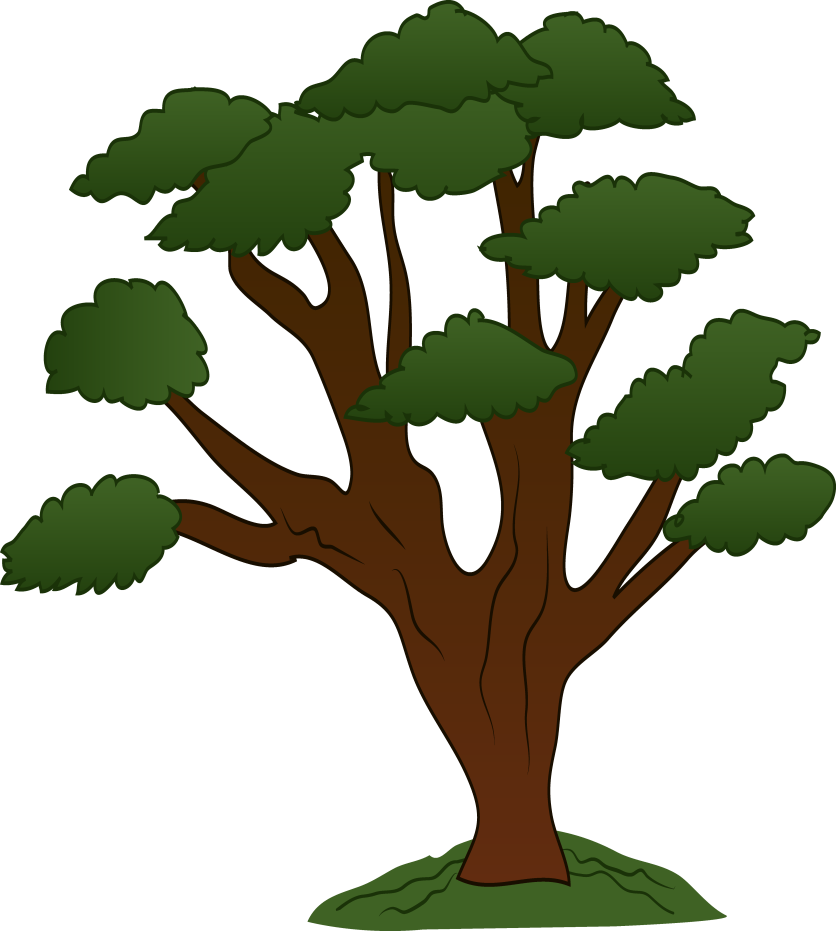
 

*Таблица 4. Загадки о растениях.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [Цветёт он майскою порой, Его найдёшь в тени лесной: На стебельке, как бусы в ряд, Цветы душистые висят.](http://zagadochki.ru/zagadka-cvetyot-mayskoyu-poroy.html) | На лужайке у речушки,  Голубой ковёр расцвёл,  Светло жёлтыми глазками,  Взор на небо свой возвёл! | Встречается в сырых леса и на их опушках,  Цветет в апреле первой половине мая белыми цветками. Все органы растения ядовиты. |
|  |  |  |
| Если что-то заболит,  Даже зверь не устоит.  С какой же травкой пить настой?  С чудо-травкой... | Название этого растения – это перевод с латинского. Средневековые лекари верили, что по внешнему виду растения можно судить о том, какие органы оно способно лечить. Название растение получило из-за формы его листьев. Русское название происходит от любимых мест обитания . | Увидеть цветы этого растения можно только в ясную погоду - перед ненастьем голубые лепестки цветов скручиваются и цветы как бы исчезают. В ее названии скрыто женское имя. |
|  |  |  |

**Задание 8. Четвертый лишний.**

Рассмотри рисунки деревьев с птицами на них. На каждом дереве найди одного лишнего и назови всех птиц на каждом дереве.

**Задание 9. Зоркий сокол.**

Проверь, на сколько ты был внимателен. Заполни таблицу.

*Таблица 5. Сколько нас?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коттеджи сезонных мигрантов** | **Количество аншлагов** | **Число потомков Скандинавии и Балтии, обосновавшихся в окрестностях с древних времен.** |
|  |  |  |