**Приложение 9. *Содержание социально-контекстной практики.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид практики** | **Цель практики** |  **Особенности образовательной деятельности** | **Результат по экологическим знаниям** | **Результат по формированию ценностно- смысловых компетенций** |
| **1.Образовательно-просветительская деятельность** | Организация деятельности по изучению экологии, ее законов и проблем. | **Работа с учащимися:** уроки, классные часы, клубы по интересам, тренинги, исследовательские проекты, консультации, научно – исследовательские мероприятия, анкетирование. **Работа с родителями**: лекторий, консультации, тренинги, практикумы, беседы с учителями - прекдметниками. **Индивидуально- просветительская деятельность:**индивидуальные консультации, в т.ч. дистанционные, видеоролики, информационные материалы, анкетирование**Интерактивная деятельность**: занятия, конкурсы и мероприятия, групповая работа, волонтерство с участием родителей, учителей. | **Ожидаемые результаты на уровне учащихся:** знают определение экология; факторы, благоприятно воздействующие на экологию; значение экологии для здоровья, успешной учебной деятельности; определение и суть глобальных экологических проблем; значение контроля и оценки экологического состояния внешней среды для нормального взаимоотношения между организмами живой природы. Умеют составлять план индивидуальный исследовательской работы, выдвигать гипотезу, задачи и цель исследования и решать проблему на практике; используют приемы самоконтроля; оценивают себя в сравнении с другими; владеют приемами саморегуляции. Знают о значении благоприятной экологической обстановки для здоровья человека.Владеют навыками: гигиеническими, навыками социальной адаптации к школьной среде, безопасного поведения и основами коммуникативного общения, навыками оздоровительной двигатель-ной активности.  | **Ожидаемые результаты на уровне учащихся:** 1. Улучшение физического, психического и социального здоровья детей. 2. Создание благоприятного психологического климата, развитие в детском коллективе отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности. 3. Приобретение знаний об основах экологии, ее методах, законах и глобальных экологических проблемах, а также способах и путях решения этих проблем. 4. Развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, через улучшение экологических качеств внешней среды. Приобретение навыков самооздоровления. 5. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни. Непосредственно связанные с экологией питания, культуры поведения. 6. Развитие коммуникативных способностей, нравст-венное и эстетическое совершенствование личности ребенка. 7. Развитие инициативы, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию. **Ожидаемые результаты на уровне родителей учащихся:** 1. Формирование у родителей представлений о влиянии здоровья ребенка на успешность его обучения, физическое и личностное развитие. 2. Формирование знаний о возрастных и индивиду-альных особенностях развития ребенка и умений учитывать их в процессе экологического образования и воспитания. 3. Повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоров-ление детей в процессе экологической образовательной деятельности. 4. Обучение родителей навыкам создания здоровой семейной обстановки, атмосферы доверия, взаимоуважения, понимания. 5. Оптимизация детско-родительских отношений; формирование благоприятных стилей воспитания. |
| **2.Методическая деятельность** |  Организовать научно – методическое сопровождение деятельности по экологической грамотности школьников | **Работа с педагогами и родителями:**здоровьесберегающие технологии (экология человека и культура здорового образа жизни», учебные программы, элективные курсы, методики, техники Программы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, учебные модули **Методические разработки:** по организации исследовательских проектов учащихся по проведению педагогических советов и методических объединений по вопросам формирования экологичной среды. | **Ожидаемые результаты на уровне педагогов:** 1. Снижение уровня заболеваемости, профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций. 2. Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование индивидуальной концепции экологичного оздоровления. 3. Повышение профессиональной компе-тентности в области экологического воспитания и образования школьников. 4. Приобретение умений выявлять и минимизировать школьные факторы риска, негативно сказывающиеся на росте, развитии и здоровье детей. 5. Расширение диапазона воспитательных мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, культуры поведения в природе, экологичного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **Ожидаемые результаты на уровне образовательного учреждения:** 1. Разработка и реализация программ по экологичскомцу воспитанимю и образованию школьников с учетом специфики образовательного учреждения. 2. Положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса. 3. Повышение профессиональной компетентности, активности специалистов образовательных учреждений и их участие в формировании экологии образовательной среды и инновационной деятельности. 4. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективах образовательных учреждений. 5. Развитие у коллектива образовательного учреждения готовности к совершенствованию экологического процесса воспитания и обучения школьников.6. Привлечение внимания общественности к опыту работы образовательных учреждений по технологиям экологического воспитания и образования.  |
| **3.Обучающая деятельность** | обеспечение экологически направленного образовательного и здоровьесберегающего процесса на разных предметах и этапах школьного обучения | Формирование умений анализировать экологическую ситуацию, понимать суть биологических и экологических проблем, развивать навыки экспериментальной деятельности, расширять научный кругозор учащихся | **Ожидаемые результаты на уровне педагогов:** - формирование биологической и экологической компетенции учащегося,- формирование общеучебных умений и навыков;- формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности через исследовательскую деятельность- расширение научного кругозора- расширение диапазона воспитательных мероприятий экологичекой направленности | **Ожидаемые результаты на уровне учащихся.**Учащиеся знают и свободно применяют основные экологические понятия, организуют и проводят экологическое исследование, делают выводы на основе полученной информации, формулируют гипотезу, оформляют результаты работы и докладывают о них в различных аудиториях |
| **4.Психолого- педагогическая деятельность** | также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и культуры поведения в природе | Огромное значение в развитии экологического подхода в теории и практике психолого-педагогической деятельности сыграло представление об открытых системах. Под открытой системой В.М. Зеличенко понимает систему, которая обменивается с окружающей средой энергией, веществом и информацией. Применительно к нашей психолого-педагогической деятельности такими системами являются «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – родитель» и др. | **Ожидаемые результаты на уровне педагогов:** педагог знает и умеет применять данные знания об индивидуально-психологических особенностей ребенка; знает и применяет на практике знания о взаимоотношениях человека и окружающей среды (пространственно-географической, социальной, культурной), органично включенной в жизнедеятельность человека и служащей важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия; знает об особенностях взаимосвязей между восприятием человеком окружающего мира, природы, определением специфики его отношения к природе, исследованием своеобразия экологического сознания и экологических представлений, выработкой психологически обоснованных направлений решения экологических, этических, экономических проблем взаимодействия человека с природой и социальной средой. | **Ожидаемые результаты на уровне учащихся:** развитие мировоззрения ученика, связанные с ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориенти­роваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, созида­тельную направленность, уметь выбирать целевые и смысловыеустановки для своих действий и поступков, принимать решения.Развитие механизма самоопределения уче­ника в ситуациях учебной и иной деятельности, а также выбор индивидуальной образовательной траектории ученика и программыего жизнедеятельности в целом; развитие механизма самоопределения ребенка в ситуациях учебной, творческой и иной деятельности. **Ожидаемые результаты на уровне родителей учащихся:** повышение уровня родительской компетентности и тем самым активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития  ребенка; знание и активное применение на практике закономерностей психического развития, роль наследственности и среды в формировании личности ребенка, значение активной деятельности ребенка, опосредованной общением со взрослы;  |
| **5.Исследовательская деятельность.** | Организация исследовательских мероприятий с целью выявленияэкологического подход а, направленного на изменение приоритетов образования – «изучение собственного дома, возможного поведения в нем человека, которое позволило бы жить ему в этом доме, то есть выжить на планете Земля» и устойчиво развиваться в согласии с Природой | Уроки, конкурсы, НОШ, викторины с детьми и совместно с родителями. Развитие школьников средствами системного освоения мира природы; организация диалога человека и мира природы; создание условий для изучения и понимания обучающимися природы и себя как целостной системы; повышение экологической культуры, активности населения в решении экологических проблем; понимание реальной экологической ситуации».  | **Ожидаемые результаты на уровне учащихся:** в процессе исследовательской деятельности ученик должен научиться сам формулировать изучаемую экологическую проблему, выдвигая и обосновывая причины её возникновения, разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы и предложения, формирование у учащихся экологических знаний по общим, региональным и локальным проблемам; углубляет и закрепляет знания по общетеоретическим гуманитарным и естественнонаучным предметам, повышение интереса к решению экологических проблем и, в особенности к изучению проблем своей местности, появление чувства удовлетворения полученными результатами; чувства сопричастности за судьбу природных объектов, осознания значимости практической помощи природе родного края; участвовать в работе, приносящей пользу природе как общему дому; понимать, что знания и умения по изучению местности, по охране окружающей среды, которые они получают в школе, будут полезны в их дальнейшей жизни. | **Ожидаемые результаты на уровне педагогов:** - способны проектировать и реализовывать эффективный и содержательный процесс учения и преподавания, включая использование обучающих и оценочных технологий, создавать перспективную образовательную среду, которая стимулирует учеников к раскрытию их потенциала;- способны применить соответствующие знания для проектирования индивидуального образовательного маршрута школьника, т.е. для составления плана и подготовки программ учения и преподавания с учётом различных потребностей и стилей обучения школьников; - а также проектируют соответствующий учебный план, учебные программы и образовательные тенденций; - способны эффективно взаимодействовать с учениками, включая применение соответствую-щих коммуникативных умений, а также планировать и применить соответствующих стратегий установления и сохранения поддерживающей образовательной среды;- понимают необходимость и применяют на практике совместную работу с другими учителями школы и представителями школьного сообщества для установления продуктивного партнерства и достижения образовательных целей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Координационная деятельность  | Организация работы с организациями дополнительного образования: медицинскими центрами, экологическими центрами, Смоленским зоопарком, Смоленская станция юннатов.  | Обеспечение межведомственного взаимодействия с организациями, службами на договорной основе (образование, здравоохранение, культура, экология) Координация деятельности служб здоровья общеобразовательного учреждения -Информирование о внешних ресурсах -Взаимодействии с узкими специалистами по сопровождению учащихся по вопросам экологии и здоровья, в том числе «горячие линии», телефоны доверия -Обеспечение технической доступности к ресурсам образовательного портала -Реализация региональных долгосрочных целевых программ | Имеют представление о том, что такое безопасное экологическое состояние среды; используют различные способы контроля экологии среды и простейшие средства, позволяющие определить степень загрязнения окружающей среды, используют дополнительные ресурсы:* Обеспечение межведомственного взаимодействия с организациями образования, здравоохранения, экологии, культуры и спорта.
* Координация деятельности служб здоровья и экологии среды.
* Информирование о внешних ресурсах.
* Взаимодействия с узкими специалистами по сопровождению учащихся по вопросам здоровья.
 | **Ожидаемые результаты на уровне образовательного учреждения:** 1. Разработка и реализация программ по экологии внутри предмета и программы элективных курсов с учетом специфики образовательного учреждения. 2. Положительная динамика показателей участия школьников в НОШ по экологии.3. Повышение профессиональной компетентности, активности специалистов образовательных учреждений и их участие в экологической инновационной деятельности. 4. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективах образовательных учреждений. 5. Развитие у коллектива образовательного учреждения готовности к совершенствованию оздоровительного процесса и экологизации.6. Привлечение внимания общественности к опыту работы образовательных учреждений по технологиям экологии образования. 7. Повышение рейтинга образовательного учреждения, применяющего образовательные технологии в области изучения экологии в социуме. |

**Выводы:** такой подход к организации исследовательской деятельности способствует повышению качества экологического образования, обеспечение преемственности образовательных уровней. Аккуратность в работе, творческая закалка, полученные в процессе исследовательской деятельности в школе, не пропадают бесследно. В ВУЗах такие учащиеся, как правило, продолжают самостоятельную научно-исследовательскую работу становятся активными членами студенческих научных обществ. Выполняя исследовательскую работу, учащиеся приходят к пониманию того, что важно не только провести наблюдения, поставить эксперимент, но и установить сущность исследуемых явлений, проанализировать результаты, проследить, что изменилось по сравнению с предыдущими исследованиями, а что осталось неизменным, соотнести результаты с целями и сделать выводы.