**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | | | **Результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные(УУД)** | | | | |
| **учителя** | **учащихся** | | | **регулятивные** | **познавательные** | | | **коммуникативные** |
| Good morning, children! I’m glad to see you!  Look at these pictures and try to guess what the topic of our lesson will be. | | We are glad to see you!  I think they are London sights/places of interest.  The topic will be London sightseeing. | | Умение реагировать на высказывания учителя. | Проявлять интерес к изучению темы | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | | Умение  строить речевое высказывание. | | Умение  слушать; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации |
| **Этап 2 Актуализация и пробное учебное действие** | | | | | | | | | | |
| **Фонетическая зарядка** | | | | | | | | | | |
| Let’s remember some places in a city. Listen to the tape and repeat after the speaker.  Ex. 27, p. 94 TS 53. | | Ученики прослушивают запись и повторяют слова за диктором. | | Умение правильно повторять слова за диктором. | Сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств. | Планирование своих действий.  Различение способа и результата действий. Внесение необходимых корректив в действие. | Выбор оснований и критериев для сравнения.  Синтез. | | Формулирование собственного мнения. | |
| Now you’ll make Task 1 in your exercise sheets. Look at the transcription and write down the words with the letters. | | Ученики записывают буквами транскрипционные значки. | | Умение соотносить транскрипционную форму слова с буквенной. | Формулирование собственного мнения. | |
| Now look at the table,, please and check up your answers. | | Ученики проверяют орфографическую правильность записи. | | Умение при необходимости исправлять ошибки. | Формирование границ «знания» и «незнания». | Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. | |
| **Этап 3 Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | | | | | | | | |
| Listen to my story. Then you’ll do some tasks. So, let’s begin our trip over London. We’ll go by a famous London double-deck bus (slide 2). We’ll start from Trafalgar Square (slide 3). It’s situated in the centre of London. It’s famous for Nelson’s Column (slide 4). Nelson was an English admiral. He won the battle of Trafalgar in 1805. After Trafalgar Square we’ll go down the street and visit the Houses of Parliament, the place where the British Parliament sits (slide 5). You can see Big Ben (slide 6). It’s the clock tower, but Big Ben is really a bell. Standing not far from the Houses of Parliament is Westminster Abbey, the symbol of England (slide 7). The English kings and queens, some famous people are buried here. The Houses Of Parliament is near the Buckingham Palace (slide 8), the residence of queen Elisabeth II (slide 9) in London. You can see the beautiful Changing of the Guard (slide 10). After Buckingham Palace we’ll visit the well-known Madame Tussaud’s (slide 11). It’s the famous waxworks museum. Now we’ll have a look at the London Eye (slide 12). It’s 135 metres high. It carries 15,000 people a day. And after we’ll go the Tower of London (slide 13). It was a fortress, a prison and now it’s a historical museum. We can have a look at the beautiful Beefeaters’ clothes (slide 14). | | | Ученики слушают рассказ с опорой на слайды. | Умение соотносить изображение с названием. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания". | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Выделение существенной информации. | | Умение  слушать. | |
| **Этап 4 Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | | | | | | | | | | |
| Let’s repeat some names of the places you have just seen. Listen and repeat after the speaker. (Ex. 25, p. 94 TS 52). | | Ученики слушают слова и повторяют за диктором. | | Умение правильно повторять слова за диктором. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Планирование своих действий. | Выделение существенной информации. | | Умение  слушать. | |
| Please tell me what places of interest/London sight you would like to see/to visit. Use the sentences from the blackboard: I’ like to see… I’d like to visit… | | Ученики сообщают, какие достопримечательности Лондона они хотели бы осмотреть/посетить. | | Умение составлять связное высказывание. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания". | Принятие и сохранение учебной задачи.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. Поиск разнообразных способов решения задачи. | | Использование речи для регуляции своего действия. Построение монологического высказывания. | |
| Now you’ll do some tasks in your exercise sheets. Task 2 is to match the parts. Please read your word combinations. | | Ученики соотносят части названий достопримечательностей Лондона и называют полученные словосочетания. . | | Умение применять знание названий достопримечательностей Лондона. | Формирование мотивов достижения целей. Формирование границ «знания» и «незнания». | Принятие и сохранение учебной задачи.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. | | Использование речи для регуляции своего действия. Построение монологического высказывания. | |
| Now check yourself (slide 16). | | Ученики проверяют правильность выполнения задания с опорой на слайд. | | Умение при необходимости исправлять ошибки. | Формирование границ «знания» и «незнания». | Принятие и сохранение учебной задачи. Учёт правила в планировании и контроле способа решения. Различение способа и результата действия. |  | |  | |
| Look at slide 17 and choose the right variant. (Task 3) | | Ученики читают вопросы и выбирают правильный вариант. | | Умение понимать прочитанное и выбрать правильный ответ. | Формирование мотивов достижения целей. Формирование границ «знания» и «незнания». | Принятие и сохранение учебной задачи. Учёт правила в планировании и контроле способа решения. Различение способа и результата действия. | Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. | | Использование речи для регуляции своего действия. Построение монологического высказывания. | |
| Look at slide 18, read the statements and say whether they are true or false. (Task 4) | | Ученики читают высказывания и комментируют, истинны они или нет. | | Умение понимать прочитанное и соотнести с истинностью. | Формирование мотивов достижения целей. Формирование границ «знания» и «незнания». | Принятие и сохранение учебной задачи. Учёт правила в планировании и контроле способа решения. | Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. | | Использование речи для регуляции своего действия. Построение монологического высказывания. | |
| Look at the crossword on the slide 19 and find the words. (Task 5) | | Ученики находят спрятанные слова. | | Умение применять лексические навыки. |  | |
| Task 6 is to fill in the gaps. | | Ученики вставляют пропущенные буквы. | | Умение применять орфографические навыки. |  | |
| **Этап 5 Рефлексия** | | | | | | | | | | |
| Чему вы научились на уроке? Какие задания понравились? Почему?  Оцените свою работу на уроке по слайду 25. | | Ученики высказываются о результатах своей работы на уроке, отмечают понравившиеся задания, оценивают свою работу на уроке. | | Соотнесение  цели урока и результатов собственной деятельности;  оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия. | Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Формирование границ собственного «знания « и «незнания». | Восприятие оценки учителя. Адекватная самооценка. | Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Построение монологического высказывания. | |
| **Этап 6 Домашнее задание** | | | | | | | | | | |
| Комментирует учебный материал для домашней работы.  Составить словосочетания, упр. 10, с. 134. | | Записывают домашнее задание в дневники, при необходимости задают вопросы. | |  | Формирование мотивов достижения целей. | Планирование своих действий. | Создание способов решения проблемы. | | Умение задавать вопросы. | |