**Приложение 1.**

Программа **«Чистота природы начинается с меня»**

«Экологическое образование – это не часть образования,

а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества

и продолжение человеческой цивилизации »

Г. Ягодин, Л. Третьякова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Обоснование актуальности программы**

Ухудшающаяся экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Несанкционированные вырубки лесов, растущие свалки вблизи лесных дорог и мест пляжного отдыха, засыпанные мусором улицы всё это – свидетельства низкой экологической культуры человека.

Большую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, обучающиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды, организации экологического мониторинга, экологических акциях.

Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

– к природе (экология природы),   
– к себе как составной части природы (экология здоровья),   
– к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Экологическое воспитание включает в себя просветительскую, общественно полезную и исследовательскую деятельность учащихся. Основными формами просветительской деятельности в школе являются экскурсии, акции, которые оказывают определенное влияние на сознание, заставляет задуматься о правильности своего поведения в природе, повышает экологическую грамотность людей.

Исследовательская деятельность позволяет школьникам овладевать методами научного познания и применять эти знания на практике, способствует творческому развитию, формирует интерес и потребность в углубленном изучении природы и методов ее охраны. В процессе исследовательской деятельности изучаются виды растений и животных, формы рельефа, почва и другие элементы живой и неживой природы.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за ее экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания, и наша программа предлагает решать ее путем вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную деятельность.

Программа направлена на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира, осознание гражданской ответственности за свои действия, понимание ценности человеческой жизни как величайшего дара природы. Программа сориентирована на то, чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, город чистыми, ухоженными и по возможности экологически безопасными, чтобы человек был убежден в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.

**Новизна** программы заключается в том, что экологическое образование выходит за пределы чисто школьных форм работы, школа становится центром экологического движения в городе, объединяет его участников в природоохранной деятельности своего городе. При этом мы активно сотрудничаем: с лесничеством г. Вихоревки, с Братским центром по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Детским экологическим центром в г. Братске, с Байкальской Международной Школе п. Танхой, с администрацией Вихоревского городского поселения, промышленными предприятиями БЛПК, БрАЗ ОАО «РУСАЛ БРАТСК» г. Братска, с организациями ЖКХ г. Вихоревка ( очистные, водозабор), ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» (Фабрика проектов).

На смену случайным эпизодическим мероприятиям по экологическому воспитанию приходит последовательная реализация поставленных задач через программу **«** Чистота природы начинается с меня», во взаимосвязи с общегосударственными проблемами и задачами.

**1.2Цели и задачи программы**

***Цели:***

Экологическое образование и формирование экологической культуры поведения обучающихся на основе трудового, духовно- нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогов и жителей города.

***Задачи:***

1. Сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию.
2. Содействовать нравственно – экологическому, эстетическому и трудовому воспитанию.
3. Исследование экологической обстановки в мире в стране и нашем городе.
4. Координация практической деятельности детей по изучению и оценке состояния окружающей среды на примере нашего города и вблизи расположенных окрестностях.
5. Воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.
6. Развитие инициативы и творчества, обучающихся через организацию социально значимой деятельности.
7. Распространять экологические знания не только среди воспитанников интерната, но и среди местного населения, используя различные виды деятельности и формы работы.
8. Выращивание рассады и озеленение школьной территории.
9. Выявлять одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставлять им возможности для реализации своих способностей.

Формы занятий:

- групповые;

- массовые;

- индивидуальные.

Меж предметные связи:

* экология
* биология;
* география;
* физика;
* ОБЖ;
* физкультура;
* ИЗО
* краеведение;
* литература;
* история.

Программа отражает интеграцию вышеперечисленных дисциплин. Использование смежных дисциплин способствует в полной мере формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в новых и нестандартных ситуациях.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является *эколого* - *педагогической;* по функциональному предназначению – *воспитательной,* по форме организации – *групповой,* по времени реализации – *долгосрочной.*

**2.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена и реализуется с 2016 -2017 учебного года. Реализация программы проводятся на базе “Школа - интернат №25 ОАО «РЖД» согласно учебному плану в рамках реализации новых федеральных стандартов второго поколения.

**3.УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:**

Учащиеся, родители, педагогический коллектив и администрация школы; жители города Вихоревка и Братского района.

**4.МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

* анализ литературы по теме проекта;
* социологические опросы, анкетирование, тестирование;
* игровой;
* словесный;
* поисковый;
* исследовательский;
* наглядно-демонстрационный;
* обобщение и анализ опыта работы;
* изучение современных интерактивных и ИКТ образовательных технологий.

**5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа включает в себя несколько разделов (направлений) работы, в соответствии с которыми она построена. Работа по экологическому образованию ведется постоянно, в разных направлениях и с разными категориями обучающимися.

С учетом новых требований **ФГОС** программа включает те виды деятельности детей, которые формируют **универсальные учебные действия**:

Исследовательские – генерировать идеи, выбирать лучшее решение.

Презентационные – выступать перед аудиторией, проявлять артистические способности, отвечать на неожиданные вопросы, использовать различные средства наглядности.

Оценочные – оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других.

Информационные – самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять какой информации или каких умений недостаёт.

**Развиваются компетенции:**

Социального взаимодействия – сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло.

Рефлексивные – отвечающие на вопросы: Чему я научился? Чему мне необходимо научиться? Находить свою роль в коллективном деле.

Управленческие – проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении проекта.

РАЗДЕЛ 1**. Организация деятельности школьного экологического объединения «Родник»**

**Задача**: сформировать и организовать деятельность экологической дружины.

Экологическая дружина формируется из обучающихся 5-11 классов. В школьное объединение принимаются обучающиеся, желающие активно участвовать в природоохранных мероприятиях, склонных к научно-исследовательской работе и неравнодушные к проблемам окружающей среды.

**Планируемые результаты:**

1. Сформированная команда заинтересованных ребят.
2. Торжественная линейка, посвященная началу работы экологической дружины.
3. Создан паспорт экологического объединения (название дружины, состав, система приема, цель и принципы, направления работы, формы и методы, символика, традиции).
4. Организация социально значимой деятельности ( знакомство с планом работы дружины)
5. Участие как ведущих организаторов в запланированных школьных экологических мероприятиях, акциях.

РАЗДЕЛ 2.**Исследовательская работа по экологии.**

**Задача**:организовать проектно исследовательскую работу по экологии изучая экологическую обстановку в мире в стране и в нашем городе.

Исследовательская работы организуется среди обучающихся 3-11 классов по следующим направлениям:

- Климат и человек

- Химия и окружающая среда

- Полевая экология

- Лесной мониторинг

- Растениеводства и ландшафтный дизайн.

- Окружающая среда и человек

- Комплексный мониторинг естественных и антропогенных систем

**Планируемые результаты:**

1. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ( доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др)
2. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять. Доказывать, защищать свои идеи.
3. Умение работать с разными источниками эколого – биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
4. Развитое творческое мышление.
5. Умение адекватно использовать речевые средства для выступления и защиты на экологической конференции в школе.

РАЗДЕЛ 3.**Эколого-просветительская деятельность:**

**Задача:** повышать и распространять экологические знания не только среди воспитанников интерната, но и среди местного населения. Для реализации поставленной задачи используя различные виды деятельности и формы работы:

1.Проведение тематических экологических занятий:

* Введение. Значение экологии как науки (лекция)
* Изучение компонентов природного комплекса на примере экосистем Братского района (лекция).
* Взаимосвязь природных компонентов (лекция)
* Охраняемые территории мира. Парки, заповедники, заказники РФ (лекция).

2. Проведение тематических классных часов

3.Мероприятий в школе (олимпиады, выставки, конкурсы).

4.Организация и проведение городских акций

5.Создание: информационных щитов, газет, буклетов.

6. Разработка и реализация школьных экологических проектов.

**Планируемые результаты:**

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе и к окружающей среде.
2. Знание основных правил поведения в природе и окружающем мире.
3. Анализ и оценка последствий деятельности человека.
4. Повышение экологической грамотности у обучающихся школы – интерната.
5. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и окружающему миру.
6. Формирование коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.
7. Выявление эстетических достоинств объектов живой природы и изготовление: фотоальбомов, листовок, газет, буклетов, информационных щитов.

РАЗДЕЛ 5.**Эколого-практическая деятельность:**

**Задача:** координация практической деятельности детей по изучению и оценке состояния окружающей среды на примере нашего региона города и вблизи расположенных окрестностях.

Реализация поставленной задачи осуществляется через следующие формы работы:

- Озеленение территории школы и города

- Благоустройство лесного родника

- Экологический десант

- Экологический мониторинг

- Экскурсии на предприятия.

- Забота о птицах.

**Планируемые результаты:**

1. Освоение приемами рациональной организации труда и отдыха
2. Знание и соблюдение правил безопасности на экскурсиях в промышленные предприятия, природе; в кабинете биологии, трудового обучения.
3. Выращивание рассады и размножение комнатных растений
4. Изготовление кормушек и скворечников для птиц
5. Проведение наблюдений за живой природой и изменениями в окружающей среде.
6. Освоение практическими приемами экологического мониторинга.
7. Закрепление приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
8. Ухоженная территория школы, городского парка.
9. Очищенная от ТБО (твердые бытовые отходы) территория подшефного лесного родника, и луг туристического слета.
10. Организация экологической тропы по территории смешанного леса от трассы до родника.

РАЗДЕЛ 5**.Организация работы по формированию здорового образа жизни**

**Задача:** формирование здорового образа жизни детей.

Данная задача осуществляется через следующие формы деятельности:

- воспитательные и спортивные мероприятия

- школьный туристический слет

- тематические классные часы

- общественно полезный труд

- пропаганда здорового образа жизни

**Планируемые результаты:**

1. Понимание взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды.
2. Желание охранять живую природу и заботиться о собственном здоровье.
3. Понимание необходимости здорового образа жизни.
4. Знакомство и развитие навыков гигиенических норм.
5. Реализация установок здорового образа жизни через запланированные мероприятия школы (туристический слет, спортивные соревнования, тематические классные часы, пропаганду ЗОЖ)
6. Расширение знаний по соблюдению мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
7. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
8. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | | | ответственный |
| *Укрепление материально-технической базы школы* | | | | | |
|  | Обустройство территории школы | | Осень, весна | | Администрация школы, воспитатели, экологическая дружин. |
|  | Посев семян и пикировка рассады дек. культур | | Апрель - май | | Учитель биологии, воспитатели с 1-11 классы |
|  | Подготовка клумб, высаживание и посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за а клумбами на территории школы | | Май - август | | Администрация школы, руководитель эколог. объединения |
| *Укрепление учебно-методической и законодательной базы* | | | | | |
|  | Летняя практика на пришкольном участке | июнь - август | | | Администрация школы |
| *Мероприятия в рамках учебного процесса* | | | | | |
|  | Лекторий «Правила поведения в обществе и окружающей среде» с 1по11 классы | сентябрь | | | Классные руководители |
|  | Участие в экологических олимпиадах, интеллектуальных марафонах. | октябрь-декабрь | | | Зам. директора по  УР |
|  | Экологическое объединение «Родник» | 1 час в неделю | | | Учитель биологии |
|  | Элективный курс « Экология для младших школьников» | В течение всего года | | | Учителя начальных классов |
|  | 7 октября - Международный день жилища. Экологический урок: «Чисто не там где убирают, а там где не мусорят» | 6 октября | | | учитель биологии,  уч. начальных классов |
|  | *22 марта* – Всемирный день воды. Инфо-урок «Вода – удивительное вещество!» | 22 марта | | | Воспитатели |
|  | *1 декабря –* Всемирный день борьбы со СПИДом.  Видео урок «Здоровье в твоих руках» | 1 декабря | | | Соц. педагог |
|  | Подготовка исследовательских работ по экологии | Сентябрь - май | | | Воспитатели, биолог. |
| *Внеклассные мероприятия* | | | | | |
|  | Круглый стол «Экологические проблемы нашего края» 5-11. Начало работы экологической дружины. | | | 5 сентября | Учитель биологии экологическая друж. |
|  | День здоровья | | | 7 сентября и 7 апреля | Учителя физкультуры, воспитатели |
|  | Выставка: «Дары осени» | | | 29 сентября | Экологическая дружина Воспитатели 1-11 кл. |
|  | Торжественная линейка посвященная началу  месячника экологической дружины «Родник» | | | 6 октября | Экологическая дружина |
|  | 4 октября – Всемирный день защиты животных. Фото выставка: «Мои любимые питомцы» 1-4 классы | | | 4 октября | Учителя нач. кл. |
|  | Акция «Родник» (установка ориентиров к прилегающей территории, исследование родника и составление паспорта родника) | | | 17 октября | Учитель биологии Экологическая дружина |
|  | Выставка кормушек «Столовая для птиц» | | | 17 ноября | Экологическая дружина, воспитатели |
|  | В рамках районной акции: «Накорми птиц» (развешивание кормушек и кормление птиц) | | | 21 ноября | учитель биологии, зам. директора по ВР  Экологическая дружина. |
|  | Экологическая игра для 4 -6 классов: «Экологический поезд» | | | 2 декабря | Учитель биологии, экологическая друж. |
|  | Экскурсия в Братский центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. | | | 7 декабря | Учитель биологии, экологическая друж. |
|  | Конкурсы плакатов, буклетов, презентаций  « Сохраним нашу планету!» | | | Март | Зам. директора по ВР Воспитатели |
|  | Экскурсии на предприятия ЖКХ г. Вихоревка (водозабор, отчисные). | | | Март | Учитель биологии, экологическая друж |
|  | Акция*:3 апреля* – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников*)* | | | 3 апреля | Воспитатели нач. классов, учитель труда, экологическая дружина |
|  | Выставка поделок из бросового материала « Вторая жизнь» | | | 5 апреля | Экологическая дружина, воспитатели |
|  | Интеллектуальная игра « Экологический светофор»  1-4 класс | | | 3 неделя апреля | Нач. классы. |
|  | Конкурсы сочинений, рисунков « Мой город» | | | Апрель | Учителя ИЗО и рус.яз. |
|  | *22 апреля* – День Земли. Городская акция: «Вместе сделаем наш город чище» | | | 10 апреля | Учитель биологии, экологическая дружина |
|  | Инструктаж по охране лесов от пожаров с применением ИКТ 1-11 | | | апрель | Кирсанов М.В.  инспектор МЧС |
|  | Агитационная работа среди 5 -6 классов: изготовление книжек – малышек, книжек раскладушек на тему: « Правила друзей Природы»,« Сохраним леса от пожаров» | | | Выставка на конференции 17 мая. | Воспитатели 5-6 классов |
|  | Организация дежурства в классе и в школе. | | | Еженедельно | Кл. руководители |
|  | Трудовые десанты, экологические субботники *«Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»* | | | Осень, весна | Администрация школы, учителя |
|  | Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам. | | | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
|  | Школьная экологическая конференция «Юный исследователь » (защита проектов и исслед. работ) | | | 17 мая | Учитель биологии, воспитатели. |
| *Научно-методическая работа* | | | | | |
|  | Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей) | | | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
|  | Методические семинары для классных воспитателей по формирование экологической культуры у школьников | | | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
|  | Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания. | | | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель биологии |
| *Работа с родителями* | | | | | |
|  | Родительский всеобуч  Работа « Родительской академии» в экологическом направлении по индивидуальному плану. | | Ежегодно | | Зам. директора по ВР, учитель биологии, психолог школы, воспитатели |

**6.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

1. Сохранение экологического направления как основного в воспитательной работе школы и повышение уровня экологической культуры и грамотности обучающихся, школьного коллектива и населения в целом.
2. Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в городе.
3. Разработка модели нравственно - экологически, социального воспитания учащихся на основе экологической деятельности школы.
4. Повышение интереса учащихся к изучению экологии своего города, района, региона, страны, проявление чувства сопричастности к решению экологических проблем в городе, стране, через систему творческого участия в экологических мероприятиях школы.
5. Повышение эффективности работы экологической дружины за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач ОУ.
6. Освоение учащимися приемов проектной и исследовательской деятельности.
7. Расширение возможностей школьного экологического воспитания за счет социального партнерства с родителями, населением города, другими образовательными учреждениями, с предприятиями г. Братска г. Вихоревка, ЖКХ г. Вихоревки, экологическим центром г. Братска и другими организациями.
8. Создание электронной базы методических разработок экологической направленности.
9. Презентация итоговых материалов программы.

**7.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.**

1. Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьного экологического образования.
2. Рост интереса учащихся к изучению экологии и биологии, профессиональная ориентация к данным дисциплинам.
3. Рост числа детей, участвующих в работе экологической дружины «Родник»
4. Увеличения числа исследовательских работ на экологической конференции школы.
5. Рост творческих работ на экологических выставках и конкурсах. по предметам школьной программы.
6. Рост количества воспитателей, использующих экологическую направленность для проведения, классных часов, других мероприятий воспитательного характера.

**8.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.**

1. Данная программа может быть реализован не только в нашей школе, но и в любой другой, где есть заинтересованность экологической работой и творчество.
2. Материалы программы могут использоваться для расширения дополнительного образования и нравственно – экологического воспитания учащихся школы-интерната.

**Литература:**

1. Авторская программа «Основы экологической культуры» для 10 -11 классов Л.Н Харченко. М.: Дрофа 2012 г
2. Бианки В.В. Лесная газета.-Л.: Детская литература, 1983г .
3. Красная Книга Иркутской области. Иркутск : «Время странствий», 2010 г.- 453с
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В.Экология.10(11) класс: Учеб. для общеобразоват. Учеб.заведений. –М.: Дрофа,2001
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е . Нравственно – экологическое воспитание школьников 5-11 класс. – Москва: «5 за знания», 2007.- 204с.
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель». №3.-Москва 2008г
7. Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы.- Москва «Просвещение» 2015
8. Руководство по определителю показателей качества воды полевым методом. Муравьев А.Г.- Санкт-Петербург 2004 г.
9. Фото определитель. Редкие виды растений Южного Прибайкалья. – Улан-Удэ, 2011 -72с.
10. Экологический практикум. Муравьев А.Г.- Санкт-Петербург 2003 г.
11. Экологический словарь. Литвинов Н.И. – Иркутская ГСХА 2003 г.
12. Фонды эколого-гидрометеорологического центра г. Братска.
13. Интернет ресурсы содержащие:

Указы: Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);

* Экологическая доктрина Российской Федерации (2002);
* Федеральный законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2009);
* Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010);
* Образовательный портал (edu.wladimir.ru) в открытом доступе для широкого обсуждения.