**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Технология проведения** | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Организационный этап**Минутка позитива.(Приложение 1) Эмоциональный настрой на учебную деятельностьЦель: узнать настроение детей на начало урока. Проверка подготовленности учебных принадлежностей к уроку.Организация внимания школьников, приветствие.Правила посадкиЗдоровьесберегающая технология.Цель: формирование правильной осанки. | Подготовка рабочего места.Дети принимают правильную позу. | Создание положительного настроя на урок.Следить за правильной посадкой детей. | У вас на столе лежат картинки, на них изображены солнышко и тучка**. (Слайд 2)** Посмотрите, какая из картинок отражает ваше настроение на начало урока. Выберите её и покажите. -Ну, что ж, хорошее настроение – залог успешной работы на уроке.Правильно сядьте за парту**.(Слайд 3)** | Коммуникативные УУД- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные УУД- построение монологического высказывания.Личностные УУД - смыслообразование;- устанавливают значимость данных требований |
| 2. | **Подготовка учащихся к работе** |  | Организует деятельность детей: - по совершенствованию полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений. - по целенаправленному восприятию цвета, формы, величины объекта- по обобщению знаний геометрических фигур.- по умению решать задачи:- организует работу с шаблонами;- обеспечивает контроль над выполнением задания. | -А сейчас за дело друзья! Закройте глаза, послушайте музыку. ( Аудиозапись «Шум моря»).-Музыку чего мы услышали? (музыку моря). Да, так поёт море. **(Слайд 4)**Море – это бездна проблем, тайн, непонятных вещей, неясных вопросов и увлекательных загадок. Мы с вами отправимся в увлекательную экспедицию по морским просторам. Что такое экспедиция? **(Слайд 5)**Где мы уже встречались с этим словом? Сколько слогов в этом слове? А сколько букв и звуков?Как вы думаете, какова будет цель нашей экспедиции?Проверим чуть позже.На улице почти зима, а мы поплывём в теплые страны. В пути нас ждут приключения и опасности. За время нашего странствия, мы закрепим умения решать примеры, задачи, узнаем интересные сведения из жизни морскихобитателей.-Ребята, скажите, а какие моря вы знаете?-А по какому морю поплывем мы? **(Слайд 6)****--**Какой же вид транспорта мы выберем**?** Ваша тетрадь на время нашей экспедиции превращается в судовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно.Итак, сделаем первую запись**(Слайд 7):**30 ноября, классная работа и пропишем цифру 7. (Когда моряки отправляются в путь, желая удачи, они говорят: «7 футов под килем!». 1 фут – это 30,5 см, а 7 футов – чуть больше 2 метров. Эта поговорка означает, что кораблю надо иметь под килем, т.е. под днищем, не более двух метров, чтобы не сесть на мель.) **(Слайд 8)** -Я желаю вам «7 футов под килем» в нашей экспедиции. | Регулятивные УУД- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| 3. | **Построение плана урока**Цель: мотивирование обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.  | Дети знакомятся с планом урока | Учитель знакомит с планом урока | Но прежде, чем наши корабли выйдут в открытое море, необходимо… поднять якоря.  | Регулятивные УУД- уметь выполнять работу по предложенному плану. |
| 4. | **Актуализация знаний**Устный счетИгра «Математическое лото».Цель**:** актуализировать знания по изучаемой теме, внедрение в учебную деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 18 | 6 | 14 |
| 8 | 9 | 16 | 20 | 0 |
| 10 | 12 | 15 | 7 | 13 |

 | Диалог с учителем.Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции, учебные навыки. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Выявляет уровень знаний. Внедряет в учебную деятельность.Определяет типичные недостатки. | У вас на партах лежат карточки для лото. (Приложение 2). Ваша задача: заклеить цветными стикерами правильные ответы.( 2 ученика от групп работают у доски)1.Первый множитель-3, второй -3. Произведение?2. Частное чисел 8 и 4?3. Произведение чисел 6 и 0?4. Делимое 14, делитель 2, частное?5. 5\*3?6.Частное чисел 18 и 3?7. К произведению чисел 2 и 5 прибавить 4?8. К частному чисел 16 и 2 прибавить 2?9. Из произведения чисел 2 и 9 вычесть 5?10. В двух ведерках лежат по 9 рыбок. Сколько всего рыбок в ведрах?Проверка.Что вы можете сказать про оставшиеся числа? Расставьте их в порядке увеличения. Кто сможет продолжить ряд? А теперь в обратном порядке? | Личностные УУД- умение оценивать свои и чужие действия, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.Коммуникативные УУД- формировать умение слушать и вступать в диалог;- формировать умение с достаточной полнотой и точностью высказывать своё мнение при обсуждении задания.Регулятивные УУД- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.Предметные УУД- контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия..Познавательные УУД- применять базовые знания для решения конкретной проблемы;- осмысленно составлять ответы на вопросы учителя. |
| 5. | **Постановка УЗ**Цель: мотивировать к изучению темы. Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Ставят цели, формулируют тему урока. | Организовывает погружение в проблему, создаёт ситуацию разрыва. | Какова же будет цель нашей экспедиции?Посмотрите внимательно на класс и скажите, а сидите вы по сколько? Сколько групп? Составьте пример. | Коммуникативные УУД:- слушать учителя, выслушивать партнёра; - участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные УУД:- определять и формулировать цель учебной деятельности на уроке самостоятельно или с помощью учителя; - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить. Познавательные УУД: - постановка вопросов;- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование и фиксация проблемы. Предметные УУД- самостоятельное выдвижение и формулирование познавательной цели;- прогнозировать результат вычислений. |
| 6. | **Работа по теме урока** Цель: научить применять знания в практическом задании.  **а*** 4

 **Да Больше 10? Нет** **- 7 Х + 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| х | 10 | 14 | 5 | 9 | 13 |
| А | р | ф | и | к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 5 | 14 | 13 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |

 | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.Отвечают на вопросы учителя, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.Организует фронтальную работу, работу в парах, обеспечивает контроль за её выполнением. | -Закройте глаза, мы отправляемся в путь! (аудиозапись). Куда же мы приплыли? Перед нами земля! **(Слайд 9)**Где мы оказались, узнаем, решив алгоритм**. (Слайд 10)** (фронтальная работа)Что интересного вы знаете про этот материк? **(Слайд 11)**В каком произведении встречалось это название?Ребята, давайте исследуем этот материк, проплыв вдоль берегов и выполнив множество заданий. Плывём?  -Вот мы и в открытом море! А кто это ныряет там впереди и выпускает фонтаны**? (Слайд 12)**Что интересного вы знаете про это животное?*Кит – это морское млекопитающее, длиной до 20 метров, а весит до 700 кг. Высота фонтана от 6 до 9 метров. Кит может развивать скорость до 25 км/ч. А самое главное, что кит может находиться и на поверхности океана и на дне морском!*Кит – самое крупное млекопитающее на Земле, вот и задание у него тоже большое.Решение задач в тетради**. (Слайд 13)**1. У 4 осьминогов 12 сердец. Сколько сердец у одного осьминога?

(*Осьминог имеет три сердца и его кровь светло-голубого цвета.**Осьминоги полностью глухие. Он может отделить от себя любую из своих конечностей для того чтобы отвлечь внимание хищника, а сам в это время дать дёру что есть мочи. Не переживайте! Через время потерянная конечность отрастет, и ничто не будет напоминать об утрате.)*1. У 4 морских звезд по 5 лучиков. Сколько всего лучиков у этих звезд?
 | Регулятивные УУД- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;- оценивать свои достижения на уроке;- овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.Коммуникативные УУД- формировать умение работать в паре, планировать совместную деятельность, донести свою позицию и понять других, оказывать взаимопомощь; - формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища.Личностные УУД- формировать уважительное отношение к иному мнению; - определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах.Предметные УУД- использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действий, нахождения значения числового выражения;- контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма |
| 7. | **Физминутка** | Выполняют движения в соответствии с заданием. | Устанавливает осознанность восприятия. |  -Молодцы! А сейчас пришло время нам отдохнуть!Я буду показывать вам морских жителей. Если покажу рыбку, вы 4 раза хлопнете в ладоши, если покажу дельфина – 1 раз приседаете, морскую звезду – 4 раза подпрыгнете. ( Под музыку) | Регулятивные УУД- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;- контролировать свою деятельность по ходу и через результат выполнения задания. |
| 8. | **Применение полученных знаний для решения частных задач.** Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.Цель: научить применять знания в практическом задании. | Отвечают на вопросы учителя, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  | Организует работу в парах, в группе, контролирует ее выполнение. | Плывем дальше**. (Слайд 15)**Мимо нас проплывает … .*Это морская черепаха. Вместо лап у неё ласты. Выбравшись из воды, задними лапами она роет в песке ямку и откладывает в неё яйца. Но из десятка маленьких черепашек выживают лишь несколько, а остальные становятся добычей птиц.*-У черепахи на спине узор в виде квадрата. Найдите его периметр. -Что такое периметр? ( сумма длин всех сторон ).Работа в группах.Плывём дальше! Впереди виднеется коралловый риф! ( **Слайд 16**) Он очень красивый, но и опасный. Если корабль наплывёт на рифы, они легко могут повредить его обшивку (показ кораллов) Но коралловый риф служит местом обитания многимморским жителям. А давайте – ка заглянем на морское дно.-Какие же ещё морские животные живут среди коралловых рифов? Чтобы подружиться с ними, надо выполнить их задания.У каждой группы отдельное задание. Необходимо решить примеры и расшифровать обитателя морских рифов.Что интересного вы можете рассказать про этих обитателей**?(Слайд 17)** | Регулятивные УУД:- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;- оценивать свои достижения на уроке;- овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.Коммуникативные УУД:- формировать умение работать в паре, планировать совместную деятельность, донести свою позицию и понять других, оказывать взаимопомощь; - формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища.Личностные УУД:- формировать уважительное отношение к иному мнению; - определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах. |
| 9. | **Рефлексия**Цель: научить осознавать свои достижения. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Подводят итог своей работы. | Подводит итог работы на уроке. | -Что на ваш взгляд удалось? Что не удалось? Поделитесь впечатлением о нашей экспедиции…Что вы можете пожелать своим одноклассникам?У вас на столе стоят вазочки с ракушками. Возьмите столько ракушек, какую оценку вы бы поставили себе сегодня за урок. Рассмотрите их. Пощупайте, погладьте, какие они?А у меня есть одна большая ракушка, посмотрите, какая она интересная. И все ваши голоса теперь можно услышать в ней.Спасибо за урок**!(Слайд 18)** | Личностные УУД- умение оценивать свои и чужие действия, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.Коммуникативные УУД- умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища;- сравнивать полученные результаты;- корректно сообщать товарищу об ошибках.Регулятивные УУД- оценивать свои достижения на уроке. |