**Приложение 1.**

**Технологическая карта урока**

**изобразительного искусства в 6 классе** **по теме**

**«Пейзаж – большой мир. Виды пейзажа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Обучающие** **и развивающие компоненты**  | **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формируемые****универсальные учебные действия**  |
| **1.Стадия вызова** | Актуализация знаний, мотивация Самоопределение к учебной деятельности, мотивация | Задаёт вопросы по изученному ранее материалуОрганизует работу групп с кластерами | Отвечают на вопросыРаботают в группе: составляют кластер «Виды пейзажа», обдумывают тему урока, задают вопросы, выделяют главные вопросы для изучения на данный урок, намечают план действий | *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение, умение строить речевые высказывания.*Личностные:* осознание смысла учения, желание продолжать учёбу.*Коммуникативные:* умение слушать, вести диалог.*Регулятивные:* целеполагание, планирование деятельности. |
| **2.Стадия осмысле-ния** | Актуализация знанийВключение в систему знаний«Добывание» знаний Выявление затрудненийПоиск способов решения задач | Организует работу групп с новым материалом | Работают с текстом «с остановками»Составляют «Таблицу тонких и толстых вопросов»Выступления групп | *Познавательные:* работа с текстом, умение извлекать информацию, умение строить речевые высказывания.*Личностные:* освоение личностного смысла, способность вырабатывать свою позицию.*Коммуникативные:* умение работать в группе. Умение слушать, вести диалог.*Регулятивные:*саморегуляция, оценка и контроль. |
| **3.Стадия реф-лексии** | Включение в систему знанийПервичное закреплениеПрактическая деятельность | Организует работу групп Организует практическую индивидуальную работу учащихся  | Составляют сводную таблицу «Как работать над маринистическим пейзажем».Индивидуально выполняют практическую работу «Маринистический пейзаж»  | *Познавательные:* умение работать с таблицами*Личностные:* исследование и принятие принципов творческой деятельности*Коммуникативные:*развитие речевой деятельность, навыков сотрудничества*Регулятивные:* контроль и координация коллективной и индивидуальной деятельности. |
| Рефлексия учебной деятельности | Организует рефлексию | Комментируют свои работы, работы одноклассников, делают выводы |
| Информация о домашнем задании  | Задаёт домашнее задание, инструктирует по его выполнению | Записывают домашнее задание, задают вопросы |