**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Форма контроля** |
| **Характеристика основных видов деятельности** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I.Орг. момент** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя. | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Быстрое включение в деловой ритм | Внешняя |
| **II.Постановка**  **учебной цели** | Фронтальная.  Словесный проблемный.  Мультимедийный. | Показ презентации. **/слайд 1/**Создание мотивации на урок. **/слайд 2**/Мотивация на определение задач урока /**слайд 3**/Организация групповой работы по социальным ролям: летописцы, архитекторы, оружейники, герольды | Определяют тему урока, пытаются  определить задачи урока. Деление на группы по содержанию работы. | ***Регулятивные***: умеют определять тему и задачи урока на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно |  |
| **III.Усвоение**  **новых знаний и способов действий**  Средневековый замок. Причины возникновения  и места возникновения средневековых замков.  Средневековые рыцари: жизнеописание.  Вооружение средневекового рыцаря.  Геральдика рыцарства. | Работа в группах  с источниками,  картой, слайдами,  иллюстрациями  учебника | Показывает слайды с заданием для групп. /**слайд 4-8 /. О**рганизует работу с источниками, направляет работу в группах, приходит на помощь, если возникают трудности.  Организует беседу по выполненным заданиям, используя слайды презентации**.** Организует работу в группах с текстом учебника и иллюстрациями.  **/слайд 9-18/**  Летописцы - **5,9-10**  Архитекторы -  **5, 13-16**  Оружейники **- 5,11-12**  **( приложение №1)**  Герольды - **5, 17-18**  **( приложение №2)**  Помогает учащимся подвести итоги выполненным заданиям.  Организует проверку выполненных заданий, используя ***слайд -19*** | Изучают источники,  выполняют поставленную задачу, представляют результаты своей деятельности, подводят итоги того, что узнали с помощью учителя ***/слайд 4-8/***  Изучают источники,  выполняют поставленную задачу, представляют результаты своей деятельности, подводят итоги того, что узнали с помощью учителя ***/слайд 9-18/*** | ***Регулятивные***: владеют первоначальными умениями выполнять учебные действия в устной, письменной речи, с помощью учителя обобщают полученные знания.  ***Познавательные***: используют знаково-символические средства  для решения учебной задачи; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений: сайты Интернета, учебник, личные знания.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в группе, строят понятные для окружающих высказывания, учитывая мнения других. | Беседа по выполненным задания, работа с презентацией |
| **IV.Закрепление новых знаний и способов действий** | Фронтальная.  Словесный, проблемный.  Мультимедийный | Организует работу с мультимидийным тестом /**слайд 19/** | Называют итоговое слово  (ЗАМОК) | ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию | Подготовка презентации по итогам работы группы |
| **V. Самооценка** | Фронтальная.  Письменная. | Организует на самооценку работы на уроке | Оценивают свою работу | ***Регулятивные:*** оценивают свою деятельность | Анализ в соответствии с критериями |
| **VII.Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Уточнение учителя. | Дополнительный комментарий по вопросу отправления итогов работы группы. | Воспринимают задание, уточняют. | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу. | Итоги работы групп по почте через Дневник ru. |