Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**  *Цель:* выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований | **Регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  **Коммуникативные:**  умение брать на себя ответственность и инициативу  **Познавательные:**  - действия исследования, поиска, отбора необходимой информации,  моделирование изучаемого материала. | Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу.  *Прием «Привлекательная цель»*  (Перед учащимися формулируется простая, понятная и привлекательная для них цель, достижение которой заставляют их выполнять то учебное действие, которое планирует учитель).  Всегда ли в похожих примерах получаются одинаковые ответы? | Проверка готовности рабочего места  Отвечают на вопросы. |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии.**  *Цель:* Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе **Активизация мыслительных операций** (анализ, классификация и т.д.) **и познавательных процессов** (внимание, память)**.** | **Регулятивные:**  -осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:**  **-** умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные:**  -обсуждать задание. | Игра «Согласен – не согласен»  Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу:   |  |  | | --- | --- | | **задания** | **«+» согласен,**  **« – » не согласен** | | 34 – 17 + 36 = 56 |  | | 84 – 15 + 39 = 30 |  | | 12 : 4 · 3 = 1 |  | | 12 : 4 · 3 = 9 |  |   согласен – «+», не согласен – «-»  - Что мы уже знаем о порядке действий в выражениях? | Повторение изученного ранее материала, необходимого для «открытия новых знаний»  Работают устно с учителем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.Выявление места и причины затруднения.**  *Цель:в*ыявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика (создание проблемной ситуации)**.** | **Познавательные :**  **-** действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  -умение грамотно ( точно, понятно и развёрнуто) выражать свои мысли с помощью разговорной речи, во время ответов.  **Предметные:**  - правильно владеть математическими терминами. | - Перед вами два выражения.  30-12:2=9  30-12:2=24  -Рассмотрите равенства на экране, что можете о них сказать?  -Что общего?  -Что вас поразило? Удивило?  -Но почему значения выражений разные?  **-** Мы знали, как нужно решать эти примеры?  - Чего мы не знаем?  -Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы равенство было верным?  -Какой вывод мы можем сделать? | Высказывание мнений. Выделение проблемы урока.  Выражения одинаковые, а значения выражений разные.  Первое выражение решено неправильно.  Нет  В каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах.  Поставить скобки (30-12):2=9  В выражениях со скобками сначала выполняют действия в скобках. |
| **4.Построения проекта выхода из затруднения.**  *Цель:*  Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений,  их коррекция. | **Познавательные:**  **-** умение ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);  -смысловое чтение;  -определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:**  - умение самостоятельно извлекать нужную | **-** О чём сейчас говорили?  -От чего зависит результат вычислений?  ОТ ПОРЯДКА ДЕЙСТВИЙ  - Сформулируйте тему урока.  «Порядок действий в выражениях со скобками».  - Значит, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  Попробуйте сформулировать задачи нашего урока, опираясь на ключевые слова:  узнать… | О порядке выполнения действий.  Формулировка учебной задачи и определение ее решения совместно с учителем.  Нам предстоит уточнить правило порядка действий, узнать потренироваться в его использовании при решении любых примеров. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информацию  **-** умение сохранять заданную цель  -уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя.  **Предметные:**  **-** умение владеть математическими терминами | научиться отличать…  -Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?  8-3+4=9 8-(3+4)=1  18-8+9=19 18-(8+9)=1  20-5+3=18 20-(5+3)=12  - Зачем же они нужны?  -Как выполняли действия в первом столбике?  -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?  -Сравните порядок выполнения действий в первом и во втором столбиках.  -Что вы можете сказать?  -Что нам поможет указать на порядок выполнения действий?  -Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками. | В первом столбике нет скобок, а во втором есть  Сначала выполним действие в скобках.  Ответы учащихся, их анализ.  В первом столбике мы выполняли действия по порядку, а во втором сначала в скобках.  По порядку.  Скобки.  Формулирование правила.  Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку |
| **5. Реализация построения проекта.**  *Цель:* установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция. | **Регулятивные:**  - четко определять цель своего ответа на данном этапе урока  **Коммуникативные:**  **-** умение слушать и понимать речь других;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | - Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали выводы.  -Сравним наше новое знание с научным в учебнике. Для этого откроем учебник на стр.49 и прочитаем правило.  На доску выводится алгоритм, который есть у каждого ребенка. | Работа с учебником. Обмен мнениями.  Если в выражении есть скобки, то сначала вычисляем значение выражения в скобках.  В полученном выражении, действия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные:**  - способность решения проблем | - Сравните наше правило с выводом в учебнике.  Алгоритм   1. Скобки 2. Умножение/деление 3. Сложение/вычитание   -Расставим порядок действий и прочитаем эти выражения.  - Это выражение нужно читать так: *от восьми отнять сумму чисел три и четыре.*  - Попробуйте прочитать второе и третье выражение.  **Вывод.**  – Зависит ли значение выражения от порядка действий над числами?  - Зачем при записи порядка действий иногда используют знак «скобки»? | выполняют по порядку слева направо сначала умножение и деление, а затем сложение и вычитание  Чтобы сначала выполнить действия в скобках, а потом по порядку |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней среде.**  *Цель:*обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации. | **Предметные:**  -умение применять новые знания в измененной ситуации.  **Регулятивные:**  **-** умение поэтапно регулировать свою деятельность при выполнении работы;  - анализировать правильность выполнения задания;  -осуществлять самоконтроль;  -умение грамотно вносить необходимые изменения.  **Познавательные:**  - проводить анализ своей деятельности;  - самостоятельное создание способов решения проблем;  **Коммуникативные:**  **-**умение планировать | -Попробуем применить наше новое знание на практике.  А сейчас давайте проверим, научились ли мы правильно расставлять порядок действий в выражениях со скобками. Для этого выполните задание:  **Работа по карточкам ( в парах, по рядам)**  ***Задание:*** *выполните действия,**записываем ответ на карточках*  *1 ряд* 6 + (3 + 1) = 10 (6 + 3) + 1 = 10  *2 ряд* 8 - (2 +3) =3 (8 - 2) + 3= 9  *3 ряд*  (4 + 6) - 3 = 7 4 + (6 - 3) = 7  -Обсудите с соседом результаты выполненного задания. | Соблюдение определённого плана своих действий, работа над задачей.  Самостоятельное выполнение заданий с применением новых знаний. |

101-693-258 Кротова Наталья Николаевна

101-693-116 Зубарева Татьяна Васильевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учебное сотрудничество с учителем, сверстниками | **Проверка**  Прочитайте выражения и назовите ответ.  -Как вы думаете, где мы можем применить знание порядка действий? (При решении задач)  -Давайте с вами решим задачу.  Семья пошла в лес за грибами. Трое детей собрали по 8 грибов, а мама собрала 16 грибов. Сколько всего грибов собрала семья?  -О чем говорится в задаче? Что известно в задаче? Что нужно найти?  - Запишите решение выражением.  **Вывод**  Какой вывод можно сделать по решению задачи?  ***Если в выражении есть скобки, то действие сначала***  ***Если выражение без скобок, то действия …*** | Решение задачи. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  *Цель:*анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. | **Регулятивные:**  - осуществлять самоконтроль;  -давать оценку деятельности на уроке  ( совместно с учителем и одноклассниками);  - установление связи между целью деятельности и её результатом.  **Коммуникативные:**  **-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли;  - умение вести диалог. | - А сейчас представьте, что вы учителя и вам надо составить 2 выражения для учеников, чтобы проверить как они усвоили новую тему.  **Вывод**  - Чему сейчас учились? (выполнять действия в примерах со скобками)  - Как решают выражения со скобками? | Используют приобретенные знания в практической деятельности, выполняют творческое задание |

101-693-258 Кротова Наталья Николаевна

101-693-116 Зубарева Татьяна Васильевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.**  *Цель:* организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий. | **Познавательные:**  -уметь использовать полученную информацию в новой учебной ситуации.  **Коммуникативные:**  -адекватно реагировать на критику партнёра, самому в уважительной форме высказывать своё мнение. | ***Работа в парах.***  -Прочитайте выражения на карточках.  Обсудите порядок выполнения действий в выражениях с соседом по парте.  Подчеркните и прочитайте выражение в котором правильно расставлен порядок выполнения действий**.**  **2 1 2 1 1 2**   1. 12 - 3 +1 2. 12 - (3+1) 3. 12- (3+1) | 12 - (3+1) |
| **9. Рефлексия в учебной деятельности на уроке.**  *Цель:* осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | **Регулятивные:**  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  **Коммуникативные:**  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | - Над какой темой мы работали?  - Какую цель ставили?  - Как решают выражения со скобками? А без скобок?  Попробуем правило записать короче в виде опорной схемы.  -Расскажите правило, используя свою схему.  - Все ли пункты правила отражены в схеме?  Приём "Свободный микрофон".  Оцените свою работу на уроке:  - На уроке мне больше всего запомнилось...  - Меня удивило то, что...  - Дома я расскажу …  - Я встретился с трудностью при … | Порядок выполнения действий.  Познакомиться с порядком выполнения действий, научиться обозначать в записи порядок действий  Дети работают в группах, составляя опорную схему, затем по 1 человеку представляют свой вариант   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ( ) | × и : | + и - |   Ученики отвечают на вопросы, которые спроектированы на экран. |

101-693-258 Кротова Наталья Николаевна

101-693-116 Зубарева Татьяна Васильевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Я узнал….  - У меня хорошо получилось...  - Ещё мне хотелось бы узнать...  - Знания, полученные на уроке, я могу использовать ...  - Лучше всех на уроке работал...  - Материал урока понял, но …  - Мне было трудно …  - Самое интересное задание было …  - Самое трудное для меня …  Домашнее задание. Инструктаж по выполнению домашнего задания.  Базовый уровень – Стр. 49 № 1 найти значения выражений  Творческий уровень – составить задачу, чтобы в ней было 3 действия 1 и 2 ступеней, решить задачу | Знакомятся с домашним заданием. |