Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.***Цель:* выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований | **Регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;**Коммуникативные:**умение брать на себя ответственность и инициативу**Познавательные:**- действия исследования, поиска, отбора необходимой информации,моделирование изучаемого материала. | Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу.*Прием «Привлекательная цель»*(Перед учащимися формулируется простая, понятная и привлекательная для них цель, достижение которой заставляют их выполнять то учебное действие, которое планирует учитель).Всегда ли в похожих примерах получаются одинаковые ответы? | Проверка готовности рабочего местаОтвечают на вопросы. |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии.***Цель:* Повторение уже имеющихся знаний, активизация деятельности, мотивация к последующей работе **Активизация мыслительных операций** (анализ, классификация и т.д.) **и познавательных процессов** (внимание, память)**.** | **Регулятивные:**-осуществлять самоконтроль.**Познавательные:****-** умение ориентироваться в своей системе знаний.**Коммуникативные:**-обсуждать задание. | Игра «Согласен – не согласен» Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу:

|  |  |
| --- | --- |
| **задания** | **«+» согласен,****« – » не согласен** |
| 34 – 17 + 36 = 56 |  |
| 84 – 15 + 39 = 30 |  |
| 12 : 4 · 3 = 1 |  |
| 12 : 4 · 3 = 9 |  |

согласен – «+», не согласен – «-»- Что мы уже знаем о порядке действий в выражениях?  | Повторение изученного ранее материала, необходимого для «открытия новых знаний»Работают устно с учителем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.Выявление места и причины затруднения.***Цель:в*ыявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика (создание проблемной ситуации)**.** | **Познавательные :****-** действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации.**Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;-умение грамотно ( точно, понятно и развёрнуто) выражать свои мысли с помощью разговорной речи, во время ответов.**Предметные:**- правильно владеть математическими терминами. | - Перед вами два выражения. 30-12:2=930-12:2=24-Рассмотрите равенства на экране, что можете о них сказать?-Что общего?-Что вас поразило? Удивило?-Но почему значения выражений разные? **-** Мы знали, как нужно решать эти примеры?- Чего мы не знаем? -Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы равенство было верным? -Какой вывод мы можем сделать?  |  Высказывание мнений. Выделение проблемы урока.Выражения одинаковые, а значения выражений разные.Первое выражение решено неправильно.НетВ каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах.Поставить скобки (30-12):2=9В выражениях со скобками сначала выполняют действия в скобках. |
| **4.Построения проекта выхода из затруднения.***Цель:*Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция. | **Познавательные:****-** умение ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);-смысловое чтение;-определение основной и второстепенной информации.**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Регулятивные:** - умение самостоятельно извлекать нужную  | **-** О чём сейчас говорили? -От чего зависит результат вычислений? ОТ ПОРЯДКА ДЕЙСТВИЙ- Сформулируйте тему урока.«Порядок действий в выражениях со скобками».- Значит, чему мы будем учиться сегодня на уроке?Попробуйте сформулировать задачи нашего урока, опираясь на ключевые слова: узнать…  | О порядке выполнения действий.Формулировка учебной задачи и определение ее решения совместно с учителем.Нам предстоит уточнить правило порядка действий, узнать потренироваться в его использовании при решении любых примеров. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информацию**-** умение сохранять заданную цель-уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя.**Предметные:** **-** умение владеть математическими терминами | научиться отличать…-Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?8-3+4=9 8-(3+4)=118-8+9=19 18-(8+9)=120-5+3=18 20-(5+3)=12- Зачем же они нужны?-Как выполняли действия в первом столбике? -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?-Сравните порядок выполнения действий в первом и во втором столбиках.-Что вы можете сказать?-Что нам поможет указать на порядок выполнения действий? -Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками. | В первом столбике нет скобок, а во втором естьСначала выполним действие в скобках.Ответы учащихся, их анализ.В первом столбике мы выполняли действия по порядку, а во втором сначала в скобках.По порядку.Скобки.Формулирование правила.Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку |
| **5. Реализация построения проекта.** *Цель:* установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция. | **Регулятивные:**- четко определять цель своего ответа на данном этапе урока**Коммуникативные:****-** умение слушать и понимать речь других;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | - Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали выводы.-Сравним наше новое знание с научным в учебнике. Для этого откроем учебник на стр.49 и прочитаем правило.  На доску выводится алгоритм, который есть у каждого ребенка. | Работа с учебником. Обмен мнениями.Если в выражении есть скобки, то сначала вычисляем значение выражения в скобках. В полученном выражении, действия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные:**- способность решения проблем | - Сравните наше правило с выводом в учебнике. Алгоритм 1. Скобки
2. Умножение/деление
3. Сложение/вычитание

-Расставим порядок действий и прочитаем эти выражения. - Это выражение нужно читать так: *от восьми отнять сумму чисел три и четыре.*- Попробуйте прочитать второе и третье выражение. **Вывод.**– Зависит ли значение выражения от порядка действий над числами?- Зачем при записи порядка действий иногда используют знак «скобки»? | выполняют по порядку слева направо сначала умножение и деление, а затем сложение и вычитаниеЧтобы сначала выполнить действия в скобках, а потом по порядку |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней среде.** *Цель:*обеспечение усвоение новые знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации. | **Предметные:** -умение применять новые знания в измененной ситуации.**Регулятивные:****-** умение поэтапно регулировать свою деятельность при выполнении работы;- анализировать правильность выполнения задания;-осуществлять самоконтроль;-умение грамотно вносить необходимые изменения.**Познавательные:**- проводить анализ своей деятельности;- самостоятельное создание способов решения проблем;**Коммуникативные:****-**умение планировать | -Попробуем применить наше новое знание на практике.А сейчас давайте проверим, научились ли мы правильно расставлять порядок действий в выражениях со скобками. Для этого выполните задание: **Работа по карточкам ( в парах, по рядам)*****Задание:*** *выполните действия,**записываем ответ на карточках**1 ряд* 6 + (3 + 1) = 10 (6 + 3) + 1 = 10 *2 ряд* 8 - (2 +3) =3 (8 - 2) + 3= 9 *3 ряд*  (4 + 6) - 3 = 7 4 + (6 - 3) = 7-Обсудите с соседом результаты выполненного задания. | Соблюдение определённого плана своих действий, работа над задачей.Самостоятельное выполнение заданий с применением новых знаний. |

101-693-258 Кротова Наталья Николаевна

101-693-116 Зубарева Татьяна Васильевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учебное сотрудничество с учителем, сверстниками | **Проверка**Прочитайте выражения и назовите ответ.-Как вы думаете, где мы можем применить знание порядка действий? (При решении задач)-Давайте с вами решим задачу.Семья пошла в лес за грибами. Трое детей собрали по 8 грибов, а мама собрала 16 грибов. Сколько всего грибов собрала семья?-О чем говорится в задаче? Что известно в задаче? Что нужно найти? - Запишите решение выражением.**Вывод**Какой вывод можно сделать по решению задачи? ***Если в выражении есть скобки, то действие сначала*** ***Если выражение без скобок, то действия …*** | Решение задачи. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***Цель:*анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями. | **Регулятивные:**- осуществлять самоконтроль;-давать оценку деятельности на уроке( совместно с учителем и одноклассниками); - установление связи между целью деятельности и её результатом.**Коммуникативные:****-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли;- умение вести диалог. | - А сейчас представьте, что вы учителя и вам надо составить 2 выражения для учеников, чтобы проверить как они усвоили новую тему. **Вывод**- Чему сейчас учились? (выполнять действия в примерах со скобками)- Как решают выражения со скобками? | Используют приобретенные знания в практической деятельности, выполняют творческое задание |

101-693-258 Кротова Наталья Николаевна

101-693-116 Зубарева Татьяна Васильевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.***Цель:* организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий. | **Познавательные:**-уметь использовать полученную информацию в новой учебной ситуации. **Коммуникативные:** -адекватно реагировать на критику партнёра, самому в уважительной форме высказывать своё мнение. | ***Работа в парах.***-Прочитайте выражения на карточках.Обсудите порядок выполнения действий в выражениях с соседом по парте.Подчеркните и прочитайте выражение в котором правильно расставлен порядок выполнения действий**.****2 1 2 1 1 2**1. 12 - 3 +1
2. 12 - (3+1)
3. 12- (3+1)
 | 12 - (3+1) |
| **9. Рефлексия в учебной деятельности на уроке.** *Цель:* осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.  | **Регулятивные:**- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;**Коммуникативные:**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | - Над какой темой мы работали?- Какую цель ставили? - Как решают выражения со скобками? А без скобок?Попробуем правило записать короче в виде опорной схемы.-Расскажите правило, используя свою схему.- Все ли пункты правила отражены в схеме?Приём "Свободный микрофон". Оцените свою работу на уроке:- На уроке мне больше всего запомнилось...  - Меня удивило то, что... - Дома я расскажу …- Я встретился с трудностью при … | Порядок выполнения действий.Познакомиться с порядком выполнения действий, научиться обозначать в записи порядок действийДети работают в группах, составляя опорную схему, затем по 1 человеку представляют свой вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ( )  | × и :  |  + и - |

Ученики отвечают на вопросы, которые спроектированы на экран. |

101-693-258 Кротова Наталья Николаевна

101-693-116 Зубарева Татьяна Васильевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Я узнал…. - У меня хорошо получилось... - Ещё мне хотелось бы узнать... - Знания, полученные на уроке, я могу использовать ... - Лучше всех на уроке работал...- Материал урока понял, но …- Мне было трудно …- Самое интересное задание было …- Самое трудное для меня …Домашнее задание. Инструктаж по выполнению домашнего задания.Базовый уровень – Стр. 49 № 1 найти значения выражений Творческий уровень – составить задачу, чтобы в ней было 3 действия 1 и 2 ступеней, решить задачу | Знакомятся с домашним заданием.  |