**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые****результаты** |
|
| **1. Организационный момент** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к урока. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  |  |  |
| **2.Актуализация знаний** | Организует работу учащихся по выполнению заданий.Задает вопросы.Подводит учащихся к формулированию темы, целей урока.  | Выполняют задания.Отвечают на вопросы.Формулируют тему, цель урока.  | Прочитайте легенду: О чем была легенда? (приложение 1)Ответить на вопросы Какая тема урока? 1.Какая основная цель урока?2. Что нужно сделать, чтобы достичь цели? 3. Обсудить ответ на данный вопрос друг с другом.Предложить свой вариант ответа.  | Л.: Иметь мотивацию к познанию.Р.: Определять и формулировать тему и цель урока.П.: Ориентироваться в своей системе знаний, осознавать необходимость нового знания. Извлекать информацию из разных источников.К.: Слушать других, высказывать своё мнение.  |
| **3. Постановка учебной проблемы** | Организует беседу. | Отвечают на вопросы, находят новые признаки отличия папоротников от мхов, хвощей и плаунов. Формируют учебную задачу, высказывают предположения.  | Ответьте на вопросы:От чего произошли плауны и хвощи?Где распространены хвощевидные?Где распространены плауновидные?Назовите важное условие полового размножения плаунов и хвощей? (приложение 2)Что общего и в чем отличия папоротников от мхов хвощей и плаунов? Что вы знаете о папоротниках?Что нужно узнать? Как вы думаете, что очень интересного вы услышали сейчас в легенде? |  Р:Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемК: Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.П:. Выстраивать логическую цепь рассуждений |
| **4. Введение нового знания.** | Организует работу по учебнику. | Работают с отрывком текста, отвечают на вопросы. Выполняют задание в тетради  | Ответьте на вопросы по тексту на тему строение папоротника (странице 62):1.Какой у папоротника стебель и вайи где он находиться ?2. Какие ткани развиты в стебле папоротника?3. Какие функции выполняют листья папоротники?Ответьте на вопросы по размножению папоротника:1. Как размножается папоротник. 2.Как по-другому называется половое и бесполое поколение?Выполнить задание:1. Зарисовать схему жизненного цикла и кратко описать его у себя в тетради. (приложение 3)3. Прочитать отрывок про значение папоротников и записать его себе в тетрадь. (приложение 4) | Л: Осознание собственных достижений при освоении темы;П: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников К:; уметь формулировать собственное мнение и позицию; |
| **5. Первичное закрепление.** | Организует работу и проверку задания. | Пишут тест опрос. | Написать тест-опрос в котором 5 вопросов. (приложение 5).Поменяться листочками с соседом и проверить ваши ответы. | Р Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| **6. Контроль** | Организует деятельность по выполнению задания, его проверку. | Выполняют самостоятельное задание Выполняют проверку по слайду | **А1.** Плауны размножаются1) семенами2) спорами3) гифами4) слоевищем**А2.** Спорофит у плаунов представлен1) взрослым растением2) заростком3) яйцеклеткой4) сперматозоидом**А3.** Спорангии большинства папоротников расположены на 1) корневище2) заростке3) листьях4) почках**А4.** Среди жизненных форм папоротников в странах умерен­ного климата преобладают 1) многолетние травы2) однолетние травы3) кустарники4) деревья**А5.** Фотосинтез у папоротников происходит в1) гаметах2) корневище3)спорангиях4) тканях листаА1.2 А2.1 А3.3 А4.1 А5. 4 | Р.: Оценивать правильность выполнения задания. П.: Осознавать необходимость нового знания. |
| **7.** **Рефлексия деятельности на уроке.** | Организует рефлексию по вопросам. | Отвечают на вопросы. | Ответьте на вопросы.-Какая цель была поставлена перед уроком и достигнута ли она? - Какие трудности у Вас возникли? -Как их можно избежать в дальнейшем? -Что бы вы ещё хотели бы узнать? | Р.: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Л.: Иметь мотивацию к познанию.К.: Слушать других, высказывать своё мнение. |
| **8. Итог урока** | Подводит итоги урока, задает дифференцированное домашнее задание, ставит оценки.  | Записывают домашнее задание. | Выполнить в рабочей тетради задание №38-39 на странице 32. И приготовить по парам презентацию о каком-то папоротнике, темы записаны на доске. 1. Асплениум2. Сальвиния3. Марсилия4. Гроздовник5. Ужовник 6. Страусник 7. Чистоуст величавый 8 Оленьи рога 9. орляк10. Щитовник мужской.  |  |