**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация класса**  (звучит песня «Не дразните собак, не пугайте кошек»)  Пожмите друг другу руку и пожелайте удачи. | Организация направленного внимания на начало учебного занятия  Создать условия для положительного эмоционального настроя на урок. | Настраиваются на урок. Желают друг другу удачи. |
| **II. Актуализация. Определение темы урока.**  *Прочитайте слова из книги Н.Сладкова*  Все живое испытывает тебя на миролюбие. Об этом перешептываются цветы, перекликаются птицы. Зверьки нарочно попадают на глаза – как ты себя поведешь? Окликают птицы – как ты поступишь? Остановишься, посмотришь, послушаешь – или схватишься за камень или палку? И тогда они решат, как к тебе относиться. Как ты – так и к тебе!  Природу может спасти только наша любовь!  - Какими мыслями хочет поделиться с вами писатель?  - Согласны ли вы с его высказыванием о том, что природу может спасти только любовь? | Создает условия для решения проблемной задачи, для прогнозирования предстоящей деятельности | Читают слова из книги Н.Сладкова. Объясняют смысл прочитанного |
| **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  «О братьях наших меньших»  - Чему мы будем учиться?  \* продолжим учиться видеть красоту природы;  \* продолжим учиться любить и охранять природу | Создает условия для постановки целей и задач урока | Высказывают свое мнение, объясняют свой выбор.  Ставят перед собой цели, выдвигают задачи урока  (Будем учиться любить и охранять природу) |
| **IҮ. Обобщение и систематизация**  **знаний.**  Давайте вспомним все произведения этого раздела  ***Работа в группах. Раб./тет. Стр.49***  *Соотнесите название рассказа с его**автором*   |  |  | | --- | --- | | **Автор** | **Название произведения** | | **В. Берестов**  **В. Бианки**  **Е. Чарушин**  **М.Пришвин**  **Б.Житков** | **«Ребята и утята»**  **«Храбрый утёнок»**  **«Сова»**  **«Музыкант»**  **«Страшный рассказ»**  **«Кошкин щенок»** |   - Почему все эти произведения объединены в один раздел? | создавать условия для преобразования полученной информации в таблицу;  Создает условия для работы в группах направленных на процесс сотрудничества; партнерства; умение слушать и слышать собеседника; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности.  Предлагает ответить на вопрос. | Работают в группах, заполняют, предложенную учителем таблицу.     |  |  | | --- | --- | | Автор произведе-ния | Название рассказа | | В.Берестов | «Кошкин щенок» | | В.Бианки | «Сова» «Музыкант» | | Е. Чарушин | «Страшный рассказ» | | М.Прищвин | «Ребята и утята» | | Б.Житков | «Храбрый утёнок» |   Высказывают свое мнение, обосновывают ответ |
| **Υ.Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения**  ***Видеоролик дружба разных животных***  **-** Посмотрите видеоролик и определите, к какому произведению можно отнести эти снимки?  **«Кошкин Щенок» В.Берестов**  - Что хотел сказать нам автор этим произведением?  - Знаете ли вы истории, когда разные животные дружили друг с другом? Расскажите.  - Откуда мы узнаем много полезной и интересной информации?  ***Прочитайте статью из энциклопедии:***  *Ёж- маленький зверёк с вытянутой заострённой мордочкой и короткими лапками. Спинка и бока у него покрыты твёрдыми иглами. У ежа очень хороший слух и нюх. Спит он в гнезде под корнями деревьев или в норе. Примерно с октября по апрель ёж находится в зимней спячке.*  *Вопреки широко бытующему мнению ёж не делает запасов на зиму и яблоки на колючках не носит.*  - Что вы узнали из этой статьи?  - Назовите произведение, в котором идёт речь об этом зверьке. Кто его автор?  **Е.Чарушин «Страшный рассказ»**  - Что напугало детей? Найдите эти строчки и прочитайте.  -О чем вы узнали из рассказа Е. Чарушина? Действительно ли он страшный?  - Чему учит рассказ?  - Сравните рассказ Е.Чарушина с текстом про ежа из энциклопедии.  - Чем отличается художественный рассказ от научно-познавательного текста.  **Учебник стр. 154 вывод**  - А сейчас, я предлагаю немножко поиграть. Игра называется «Прятки».  **Работа в парах.**  *Найдите название животного в этом слове*.  ГОЛО**СОВА**НИЕ  - Из какого произведения этот герой? (В.Бианки «Сова»),  **В.Бианки «Сова»**  - О чём мудрая Сова предупреждала Старика?  - Послушался ли её советов старик?  - Научила сова чему-нибудь старика?  **Работа в группах**.  Человек связан с природой и зависит от неё. Можно ли проследить эту связь по этому произведению Е. Чарушина?  ***Составьте цепочку взаимосвязи из картинок***  **(сова – мыши- шмели- клевер - корова –молоко)**  **Это интересно!**  *А знаете ли вы, ребята, что сова с 1964 года находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.*  **Работа в парах**  По опорным словам попробуйте назвать произведение:  **Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь. («Музыкант»)**  - Объясните, кто такой музыкант.  ***Работа с электронной энциклопедией «Кирилла и Мефодия».***  Посмотрите в энциклопедии.  - Каких музыкантов вы знаете?  - Что удивило вас в рассказе В.Бианки «Музыкант»?  - Объясните, почему автор дал своему рассказу такое название?  ***«Любить природу – это наблюдать и помогать ей».***  - К какому произведению можно отнести эту пословицу? (М.Пришвин «Ребята и утята»)  - Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утят?  Какие они**: весёлые, жестокие, глупые, несмышленые, беззаботные**?  - Что пытался объяснить писатель ребятам и читателям?  **Соберите пазл.**  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=5b4c1a124001c94ccd727c65412d8de2&n=33&h=215&w=253  -К какому произведению относится  этот рисунок?  - Найдите строчки в тексте и прочитайте, которые подходят к этому фрагменту.  - Кем оказался утёнок Алёша – хвастуном или храбрецом?  - Как ты относишься к Алёше?  **Закончите высказывание:**  «Странные существа – в шерсти, перьях, в чешуе. Совсем на нас не похожи. Живут они за околицей, в лесах, в полях и болотах. Мы называем их …….».  - Кто написал эти строчки? (Н.Сладков «Они и мы»)  - О каком правиле идёт речь в этом произведении? Найдите и прочитайте.  - Можно отнести это правило ко всем произведениям этого раздела? Докажите. | Формулирует проблему, создает условия для нахождения самостоятельных способов решения.  формулирует проблему;  создает условия для нахождения  самостоятельных способов решения .  Создает условия для работы самостоятельной работы с другими источниками информации  Создает условия для нахождения нужной информации в тексте, доказывающую приведенное утверждение;  Создает условия для сравнительного анализа двух текстов  Создает условия для работы в парах направленных на процесс сотрудничества; партнерства; умение слушать и слышать собеседника;  Формулирует проблему; создает условия для нахождения  самостоятельных способов решения проблем поискового характера.  Создает условия для работы в группах направленных на процесс сотрудничества; партнерства;  создает условия направленные на умение слушать и слышать собеседника;  умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.  Создает условия для работы в парах  Формулирует проблему; создает условия для нахождения  самостоятельных способов решения проблем поискового характера.  Создает условия для характеристики ребят  Формулирует проблему; создает условия для нахождения  самостоятельных способов решения проблем поискового характера.  Создает условия для нахождения нужной информации в тексте, доказывающую приведенное утверждение  Создает условия для характеристики главного героя  Организует чтение отрывка «Они и мы» Н. Сладкова, предлагает закончит высказывание и ответить на вопросы | Составляют устное монологическое высказывание, аргументируют свою точку зрения.  Читают статью из энциклопедии, составляют устное монологическое высказывание, аргументируют свою точку зрения.  Составляют устное монологическое высказывание;  работают с текстом, подтверждая свое высказывание;  сравнивают два текста, составляют устное монологическое высказывание, аргументируют свою точку зрения.  работают в парах направленных на процесс сотрудничества; партнерства; умение слушать и слышать собеседника  Работают в группах; находят пути решения проблемной ситуации;  принимают точку зрения других учеников, учиться аргументировать свою точку зрения .  Составляют цепочку взаимосвязи из картинок  C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\drawing-clover-flowers-purple-hand-drawn-ink-markers-49324162.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\Owl.jpg  https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=d305e42c421441f428eea84c4a65fb97&n=33&h=225&w=325  https://01.img.avito.st/640x480/2806621601.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\hqdefault.jpg  C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\i (2).jpgработают в парах  Составляют устное монологическое высказывание, опираясь на текст или собственный опыт  Читают пословицу. Объясняют смысл пословицы  дают характеристику ребятам с использованием художественно-выразительных средств.  Составляют устное монологическое высказывание, опираясь на текст или собственный опыт  Собирают пазл  работают с текстом, подтверждая свое высказывание;  дают характеристику герою  читают отрывок дополняют высказывание, отвечают на вопросы  доказывают приведенное утверждение |
| **ΥI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.**  **Раб. Тет. Стр. 50**  **-** Какими качествами должен обладать человек, чтобы заботиться о братьях наших меньших?  **Доброта, ответственность, трудолюбие, жалость, любовь, понимание.**  **Читает ученик.**  Общий язык у детей и зверят  Те и другие на нём говорят.  Что за язык непонятный такой?  С ним и тигрёнка погладишь рукой.  И попугая, и зайку, и мишку.  Сделаешь смелой пугливую мышку.  И приручить можно даже крота…  Этот язык на Земле – ДОБРОТА.  Будет любая понятна с ним речь  Этот язык надо людям беречь.  **Работа в группах. Звучит песня «Не дразните собак»**  ***Моделирование***: Составьте «*Правила друзей природы»,* которые вы могли бы рассказать вашим сверстникам и малышам из детского сада.  C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\file-88230.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4166374_ребенка-птиц-мало-мальчика-девушки-продовольствие.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (1).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (15).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (10).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (2).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\drawingbutterfly_4-6_monarch.pngC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\8167160.pngC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\mini_2.jpg  C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (12).jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\0_8880e_eea2051_orig.pngC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4f551affe3b6e433ea4070d130c51a2a_i-586.gif | Организует работу с тетрадью на печатной основе, предлагает выбрать нужные слова для ответа на поставленный вопрос.  Формирует нравственные качества учащихся: сопереживание, бережное отношение к животным, любовь к природе и всему живому  Создать условия для положительного эмоционального настроя  Организует работу по моделированию знаков «Правила друзей природы»  Формирует умение ухаживать за животными и оберегать их | Работают в тетрадях на печатной основе, выбирают нужные слова, доказывают приведенное утверждение  читает стихотворение  Работают в группах; находят пути решения проблемной ситуации;  принимают точку зрения других учеников, учиться аргументировать свою точку зрения .  **C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\0_8880e_eea2051_orig.pngC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4f551affe3b6e433ea4070d130c51a2a_i-586.gif**C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (15).jpgМоделируют знаки «Правила друзей природы»  C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\mini_2.jpgC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4f551affe3b6e433ea4070d130c51a2a_i-586.gifC:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\i (10).jpg  **C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\file-88230.jpg**C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\4166374_ребенка-птиц-мало-мальчика-девушки-продовольствие.jpg  **C:\Мамина папка\Мамина папка\2 класс\о братьях наших меньших обобщ урок\моделирование\8167160.png** |
| **ΥII.Рефлексия.**  Прочитайте строчки, которые написаны на доске.  **«Любить природу – это наблюдать и помогать»**  **-**Как вы их понимаете?  **Закончите предложения**   * Во время урока я понял (поняла), что … * Самым полезным для меня было … * Мне понравилось … * Я хочу сказать спасибо …   - Чему научили вас произведения из раздела «О братьях наших меньших»?  Всё прекрасное на земле от солнца, а хорошее от человека!  Природу может спасти только наша любовь. | .  Организует работу по выявлению смысла пословицы  Создает условия для формирования личной ответственности за результаты своей  деятельности | Читают пословицу , Высказывают свое мнение, обосновывают ответ  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| **ΥIII. Домашнее задание.**  Понаблюдай за жизнью своих питомце. Опиши их повадки, привычки. Придумай рассказ или сказку о своём любимце.  Уч. Стр. 155, вопрос №10 |  |  |