**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная |
| I этап урока этап «Организационно-мотивационный»  Постановка цели и задач урока | | | | | | |
| 1.Ведущая настраивает детей на работу; вводит в игровую атмосферу, создаёт условия для установления учащимися тематических рамок урока, иноязычной речи, погружает в языковую среду. Учитель в белом халате выступает в роли ведущего программы “To live healthy is cool!”  Good afternoon, ladies and gentlemen. Nice to see you today. Sit down, please. How are you? *How do you feel?*  My name is Elena Arkadievna and we begin our TV programme  “To live healthy is cool!”  What will we speak about during our programme?  Предлагает описать картинку здорового человека. Объяснить, почему они думают, что данный человек здоров. **And now, dear friends**, look at this picture.  C:\Users\Лена\Documents\zdorovi-obraz.jpg  Is this man happy? Is this man active?  Is he athletic? Do you like this man?  Is he athletic? Сan you name him healthy?  Why ? на слайде прилагательные подсказки  1 вариант  Can YOU live healthy?  Can you teach others to live healthy?  So, let’s start to teach.  2 вариант  Can YOU live healthy?  Do you want to learn to live healthy?  So, let’s start to learn.  **Слайд**  What can we do for it?  to run in the class  to find the information  to give advice  to listen to music  to know what the health is  to tell about the health  Yes, you are right. | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, определяют для себя цели урока, формулируют задачи  Good afternoon.  Health.  Участники программы описывают картинку и поясняют, почему они считают данного персонажа здоровым.  Yes, we do.  He is athletic. He eats healthy food. He goes in for sport. He smiles.  Yes, we can.  Yes, we can.  No, we can’t.  Yes, we do.  Участники выбирают задачи | Формулировать собственные ожидания.Самостоятельно выделять познавательную цель, формулировать проблему. | Взаимодействовать на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывание мнения | |
| II этап урока «Актуализация знаний» | | | | | | |
| 2. Ведущая создает условия для актуализации изученного материала по теме.  Участникам программы предлагается вопрос о составляющих здоровья человека.  Let’s imagine health like a formula.  So, what helps us to be healthy?  Health= …..+….+….+……  (Открывает карточки)  But that is not all…. There are other elements. Have you got any other ideas? | Участники называют не все составляющие здоровья. Определяют для себя затруднения.  Health= Sport+food+….+…… | Осуществлять актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный опыт. | | Поддержать диалог с учителем | | Планировать свою деятельность |
| 3. Ведущая организует повторение лексики, необходимой для дальнейшей деятельности. Предлагает посмотреть видео (послушать аудио запись) и сделать вывод, какие еще составляющие здоровья человека.  Now you will watch the video with the experts. You must listen to and finish the formula.  Can you finish the formula now?  (учитель открывает оставшиеся карточки) | Участники смотрят видео. Восполняют формулу здоровья и озвучивают недостающие составляющие здоровья человека.  No, we haven’t  Yes, we can.  Health= Sport+food+medicine +emotions | Систематизация и дифференциация знаний. | | Восприятие информации на слух, воспроизведение на уровне предложения | | Принимать  и сохранять учебную задачу. Анализировать и вычленять из общего составляющие элементы |
| III этап урока «Обобщение и систематизация знаний, подготовка учащихся к обобщенной деятельности» | | | | | | |
| 4. Ведущая организует обобщение и систематизацию знаний при помощи приема «Рафт». Выясняет, какие специалисты нам помогают быть здоровыми.  Well done. Look at the table. What specialists can help us to be healthy? Let’s read the words all together and find the specialists. Can you help me?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Role | Audience | Form | Topic | Psychologist  People  Clients  Patients  training  sportsmen  Trainer  Doctor  exercises  Dietologist  Instruction  Food pyramid | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Role | Audience | Form | Topic | People  Clients  Patients  training  sportsmen  exercises  Instruction  Food pyramid | | Trainer  Doctor  Dietologist  Psychologist |  |  |  | | Зрители читают слова, повторяя за учителем. Называют данных специалистов, тем самым распределяют роли. Один участник распределяет роли в таблице на интерактивной доске (ИД - Smart)  Выходит желающий и выбирает на доске. Ведущая контролирует.  Роли выбраны в таблице | Систематизация и дифференциация знаний. | | Понимание иноязычной речи на слух, узнавание в тексте, ответы на вопросы. | | Принимать  и сохранять учебную задачу.  Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; |
| 5.Ведущая готовит участников к работе в группах, распределив роли. Организует работу по определению аудитории, для которой работают вышеназванные «специалисты» и форму конечного продукта.  Now YOU will be these specialists and will make recommendation how to live healthy. Open the envelope and find the name of your group.  (Раздает атрибуты: тренеры – медали, врачи – фонендоскопы, диетологи – сантиметры, психологи – подушечки-антистресс)  You are Psychologists, you are Trainers, you are Doctors and you are Dietologists.  Now let’s choose the auditory for each specialist.  Discuss in groups. You have to fill in the table whom you can help. Choose only one word.  Now let’s choose the form. How?  Trainer, whom will you help? In what form? How?  И т.д.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Role | Audience | Form | Topic |  | | Trainer  Doctor  Dietologist  Psychologist | sportsmen  Patients  People  Clients | exercises  Instruction  Food pyramid  training |  | | Участники программы при помощи таблицы РАФТ определяют аудиторию работы каждой группы и форму их работы. Участники обсуждают в группе и заполняют в таблице аудиторию и форму.  Приглашается представитель из каждой группы. Он выбирает аудиторию и форму для своей группы. После этого участник поясняет, что психологи могут помочь клиентам в форме тренинга. Так поясняет представитель каждой группы. Данная фраза у участников в карточке.  Psychologists can help …….in the form of ……… . | Выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач (проблем) в зависимости от условий | | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Принимать  и сохранять учебную задачу. |
| 6.Ведущая направляет работу групп учащихся для выбора те Well done. Now look at these expressions. (на экране)   1. Health is above wealth. 2. Sport is life. 3. You are what you eat. 4. Don’t worry! Be happy!   Specialists, can these expressions be the topics for your projects?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Role | Audience | Form | Topic | | Psychologist | Clients | Training | Don’t worry! Be happy! | | Trainer | sportsmen | exercises | Sport is life. | | Doctor | patients | Instruction | Health is above wealth. | | Dietologist | people | Food pyramid | You are what you eat. | | Участники выбирают фразу, подходящую направлению их группы. Делают вывод, что данная фраза может служить названием проекта.  Yes, they are. | Работа с оборотами речи – понимание смысла выражения,  выделение главной и избыточной информации | | передача партнеру необходимой информации (указаний) для дальнейшего взаимодействия  участие в диалоге, коллективном обсуждении владение грамматическими, синтаксическими, стилистическими, орфоэпическими нормами языка | | Принимать  и сохранять учебную задачу. |
| 7. Ведущая подводит итог составления таблицы, акцентирует внимание на то, что будет делать каждая группа.  Let’s repeat one more time.  Psychologists, you prepare ……(ведущая подводит группу к обобщению …your project for clients in the form of training that is called “Don’t worry! Be happy!”  Trainers, you prepare your project for sportsmen in the form of exercises that is called “Sport is life”.  Doctors, you prepare your project “ Health is above wealth” for patients in the form of instruction.  Dietologists, you prepare your project “You are what you eat “for people in the form of food pyramid.)  What do we need to make a good project?  What have we already done? Ok! What else should we do? | Как только таблица заполнена каждая группа поясняет, что будет делать. Фраза-подсказка в карточке группы.  Psychologists prepare project for …….in the form of ……… in topic ……….  Участники программы понимают, что им предстоит работать над проектом. Определяют действия необходимые для успешного проекта. Анализируют, какие действия сделаны и планируют, что предстоит сделать.   |  | | --- | | 1. choose the roles 2. choose the auditory 3. choose form and topic 4. work in groups 5. find the information 6. design the project 7. show the project |   find the information  design the project  show the project | Структурирование знаний  Критическое отношение к полученной информации: умение оценить её полноту, достоверность, объективность; сопоставление с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом | | Умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) согласование действий | | Принимать  и сохранять учебную задачу. |
| IV этап урока «Применение знаний и умений в новой ситуации» | | | | | | |
| 8.Ведущая организует работу каждой группы, в соответствии с распределенными ролями, темами, аудиторией.  You have *the tasks.*  Do it. You have 10 minutes for that. You may use the books and the dictionaries.  Ведущая контролирует правильность выполнения, помогает, объясняет, подходя к каждой группе.  Группа «тренеров» получают задание соотнести действия персонажа на экране и характеристику действий в тексте. Затем провести физминутку с аудиторией в зале. Группа «медиков», работая с текстом, распределяет советы, что можно и нельзя делать, что следует и не следует делать если хочешь быть здоров. (повторение модальных глаголов should/shouldn’t, must/mustn’t). Расклеивают на листе рекомендации. Далее доктора дают советы пациентам в зале. Группа «диетологов», работая с текстом, составляет пищевую пирамиду. Расклеивает картинку на ватмане в правильном порядке. Затем рассказывает о правильной пирамиде залу. Группа «психологов», работая с текстом, заполняя пропуски, готовится к проведению тренинга в виде песни в режиме караоке. | Ученики выполняют задания в группах.  Группа «тренеров» озвучивает видео файл – физкультминутка. Группа «медиков» разрабатывает инструкцию, что стоит и не стоит делать, что можно и нельзя делать, если хочешь быть здоров. Группа «диетологов» собирают пищевую пирамиду. Группа «психологов» проводят тренинг, разучивая песню. | смысловое свертывание информации, представление информации в графическом, знаково-символическом виде  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание.  Работать самостоятельно, выбирать нужную информацию в тексте | | Контролировать время, предоставленное для работы.  Корректиро  вать ошибки, восполнять пробелы. |
| 9.Ведущая организует работу группы по самопроверке. Как только группа выполнила задание, учитель выдает на листе для каждой группы правильный вариант.  Check yourselves! | Участники осуществляют самопроверку | - освоение основ ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения | | организация групповых обсуждение и обмена знаниями | | Контроль в форме сличения собственных знаний с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| 10.Ведущая организует представление результата работы групп. Первыми приглашает группу «тренеров» для проведения физминутки с залом. Далее «медики», «диетологи» и «психологи».  Time is over! Let’s show your projects.  Trainers, let’s start with you. Do physical exercises together with the auditory.  Doctors.  Doctors, give advice to the patients. What problem has the patient got? Tell him what he should do or shouldn’t do, must do or mustn’t do.  Dietologists.  Now, please, come up to the blackboard two persons from the other groups. What are your ideas about food pyramid?  Now let’s compare your results.  Dietologists, check, please. Is everything right?  Psychologists, please. Show us your results! Let’s sing all together.  В конце презентации каждая группа специалистов получает кусочек пазла. | Учащиеся представляют результат работы в группах. «Тренеры» проводят физминутку с залом, озвучивая и выполняя действия, показанные на экране режиме Power Point.  Далее «медики» дают советы, что надо/не надо, стоит/не стоит делать когда у тебя болит…. Зрители в зале играют роль пациента. У пациента картинка с изображением боли в животе, зубной боли, в горле и т.д.  Прежде чем «диетологи» покажут составленную пирамиду питания, ведущая вызывает из зала двух желающих. Они составляют свою пирамиду на ИД. Далее «диетологи» оценивают правильность пирамиды, исправляют и объясняют принцип правильного питания, представляя свою пирамиду на ватмане.  Yes, you are right. If you want to be healthy you should ….  No, you are wrong. If you want to be healthy you should ……    «Психологи» разучивают песню Don’t worry, be happy с залом при помощи ИД в режиме караоке. | Создавать и преобразовывать модели для решения задач  Знание основ здорового образа жизни | | Самостоятельно излагать собственное мнение, уметь запрашивать необходимую информацию в соответствии с предлагаемой ситуацией, уметь составлять комбинированные диалоги; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Создание речевого продукта (монологического высказывания) в устной форме | | Слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль.  Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, контролировать собственное время. |
| V этап урока «Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция» | | | | | | |
| 11. Ведущая организует рефлексию и самооценку участниками собственной учебной деятельности.  Thank you for your work.  Come up to the blackboard and let’s do a puzzle.  У каждой группы своя часть. Учащиеся выходят и на доске собирают общий пазл.  What is health?  Ведущая напоминает участникам о целях и задачах, выдвинутых в начале передачи.  So, have we found the information?  Have we given advice?  Have we known what the health is?  Have we told about the health?  Слайд  Наve you learnt how to live healthy?  Have you taught others to live healthy?  **Вы будете придерживаться советов и жить здорово?**  **Will you stick to the tips and live cool/great?**  Specialists, it’s time to rate (оценить) your work.  Группы оценивают на карточках свою работу и отдают ведущей.  Высказывают мнение.  Are you ready? Tell us some words about your work today.  Trainers, your opinion.  Our programme is coming to the end. Some words about your task to the next programme. | Участники выражают своё мнение по поводу проделанной работы, определяют свою готовность осуществлять подобную деятельность в реальных условиях.  **Участники ПРОГОВАРИВАЮТ еще раз формулу Health= Sport+food+medicine +emotions**  Участники оценивают по плану действий, что выполнено.  Слайд повторить с начала урока  (на экране)  Yes, we have.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | excellent | good | so-so | | 1. We can work in group |  |  |  | | 1. We have worked today |  |  |  | | The programme was |  |  |  | | 1. Now we know how to   live healthy |  |  |  |   Высказывают свое мнение о работе, о программе. | Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Анализировать результаты собственной деятельности.  Определять необходимость и область применения полученных знаний. | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей.  формулирование собственного мнения и аргументированное доказательство | | Контролировать и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| 12. Ведущая организует объяснение задания к следующей программе.  I will explain your task to the next programme in Russian. К следующей нашей программе вам необходимо выбрать одну из сегодняшних тем (темы на слайде) и подготовить материал. Инструкция к выполнению задания у вас в электронном журнале.  Thank you. Be healthy! Good bye! | 1. Health is above wealth. 2. Sport is life. 3. You are what you eat. 4. Don’t worry! Be happy! | Приобщать к основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | | формулировка вопросов | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей. |