**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи*  *(с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Игровая ситуация «Звуковое письмо от медвежонка»** | | *мотивированы на предстоящую деятельность* |
| Воспитатель предлагает послушать письмо от Медвежонка. | Слушают, принимают приглашение Медвежонка. Рассматривают слайд №2.  /слайд – медвежонок/ |
| *Деятельностный* | Расширять представления о правилах поведения в  лесу  Упражнять детей в выполнении движений. | **Беседа о правилах поведения в лесу.**  Воспитатель задает вопросы, Дети отвечают на вопросы.  - что нельзя делать в лесу? Рассматривают слайд №3  Слайд- правила поведения в лесу/  уточняет правила поведения в лесу. | | Дети закрепляют знание правил поведения в лесу.  Закрепляют виды транспорта.  Дети упражняются в подлезании,  перешагивании,  перепрыгивании. |
| **Двигательные**  Воспитатель спрашивает, как можно добраться до леса. | **упражнения**  Дети выбирают способ, как можно добраться до леса.  По дороге в лес дети выполняют двигательные упражнения: перешагивание, подлезание, перепрыгивание. |
|  | Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение, желание беречь природу.  Закреплять умение собирать изображение цветов из отдельных частей, развивать внимание, мышление. | **Слушание музыкального отрывка Чайковского « Времена года»** | | Эмоционально откликаются на музыку, стихотворение.  Закреплены знания о первоцветах, умение собирать цветы из отдельных частей.  Развивается мышление. |
| Воспитатель предлагает полюбоваться красотой весеннего леса, послушать музыку. Читает стихотворение «Здравствуй, лес».  Уточняет, какое правило нужно соблюдать, чтобы не нарушить тишину и покой в лесу.  **Игра «Собери первоцветы»**  Воспитатель беседует с детьми о первоцветах и предлагает собрать пазлы с цветами.  Уточняет, можно ли рвать цветы в лесу. | Дети слушают музыку, стихотворение, называют правило поведения в лесу.  Рассматривают слайд №4 (слайд с изображением леса)    Дети рассказывают о первоцветах.  Собирают пазлы с цветами.  Отвечают, что цветы в лесу рвать нельзя.  Объясняют - почему это нельзя делать.  Рассматривают слайд №4 / полянка с первоцветами/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развивать умение двигаться в соответствии с текстом физкультминутки. | **Физкультминутка**  Воспитатель предлагает детям отдохнуть на лесной полянке. | **«Маленькие птички»**  Дети выполняют движения в соответствии с текстом физкультминутки. | Закреплены навыки выполнения движений |
|  | Развивать слуховое внимание, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. | **Игра « Угадай, кто поет?»** | | Сформировано умение образовывать сущ-ные в родительном падеже./Я слышу  Дятла./ |
| Воспитатель беседует с детьми:  -Кого вы слышите?  -Что вы можете рассказать об этой птице?  - Какой бы вы оставили здесь знак и почему? | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Выбирают экологический знак.  Объясняют, почему выбрали именно этот знак.  Рассматривают слайд № 5  /слайд с изображением птиц, чьи голоса узнали дети –совы, кукушки, дятла/ |
|  | Закреплять знания о характерных особенностях диких животных; развивать внимание, мышление. | **Отгадывание загадок о диких животных** | | Развивается мышление, внимание;  умение отгадывать загадки. |
| Воспитатель загадывает загадки о диких животных леса: лисе, белке, волке, зайце, медведе. | Дети отгадывают загадки.  Рассматривают слайд №6,7  /дикие животные леса |
| Совершенствовать умение образовывать форму родительного падежа имен существительных, обозначающих детенышей животных. | **дидактическая игра «У кого кто» слайд № 8,9,10** | |  |
| Предлагает встать в круг и поиграть в игру с мячом. Воспитатель называет животное, а ребенок – его детеныша. Предлагает подобрать  экологический знак. | Встают в круг. Ловят мяч и называют детеныша животного леса. Объясняют, почему нельзя забирать из леса детенышей диких животных. | Совершенствуется умение образовывать форму родительного падежа имен существительных, обозначающих детенышей животных. |
|  | **Игра «Кто, где живет?» слайд № 11** | |  |
| Воспитатель спрашивает детей о том, кто, где живет и предлагает разложить на столе по карточкам, а затем проверить себя на слайде №11. | Дети рассказывают животных по карточкам и проверяют правильность работ по слайду №11 |
| *Заключительный* | Закрепить представления о правилах поведения в лесу…… | **игровая ситуация «Возвращение»** | |  |
| Смотрят слайд №12 с медвежонком.  Предлагает возвратиться в детский сад. Спрашивает, что нового узнали? Что понравилось? | Получают подарки – раскраски  Выполняют движения: легкий бег по извилистой дорожке, прыжки по кочкам/перечислить/  Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями. | закреплены представления о правилах поведения в лесу… |