**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.Организационный момент.**  **(0,5 мин.)** | Приветствие. Проверка готовности к уроку, наличие необходимых принадлежностей.  *(слайд 2)*  Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.  - Как вы понимаете эту пословицу?  - Как будем читать сегодня мы с вами?  - Сегодня на уроке литературного чтения мы будем слушателями, художниками, исследователями. | Самопроверка.  Дети высказывают свое толкование пословицы. |
| **2. Проверка домашнего задания. (7 мин.)** | **2.1 Речевая разминка.**  *(слайд 3)*  - Для чего проводим речевую разминку?  -Прочитайте скороговорку 3 раза, каждый раз быстрее, чем предыдущий:  Плыл корабль карамель. Наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели.  -Прочитайте эту же скороговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.  **2.2 Выразительное чтение стихотворений С.А. Есенина.**  *(слайд 4)*  - О чём стихи С. Есенина?  Сегодня мы создадим маленький уголок природы, уголок любимых деревьев в поэзии С.А. Есенина.  - Какой чудесный уголок природы получился! Мы с вами не просто вспомнили стихи С.А. Есенина, но и постарались почувствовать изображённую в них красоту природы, уловить настроение поэта. Все эти стихи и многие другие можно найти в книгах, которые вы видите на выставке. | Научиться правильно и чётко говорить.  Дети читают хором.  Дети читают стихи, выученные дома, рассказывают, какие деревья описывает поэт, называют понравившиеся эпитеты, сравнения, олицетворения, которые использует автор, раскрывают настроение стихотворения. По ходу чтения дети прикрепляют на магнитную доску рисунки деревьев («Черемуха душистая», «Привет тебе, мой бедный клён!», «Хорошо весною думать под сосною», «Задремали звёзды золотые», «Клён ты мой опавший» и другие стихи.) |
| **3.Актуализация**  **знаний. (3 мин.)**  **4.Тема и цель урока.**  **Мотивация: для чего?**  **(2 мин.)** | - Сегодня мы продолжим изучать творчество С.А. Есенина.  - Что мы знаем о поэте?  *(слайд 5, 6)*  - Ребята, почему в народе Сергея Есенина называют «певцом русской природы»?  - В раннем детстве полюбил С. Есенин родную русскую природу. Он чувствовал себя частью этой природы, и огромная любовь к Родине дала С. Есенину право сказать:*(слайд 7)*  Но и тогда,  Когда на всей планете  Пройдёт вражда племён,  Исчезнет ложь и грусть,-  Я буду воспевать  Всем существом в поэте  Шестую часть земли  С названьем кратким «Русь».  - Давайте попробуем сформулировать тему урока.  - Что бы вы хотели узнать и чему научиться?  - Для чего вам это нужно?  - Итак, что нужно знать и уметь по теме урока?  *(слайд 8)*  Знать:  - содержание стихотворения «Сыплет черемуха снегом».  - правила выразительного чтения.  Уметь:  - выразительно читать стихотворение;  - отвечать на вопросы;  - рисовать словесные картины;  - работать самостоятельно и в группах. | - Русский народный поэт родился в 1895 году под Рязанью, в селе Константиново, на берегу красивой реки Оки.  В своих стихах он воспевал красоту русской природы.    Самоосмысление.  Работа с хрестоматией.  С. Есенин: «Сыплет черемуха снегом».  Научиться выразительно читать, находить в стихотворении красивые слова. Узнать, почему Есенин написал это стихотворение.  Чтобы уметь красиво и правильно говорить самим и чтобы приятно было слушать другим.  Читают дети. |
| **5. Усвоение новых знаний и способов действий.**  **(10 мин.)** | **5.1 Погружение в урок.**  *(слайд 9)*  - Вспомните весну, когда цветут сады и ярко светит весеннее солнышко. В это время года небо удивляет нас своей чистотой. Оно голубое – голубое, воздух – прозрачен, чист, влажен. Представьте эту радостную картину, почувствуйте запахи весны, услышьте ее звуки.  **5.2 Визуализация. Первичное чтение в записи**  - Стихотворение Есенина «Сыплет черемуха снегом» мне очень понравилось своей красотой. Хочу, чтобы и вы почувствовали то же самое.  **5.3 Обмен впечатлениями.**  - Скажите, какой увидел весну поэт? Поделитесь своими мыслями.  - Какое настроение хотел передать нам Есенин? Выберите. Обоснуйте свой выбор. *(слайд 10)*  - Какие чувства возникли в вашем сердце? *(слайд 11)*  - Что отражают лирические стихи?  *(слайд 12)*  - Какие картины возникли в вашем воображении после прочтения этого стихотворения?  - Какие краски вы бы использовали, чтобы передать на картине это настроение?  ***5.4 Самостоятельное чтение стихотворения.***  - Вспомним правила выразительного чтения. *(слайд 13)*  - читайте медленно. Помните: ни один художник не рисует картину со скоростью машины;  - после каждой строчки надо делать короткую паузу, независимо от того, есть ли в конце строки знак препинания;  - постарайтесь прочитать так, чтобы передать настроение автора и одновременно выразить свои чувства.  - Читаем в полголоса и отмечаем непонятные слова и выражения.   * 1. **Физкультминутка.**   *(слайд 14)*  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Покружились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем. Поморгаем.  И работать начинаем.  **5.6 Чтение стихотворения в слух.**  - Кто попробует прочитать стихотворение выразительно.  *(слайд 15)* | Дети слушают.  Самоосмысление.  Дети слушают стихотворение в исполнении О. Басилашвили.  Самоосмысление.  Дети делятся мыслями.  Радостное, ликующее, весёлое, восторженное т.к. начинается весна, природа просыпается и это всё радует поэта.  Радость, изумление, восторг, ликование.  Лирические стихи отражают не событие, а душевное переживание поэта, его настроение.  Дети рисуют словесные картины.  Белую, светло-зелёную, голубую, жёлтую, светло-коричневую.  Дети читают.  Дети читают самостоятельно и работают с карандашом.  Дети выполняют физкультминутку совместно с учителем.  Самоутверждение.  Читают 1-2 ученика.  Учащиеся высказывают свои мнения, пожелания, советы. |
| **6. Закрепление знаний и способов действий.**  **(10 мин.)** | **6.1 Работа по развитию речи.**  - Какие непонятные слова вам встретились?  (толкование непонятных слов)  *(слайд 16)*  В полосе (борозда, по земле) Шелковые травы - (мягкие как шёлк)  Дубравы – (где растут дубы) Одурманен - (ослеплён, вскружила голову Птахи – (птицы) Зыбистым бегом – (покачивающимся, волнистым)  **6.2 Анализ лирического стихотворения.**  - Как вы считаете, с какой целью автор написал это стихотворение?  - Выберете ответы.  *(слайд 17)*  - чтобы сообщить о том, что расцвела черёмуха;  - чтобы передать свою радость;  - чтобы привлечь внимание к красоте природы;  - чтобы вызвать взаимное сопереживание.  **6.3 Работа над литературоведческими понятиями.**  - Какие слова помогли поэту создать яркую картину весенней природы?  - Вся картина природы, созданная поэтом, представляется как живая, благодаря обилию верно подобранных средств выразительности. | Дети сначала сами пытаются объяснить значение непонятных слов и выражений, а затем находят объяснение в толковом словаре Книгочей.  Самоосмысление.  Дети выбирают ответы.  яркие эпитеты ("Шёлковые травы")  олицетворение ("Сыплет черёмуха", "Никнут травы") |
| **7. Обобщение изученного материала.**  **(7 мин).** | **7.1 Осмысление. Выводы.**  - Итак, какие приёмы использует поэт, чтобы мы смогли представить картину: почувствовать, увидеть, услышать? *(слайд 18)*  - Только ли о природе это стихотворение?  **7.2 Коллективное чтение стихотворения. Работа над выразительностью.**  - Как будем читать это стихотворение: быстро или медленно неторопливо?  -Давайте попробуем прочитать вместе.  **7.3 Самостоятельное чтение.**  - Предлагаю поработать в парах используя памятку. *(слайд 19)*  Памятка:  - правильно ставь ударение;  - соблюдай паузы;  - выбери силу голоса;  - определи темп;  - читай эмоционально;  - покажи интонацией своё отношение к произведению.  Оцени товарища!  *(слайд 20)*  - Кто желает прочитать стихотворение? (используем элемент конкурсного чтения)  -В исполнении какого ученика передалась мелодия стихотворения?   * 1. **Дифференцированное задание.**   Детям раздаются карточки с вопросами по уровням сложности. Они сами выбирают уровень сложности.  -Что главное в стихотворении: действие, событие, природа, поступок, чувства? (2 уровень)  -Можете ли вы определить характер музыки, которая могла бы сопровождать это стихотворение? (3 уровень)  - Прочитайте понравившиеся строки. (1 уровень)  -С каким чувством надо читать стихотворение?  (2 уровень)  -Что удивляет автора? (3 уровень) | Эпитеты, олицетворения, сравнения.  Это стихотворение о любви юноши к своей невесте. О том, что весной всё наполнено любовью: и природа, и люди.  Медленно неторопливо, с любованием.  Совместное хоровое чтение.  Работают самостоятельно используя знания по теме.  Самоутверждение.  Учащиеся высказывают свои мнения, пожелания, советы.  Работают самостоятельно, опираются на знания по теме.  Чувства, которые передает стихотворение.  Лирическая песня (при проверке задания слушаем песню в исполнении ансамбля «Вечерка»  Дети читают.  Радости, восторга.  Красота природы. |
| **8. Домашнее задание.**  **(1 мин.)** | *(слайд 21)*  - Выучить наизусть стихотворение Есенина «Сыплет черемуха снегом»;  - Нарисовать картины, которые возникли в вашем воображении;  - Подготовить выразительное чтение стихотворения. | Дети выбирают, записывают в дневник. |
| **9. Подведение итогов.**  **(2.5 мин.)** | - Что на вас произвело большее впечатление?  - Какие задания вам показались наиболее интересными?  - Для чего нужна такая работа со стихотворением?  - Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни? | Самоосмысление.  Ответы детей. |
| **10. Рефлексия.**  **(2 мин.)** | Работа с оценочными листами.  - Раскрасьте тот смайлик, кем вам больше понравилось быть: слушателями, художниками, исследователями.  - Среди нас есть и внимательные слушатели, и талантливые художники, и любознательные исследователи.  - А теперь раскрасьте один из смайликов: стихотворение Есенина вам понравилось, не понравилось или вы сомневаетесь. | Самореализация.  Самостоятельно раскрашивают смайлики |