*Приложение 10*

**Консультация для родителей**

«Помечтай со мною вместе»

Возможность создавать что-то новое, необычное закладывается в детстве. С помощью воображения у детей формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта, ситуации, условий.

 Воображение позволяет ребенку воспринимать как реальные, так и самые фантастические сказочные образы и ситуацию.Собственный опыт и возможность объективно оценивать окружающий мир у детей дошкольного возраста недостаточно. Воображение и фантазия заменяют им недостаток знаний и опыта и помогают относительно уверенно чувствовать себя в сложном изменчивом мире. С развитие способности фантазировать у ребенка обогащается личность, повышаются возможности творческого мышления, появляется интерес к искусству науки.

**ОСТРОВ**

Я был на счастливом острове, Была там чашечка белая,

Там я катался на ослике, Снова была она целая!

И там грузовик мой валялся, И лампа там не разбитая

Который давно потерялся! И мама там не сердитая!

 ***Э.Мошковская***

С помощью воображения ребенок пытается преобразовать не только настоящее, но и прошлое. Он представляет, что разбитая чашка снова стала целой, мама не сердится, нашелся любимый грузовик. Тем самым малыш как избавляется от ранящих его воспоминаний, внутреннего напряжения и неблагополучия. Воображение обеспечивает защиту от отрицательных переживаний. Эмоциональные трудности с помощью воображения превращаются в образ. Так ребенок объективирует свои трудности, начинает их осознавать. Воображение ослабляет реальное протекание отрицательных эмоций.

**ОБИДА**

Вот как вырасту я скоро, Пусть тогда попросит Вовка:

Вот как стану я шофером, Димка, Димка, прокати…

Подрулю я к дому ловко, Я немного помолчу:

Позову всех:-Подходи! Ладно, Вовка, прокачу!

***О.Бундур***

 Желание защититься от отрицательных персонажей приводит к тому, что ребенок представляет себя большим, сильным, великодушным, он представляет себя взрослым, ловко подъезжающим к дому на машине. Конечно, его обидчик попросит прокатить. И тогда он выполнить его просьбу. Ребенок иначе смотрит на травмирующую ситуацию с высоты своего воображаемого положения, поднимается над ней. И таким образом избавляется от тревожных переживаний. Он реализует имеющуюся тенденцию к самоутверждению и признанию. Воображение выполняет защитную функцию, защищает личность от тяжелых травмирующих переживаний.

**ПИСТОЛЕТ**

Красная Шапочка, Пистолет мне подарили,

Ты иди, не бойся, Черный и блестящий,

Я тебя не дам в обиду, У него курок и дуло-

Ты не беспокойся, Он как настоящий.

***С.Купутикян***

 Воображение помогает ребенку преодолеть страх, ощутить свою силу. Конечно, не надо бояться волка, даже если он злой. Ведь есть еще более слабые и незащищенные. Ребенок сравнивает себя с ними, понимает свое превосходство и освобождается от страха. То, что ребенок пережил в воображении, уже не пугает его в реальности.

**ВПЕРЕДСМОТРЯЩИЙ**

Возьмите меня с собою, Вперед далеко смотрящий!

Возьмите, ну что вам стоит! Я риф на пути увижу,

На этот большой корабль. Из пены седой торчащий…

Возьмите меня с собою. И ночью я спать не буду-

Я буду впередсмотрящий, На вахте стоять я буду!

 Вперед далеко смотрящий!

 Возьмите, ну что вам стоит!

 Воображение дает возможность удовлетворить потребность быть взрослым, приносить пользу: стоять ночью на вахте. Теперь ребенку важно не просто действовать как взрослый, но помогать в трудную минуту.

 Эмоции направляют воображение на определенные пути, как бы подбирают образы, созвучные переживаемому настроению. В воображении ребенок проигрывает разные ситуации и переживает их.

 В пять-семь лет у дошкольника появляются первые представления о будущем, мечты о нем. В них выражается желания, стремления, интересы, мотивы поведения ребенка. В мечтах ребенок ищет решение жизненно важных задач, удовлетворяющих его потребности. Более того, мечты дошкольника пронизаны эмоциональными переживаниями: сочувствием, сопереживанием другим, удовольствием от того, что принес кому-нибудь пользу.