|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Хронологическая карта занятия** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Методы, формы, приемы обучения и контроля** | **Оснащение** |
| **1** | **Организационный момент**  1 мин | Преподаватель приветствует студентов, проверяет готовность к уроку и внешний вид, проводит опрос дежурного. | Готовятся к уроку, дежурный называет день и число, отсутствующих. |  |  |
| **2** | **Мотивация занятия, целеполагание**  2 мин | Сегодня мы вспомним, как выразить сослагательное наклонение при помощи модальных глаголов ***can (could), may (might), should, would.*** Вы познакомитесь с текстами «***Pain Control» и*** «***Pain-killing Drugs»,***  и научитесь рассказывать о видах боли и болеутоляющих средствах. | Слушают, записывают в тетради. | Словесный |  |
| **3** | **Активизация базисных знаний** |  |  |  |  |
| Повторение и активизация грамматического материала  5мин | Вспомните как образуется сослагательное наклонение I при помощи модальных глаголов ***can (could), may (might)*** | Вспоминают грамматическое правило | Беседа  Фронтальный опрос | Слайды 1 |
|  | Упражнение 1.  10 мин | Выполните письменно упражнение 1 | Выполняют письменно упражнение1 на перевод с русского языка на английский с использованием сослагательного наклонения. Выполняют взаимопроверку по эталонам ответов на экране | Письменный | Раздаточный материал  Слайд 2 |
|  | Повторение и активизация грамматического материала  5мин | Вспомните как образуется сослагательное наклонение II | Вспоминают грамматическое правило | Беседа  Фронтальный опрос | Слайд 3 |
|  | Упражнение 2.  10 мин | Выполните письменно упражнение 2 | Выполняют письменно упражнение 2 на перевод с русского языка на английский с использованием сослагательного  наклонения. Выполняют взаимопроверку по эталонам ответов на экране. | Письменный | Раздаточный материал слайд 4 |
| **4** | **Основной этап занятия** |  |  |  |  |
|  | Введение и активизация лексики к тексту 5мин | Читает вслух новые слова. | Повторяют вслух хором новые слова за преподавателем. | Репродуктивный | Слайд 5 |
|  | Задание 1  Чтение и перевод текста  15 мин | Сейчас вы познакомитесь с текстом  «***Pain Control***». Читайте и переводите вслух по цепочке. Обратите внимание на использование новой лексики. | Читают вслух по ролям. | Устный | Раздаточный материал |
|  | Задание 2 Самостоятельное ознакомление с текстом «Pain-killing Drugs»  15 мин | Ознамьтесь с текстом «***Pain-killing Drugs***». После этого вы должны будете выполнить задания к тексту. Обратите внимание на использование новой лексики. | Читают и переводят текст по цепочке | Устный | Раздаточный материал |
|  | Задание 3  10мин | Выполните задание 3. | Ответьте на вопросы к тексту | Устный | Слайд 6 |
|  | Задание 4  10мин | Заполните таможенную декларацию. Используйте новую лексику по теме. | Составьте выражения, соединив слова из двух колонок. | Письменный | Раздаточный материал |
| **5** | **Подведение итогов урока.**  **Домашнее задание.**  **2мин** | Преподаватель подводит итоги урока, выставляет оценки. Объясняет домашнее задание. | Записывают домашнее задание. Знакомятся с оценками за урок на экране. |  | Слайд 7 |
| **ИТОГО 90мин** | |  |  |  |  |