**ПРИЛОЖЕНИЯ**

* + **Раздаточный материал**
	+ **Слайды презентации**
	+ **Эталоны ответов и критерии оценки**

**Раздаточный материал**

**Exercise** 1Переведите на английский язык, используя сослагательное наклонение I.

1.Жаль, что у меня нет денег. Я бы купила билеты в кино. 2. Жаль, что ты занят. Мы бы сходили на концерт. 3.Жаль, что у нас нет яиц. Мы бы испекли торт. 4. Если бы мы жили возле леса, мы бы собрали много грибов. 5. Если бы я знала английский, я бы поехала в Англию.

**Exercise 2.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

1. If he were not such an outstanding, he (not to have) so much admirers. 2. If you (to give) me you address, I shall write you a letter. 3. If she (not to be) so absent0minded, she would be a much better student. 4. If my sister does not go to the south, we (to spend) the summer in St.Petersburg together. 5. If they(not to go) to Moscow last year, they would have heard that famous musician. 6. The book might have been (to read). 7. I could have (to do) that work. 8. If it (to rain), I (not to put) on my coat. 9. The letter might have been (to write and send*)*

|  |
| --- |
| **Задание 1** |

***Read the text and do the tasks.***

**Pain Control**

It is known that pain is an individual unique experience. It should be mentioned that pain means different thing for different people. We know of times when people experience pain without a physical cause, this doesn’t mean their pain is not real. Likewise we know of people who have walked miles from an accident on a broken leg to get help, yet felt no pain at the time!

When you stub your toe or pinch your finger, it is obvious that you rub it, scream, repeat certain words or shout.

When injury occurs a message is sent by nervous in the spinal cord and then to the brain. At the point where the message enters the spinal cord there is an area, which is called the gate. This gate may be closed, stopping the pain message travelling up the spinal cord, and hence the brain doesn’t receive it. If the gate is open, the pain message may travel up the spinal cord, thus reaching the brain. The brain then tells us we are in pain we react or behave in a way which may be the same as other people do. Along the same pathway that the pain message uses also travel other messages like touch, i.e. rubbing.

How do we know a patient is in pain?

«Everybody knows what their pain is like, but no one knows what anybody else’s pain feels like» (Fry, 1977)

It is very important for a nurse to pay attention to the ways of expressing pain if a patient is unable to tell her:

|  |  |
| --- | --- |
| facial expression | clammy |
| rubbing | pale |
| crying | reduced appetite |
| moaning | being sick  |
| sweating | being quiet |
|  | raised pulse |

It should be known that if the pain has gone on for a long time many of these signs may not be present.

Patients may experience acute or chronic pain. A nurse must define acute pain by several things:

* It persists for a short period of time.
* It often gets better quickly.
* It is often associated with healing, for example following surgery.

Chronic pain is associated with different things:

* It usually gets worse.
* It is often associated with a deteriorating problem.
* It has a long time span.

Here are some examples of acute and chronic pains:

|  |  |
| --- | --- |
| Sudden injury  | Backache |
| Appendicitis | Arthritis |
| Toothaches | Cancer pain |
| Headaches |  |

Sometimes an acute pain can become chronic if it persists and the underlying cause is not treated.

|  |
| --- |
| **Задание 2** |

***Read the text and do the tasks.***

**Pain-killing drugs**

Pain can be kept away by pain-killing drugs, but the reason for giving them is different for the two categories of pain. For acute pain our aim is to give pain-killing drugs for a short time and then to reduce and stop them quickly as the pain improves.

For chronic pain we often give strong analgesics such as morphine, often the dose needs to be increased regularly. We also give these analgesics to keep the pain away. Many different analgesics can be used to control all types of pain and the doctor and the nurse can usually decide.

The following guidelines is recommended:

Mildanalgesics (Aspirin, paracetamol)

Moderate analgesics (Codein)

Strong analgesics (Morphine)

Analgesics drugs can be given in several ways:

1. In tablet form (orally), depending on the drugs, either hourly or, if a slow release form, 12 hourly.
2. By injection, administered either in single doses or by a pump which gives a continuous dose over24 hours.
3. By a gas, commonly used at the scene of accidents and during child birth.

We may also use the following alternative methods to control pain (other than medicine):

1. Gentle rubbing or massage: touch.
2. Charging position: physical comfort.
3. Make a patient comfortable: physical comfort.
4. Talking to them: mental comfort.
5. Relaxation: mental comfort.
6. Diversion, e.g. music, art: mental comfort.
7. Just being with them: mental comfort.

There are some other methods: aromatherapy, hypnosis, reflexology and acupuncture.

|  |
| --- |
| **Задание 4** |

*Match the phrases in column A with column B to make sentences.*

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **B** |
| 1 | Pain is | *a* | *we give him a pain-killing drug* |
| 2 | When you stub your toe | *b* | *can be used to control pain* |
| 3 | When injury occurs | *c* | *we give him strong analgesics* |
| 4 | If the pain message reaches the brain | *d* | *a patient has chronic pain* |
| 5 | If a patient is moaning or crying | *e* | *a patient has acute pain* |
| 6 | If pain persists for a short period of time | *f* | *it tells us we are in pain* |
| 7 | If pain has a long time span | *g* | *a message is sent to the brain* |
| 8 | If a patient has a toothache | *h* | *an individual experience* |
| 9 | If a patient has cancer pain | *i* | *can be given in tablet form, by injection or by gas* |
| 10 | Pain-killing drugs | *j* | *can be used to control pain* |
| 11 | Physical and mental comfort |  |  |

**СЛАЙДЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**Слайд 1**

***Subjunctive Mood. Сослагательное наклонение.***

*Subjunctive Mood. Сослагательное наклонение.*

1.Вспомним о том, что сказуемое в предложении может использоваться в одном из трех наклонений: изъявительном, повелительном и сослагательном

В отличие от изъявительного наклонения, которое выражает реальное действие, а значит, имеет фактор времени (настоящее, прошедшее, будущее), сослагательное наклонение выражает предполагаемое, возможное, желаемое действие, а значит, не имеет показателей времени. В русском языке сослагательное наклонение выражается глаголом в прошедшем времени, после которого ставится частица *бы* (сделал бы, сходил бы, послушал бы).

Сослагательное наклонение в английском языке образуется при помощи вспомогательных глаголов и инфинитива смыслового глагола без частицы *to*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WouldCouldMightShould** | + | инфинитив смыслового глагола (в любой форме) без частицы *to* |

**Should** - форма прошедшего времени от глагола *shall*, который используется для 1 лица ед. и мн. числа;
**Would** - форма прошедшего времени от глагола *will*, который используется для 2 и 3 лица (а также для 1 лица); **Could** - форма прошедшего времени от модального глагола *can*, который передает физическую возможность совершения действия (смог бы, сумел бы);
**Might** - форма прошедшего времени от модального глагола *may*, который передает возможность совершения действия, связанного с обстоятельствами.

Если высказывание относится к настоящему или будущему времени, форма сослагательного I совпадает с формой Future in the Past.

It’s a pity you can’t come tomorrow. Peter would help you – Жаль, что вы не можете прийти завтра. Петр помог бы вам.

Если высказывание относится к предшествующему периоду, то форма сослагательного наклонения совпадает с формой Future Perfect in he Past.

I’m sorry I had no money with me yesterday. I would have bought that dress.

**Слайд 2**

**Упражнение 1 (Эталоны ответов)**

 *Переведите на английский язык, используя сослагательное наклонение I.*

1. I’m sorry I have no money. I would buy tickets to the cinema.

2. I’m sorry you are busy. We would go to the concert. 3. I’m sorry we have no eggs. We would make a cake. 4. If we live near the forest, we’d gather many mushrooms. 5. If I know English I’d go to England.

**Слайд 3**

1. **Сослагательное наклонение, совпадающее по форме с Past Perfect**, например:
**They would have responded to the request if they had received it.** - Они откликнулись бы на запрос, если бы получили его.
**The work would have been done long ago if they had been prepared for it properly.** - Работа уже давно была бы сделана, если бы они подготовились (к ней) должным образом.

**Perfect** означает, что предполагаемое действие не произошло.

В этих примерах сказуемые придаточных предложений (*had received* и *had been prepared*) имеют форму сослагательного наклонения (*получили бы*, *подготовились бы*, предполагаемое и нереализованное действие), что определяется сослагательным наклонением сказуемых главного предложения (*would have responded, would have been done*). В противном случае их следовало бы переводить глаголами в прошедшем времени: *(уже) получили* и *(уже) были подготовлены* (реальное действие).

**Слайд 3**

**Упражнение 2 (Эталоны ответов)**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.*

1. wouldn’t have 2. gave 3. was not 4. didn’t go 5. didn’t go 6. read 7. done 8. rains, wouldn’t put on 9. written, sent

**Слайд 4**

***Введение и активизация новой лексики***

|  |  |
| --- | --- |
| unique | единственный в своем роде, уникальный |
| to scream | пронзительно кричать |
| spinal cord | спинной мозг |
| brain | головной мозг |
| gate | ворота, проход |
| message | сигнал, раздражение, передаваемое по нерву |
| to behave | вести себя, поступать |
| pathway | тропа, путь |
| touch | осязание, прикосновение |
| rubbing | трение |
| to moan | стонать |
| to sweat, sweating | потеть, потливость |
| clammy | холодный и влажный на ощупь |
| quiet | тихий |
| sign | признак |
| to define | распознавать |
| to persist | сохраняться |
| to heal | излечивать, исцелять |
| to deteriorate | ухудшаться |
| span | продолжительность |
| underlying cause | основная причина |
| to treat | лечить |
| guideline | руководство |
| to administer | назначать |
| pump | насос |
| diversion | диверсия |
| **Phrases** |
| to stub one’s toe | споткнуться обо что-либо |
| to pinch one’s finger | прищемить палец |
| to charge oneself with smth | взять на себя заботу о чем-либо |
| i.e. – id est (лат.) | то есть |

**Слайд 5**

**Задание 1**

*Discuss the text «Pain Control», using the following questions.*

1. Why does pain mean different things to different people?
2. In what way does the message come to the brain when injury occurs?
3. What are the ways of expressing pain if a patient is unable to tell the nurse?
4. What are the signs of acute pain?
5. What is chronic pain associated with&
6. Can you give examples of acute and chronic pain?
7. How can pain be kept away?
8. What is the aim of giving pain-killing drugs in case of acute pains?
9. What kinds of drugs are given in case of chronic pains?
10. In what ways can analgesic drugs be given to a patient?
11. What alternative methods can be used to control pain?

**Слайд 6**

**Задание 4 (Эталоны ответов)**

1. 1h, 2k , 3g, 4f, 5a, 6j , 7d , 8e , 9c, 10i, 11b

**Слайд 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия студента | Упр.1 | Упр.2 | Зад.1 | Зад.3 | Зад.4 | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Упражнение 1**

 *Переведите на английский язык, используя сослагательное наклонение I.*

1. I’m sorry I have no money. I would buy tickets to the cinema.

2. I’m sorry you are busy. We would go to the concert. 3. I’m sorry we have no eggs. We would make a cake. 4. If we live near the forest, we’d gather many mushrooms. 5. If I know English I’d go to England.

**Критерии оценки:.**

«5» - не менее 5 правильных ответов,

«4» - не менее 4 правильных ответов,

«3» - не менее 3 правильных ответов,

«2» - менее 3 правильных ответов.

**Упражнение 2**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.*

1. wouldn’t have 2. gave 3. was not 4. didn’t go 5. didn’t go 6. read 7. done 8. rains, wouldn’t put on 9. written, sent

**Критерии оценки:**

«5» - не менее 8 правильных ответов,

«4» - не менее 7 правильных ответов,

«3» - не менее 6 правильных ответов,

«2» - менее 6 правильных ответов.

**Задание 1**

Перевод текста «Управление болью»

Известно, что боль это индивидуальный уникальный опыт. Нужно упомянуть, что боль означает разные вещи для разных людей. Мы знаем случаи, когда люди испытывали боль без физической причины, это не означает, что боль не реальна. Также мы знаем о людях, которые прошли мили со сломанной ногой в поисках помощи, не испытывая боли в это время. Когда вы ударяете палец ноги или прищемили палец руки очевидно, что вы трете это место, пронзительно вскрикиваете или выкрикиваете определенные слова.

Когда возникает повреждение, нервами посылается сообщение в спинной мозг, а затем в головной мозг. В том месте, где сообщение входит спинной мозг, есть область, которая называется воротами. Эти ворота могут быть закрыты, препятствуя передаче болевого сообщение вверх по спинному мозгу, и препятствуют передаче его в головной мозг. Если ворота открыты, болевое сообщение может подниматься вверх по спинному мозгу, таким образом достигая головного мозга. Головной мозг затем говорит нам, что мы испытываем боль или ведем себя так же, как и другие люди. По тому же пути что и болевое сообщение предаются и другие сообщение, такие как прикосновение, т.е. потирание.

Как мы узнаем, что пациент испытывает боль?

«Все знают, что такое боль, но никто не знает, на что похожа боль другого.

Медсестре очень важно обращать внимание на способы выражения болт пациентом, который не может ей сказать об этом.

Нужно знать, что если боль продолжается долгое время, многие из этих признаков могут не присутствовать.

Пациенты могут испытывать острую или хроническую боль. Медсестра должна различить острую боль по некоторым признакам:

* Боль присутствует короткий период времени.
* Боль быстро проходит.
* Боль часто бывает после лечения, например, после хирургического вмешательства.

Хроническая боль ассоциируется со следующими признаками:

* Боль обычно становится сильнее.
* Она ассоциируется с ухудшающейся проблемой.
* Она продолжается долго.

Вот некоторые примеры острой и хронической боли.

|  |  |
| --- | --- |
| Неожиданное повреждение  | Боль в спине |
| Аппендицит | Артрит |
| Зубная боль | Раковые боли |
| Головная боль |  |

Иногда острая боль может стать хронической, если она упорно сохраняется и

Основная не причина не лечится.

**Задание 3**

1. People are different, so the pains are different too.
2. When injury occurs a message is sent by nervous in the spinal cord and then to the brain.
3. The patient may cry, moan, scream.
4. the signs of acute pain are :
* It persists for a short period of time.
* It often gets better quickly.
* It is often associated with healing, for example following surgery.
1. Chronic pain is associated with different things:
* It usually gets worse.
* It is often associated with a deteriorating problem.
* It has a long time span.
1. You feel acutewhen you stub your toe or pinch your finger, have toothache, headache, appendicitis, sudden injury.

You feel chronic pains while having backache, arthritis, cancer pain.

1. Pain can be kept away by pain-killing drugs.
2. For acute pain our aim is to give pain-killing drugs for a short time and then to reduce and stop them quickly as the pain improves.
3. For acute pain our aim is to give pain-killing drugs for a short time and then to reduce and stop them quickly as the pain improves.
4. Pain-killing drugs can be given In tablet form (orally), by injection, by a gas.
5. We may also use the following alternative methods to control pain (other than medicine):
* Gentle rubbing or massage: touch.
* Charging position: physical comfort.
* Make a patient comfortable: physical comfort.
* Talking to them: mental comfort.
* Relaxation: mental comfort.
* Diversion, e.g. music, art: mental comfort.
* Just being with them: mental comfort.

There are some other methods: aromatherapy, hypnosis, reflexology and acupuncture.

**Критерии оценки:**

«5» - не менее 10 правильных ответов,

«4» - не менее 9 правильных ответов,

«3» - не менее 8 правильных ответов,

«2» - менее 8 правильных ответов.

**Задание 4**

1h, 2k , 3g, 4f, 5a, 6j , 7d , 8e , 9c, 10i, 11b

**Критерии оценки:**

«5» - не менее 8 правильных ответов,

«4» - не менее 7 правильных ответов,

«3» - не менее 6 правильных ответов,

«2» - менее 6 правильных ответов.

***Критерии оценки устного ответа***

**Оценка 5 (отлично)** выставляется, если

- студент четко и правильно сформулировал свой ответ, верно использовал лексический материал, или допустил одну-две неточности или оговорки в вопросах второстепенного материала, исправленные с незначительной помощью преподавателя;

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется, если

- студент допустил одну ошибку грамматического характера или одну-две неточности или оговорки лексического характера;

- при выполнении **письменного задания** допустил две – три ошибки лексического

характера исправленные с помощью преподавателя.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется, если

- студент отвечал неуверенно, делал ошибки или давал неточные ответы;

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется, если основное содержание учебного материала не усвоено и не раскрыто, студент не смог дать ни одного правильного устного или письменного ответа. Та же оценка ставится, если студент отказывается отвечать по теме.