|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Форма работы | Содержание | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | УУД |
| I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы. | Беседа | Сформулируйте цель урока, исходя из того, что услышали в начале урока Используйте опорные слова:   * углубить * расширить * повторить * совершенствовать | Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу  Сегодня мы продолжим путешествие в огромный и удивительный мир русского языка  -Скажите, мы разговариваем сейчас так же как наши предки? Каким языком разговаривала княгиня Ольга разговаривала с дружинниками?  -А если представить, как шёл Ломоносов с обозом из глухой архангельской деревушки, понял бы он нас сейчас?  -Как можно понять слова эпиграфа к нашему уроку: «Язык живёт вместе с жизнью народа» (В.Г.Белинский) | | Настраиваются на плодотворную работу, выдвигают предположения. Формулируют тему урока. | Регулятивные |
| II. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | Компетентностно- ориентированное задание. Работа с текстом | Чтение упр.1, стр. 4. Изучение теоретических сведений | Организует беседу, консультирует учащихся | | Создают кластер «Славянские языки» | Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой  информации;  – подведение под понятие)  Коммуникативные |
| Работа по теме урока | Работа в паре – анализ текста | Упр. 2, стр. 4. Аудирование, пересказ | Консультирует пары учащихся | | - устно пересказывают текст, попутно объясняя орфограммы | Личностные (понимание необходимости следования в поведении моральным нормам и  этическим требованиям)  Коммуникативные  Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, анало-  гия, классификация– построение логической цепи рассуждений, вы-  ведение следствий;  – самостоятельное создание алгоритмов деятельности ;  – доказательство) |
| Отчёт одной из пар | Слушает ответы учащихся | | Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  ( волевая саморегуляция в ситуации затруднения) |
| IV. Физминутка |  | Боярин, инновация, нано технологии, ермолка, ежели,каршеринг | Я вижу, вы немного устали, проведем разминку. Я буду называть слова, если встречается устаревшее слово, вы садитесь, если новое делаете шаг вперёд. | Выполняют физминутку | | Регулятивные  Познавательные |
| Закрепление знаний | Грамматико-орфографическая работа |  | Запишите предложения. Найдите одинаковые слова, как можно их истолковать. *Уселись в длинные линейки, запряженные каждая в шесть лошадей. (М.Лермонтов.) На весь класс закупили одинаковые линейки.*  -выполните синтаксический разбор 2-го предложения;  - выполните морфемный разбор 2-х самостоятельных слов. | Выполняют указанные виды грамматических разборов | | Познавательные  Регулятивные |
| Проектное задание | Мини-проект «Живой, как сама жизнь» | Работа в 3 группах  1 группа: на основе текста упр. 2 дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Почему язык живой как сама жизнь (по словам Н.Гоголя)?»  2 группа: поиск пословицы о языке по словарю В. Даля, выписать пословицы, дав толкование.  3 группа: составляет цепочки новых и устаревших слов, используя словарь устаревших слов. | Сопровождает и контролирует мини-проект.  В конце проекта учитель подводит итог: «Почему же наш язык – это всё-таки развивающееся явление?» | Обсуждают в группе, предлагают свои варианты фраз.  Защищают проект.  Доказывают, что язык всё время развивается. Однако, развиваясь, он сохраняет свою основу. Так как выступает важным источником передачи знаний, накопленного опыта следующим поколениям. | | Коммуникативные  Познавательные  Личностные |
| V. Подведение итогов,  рефлексия |  | Продолжите предложение:  Сегодня я повторил(а), (что?)  Сегодня я научился(лась)….  Я не совсем понял(а)…  Как я оцениваю свою работу на уроке?  То, что я услышал, (не) пригодится мне… | Организует работу | Делают вывод о том, что язык не стоит на месте, он развивается, это тесно связано с историей народа, страны | | Регулятивные  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных  Личностные  – адекватное понимание причин успеха / неус-  пеха в учебной деятельности  – следование в поведении моральным нормам и  этическим требованиям |
| VI. Домашнее задание |  | Упр.4,6 |  |  | |  |