|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Форма работы | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы. | Беседа  | Сформулируйте цель урока, исходя из того, что услышали в начале урока Используйте опорные слова:* углубить
* расширить
* повторить
* совершенствовать
 | Организует уч-ся к уроку через проблемную беседуСегодня мы продолжим путешествие в огромный и удивительный мир русского языка -Скажите, мы разговариваем сейчас так же как наши предки? Каким языком разговаривала княгиня Ольга разговаривала с дружинниками?-А если представить, как шёл Ломоносов с обозом из глухой архангельской деревушки, понял бы он нас сейчас?-Как можно понять слова эпиграфа к нашему уроку: «Язык живёт вместе с жизнью народа» (В.Г.Белинский) | Настраиваются на плодотворную работу, выдвигают предположения. Формулируют тему урока. | Регулятивные |
| II. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | Компетентностно- ориентированное задание. Работа с текстом | Чтение упр.1, стр. 4. Изучение теоретических сведений | Организует беседу, консультирует учащихся | Создают кластер «Славянские языки» | Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации; – подведение под понятие)Коммуникативные |
| Работа по теме урока | Работа в паре – анализ текста | Упр. 2, стр. 4. Аудирование, пересказ | Консультирует пары учащихся | - устно пересказывают текст, попутно объясняя орфограммы | Личностные (понимание необходимости следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям)КоммуникативныеПознавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, анало-гия, классификация– построение логической цепи рассуждений, вы-ведение следствий;– самостоятельное создание алгоритмов деятельности ; – доказательство) |
| Отчёт одной из пар | Слушает ответы учащихся | Слушают, дополняют, корректируют выполненное задание | КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные( волевая саморегуляция в ситуации затруднения) |
| IV. Физминутка |  | Боярин, инновация, нано технологии, ермолка, ежели,каршеринг | Я вижу, вы немного устали, проведем разминку. Я буду называть слова, если встречается устаревшее слово, вы садитесь, если новое делаете шаг вперёд. | Выполняют физминутку | РегулятивныеПознавательные |
| Закрепление знаний | Грамматико-орфографическая работа |  | Запишите предложения. Найдите одинаковые слова, как можно их истолковать. *Уселись в длинные линейки, запряженные каждая в шесть лошадей. (М.Лермонтов.) На весь класс закупили одинаковые линейки.*-выполните синтаксический разбор 2-го предложения;- выполните морфемный разбор 2-х самостоятельных слов. | Выполняют указанные виды грамматических разборов | Познавательные Регулятивные  |
| Проектное задание | Мини-проект «Живой, как сама жизнь» | Работа в 3 группах1 группа: на основе текста упр. 2 дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Почему язык живой как сама жизнь (по словам Н.Гоголя)?»2 группа: поиск пословицы о языке по словарю В. Даля, выписать пословицы, дав толкование.3 группа: составляет цепочки новых и устаревших слов, используя словарь устаревших слов. | Сопровождает и контролирует мини-проект. В конце проекта учитель подводит итог: «Почему же наш язык – это всё-таки развивающееся явление?» | Обсуждают в группе, предлагают свои варианты фраз.Защищают проект.Доказывают, что язык всё время развивается. Однако, развиваясь, он сохраняет свою основу. Так как выступает важным источником передачи знаний, накопленного опыта следующим поколениям. | Коммуникативные Познавательные Личностные |
| V. Подведение итогов, рефлексия |  |  Продолжите предложение:Сегодня я повторил(а), (что?)Сегодня я научился(лась)….Я не совсем понял(а)… Как я оцениваю свою работу на уроке?То, что я услышал, (не) пригодится мне… | Организует работу | Делают вывод о том, что язык не стоит на месте, он развивается, это тесно связано с историей народа, страны | Регулятивные– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных Личностные– адекватное понимание причин успеха / неус-пеха в учебной деятельности – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| VI. Домашнее задание |  | Упр.4,6 |  |  |  |