|  |
| --- |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап – организационный****Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность*****Слайд 1 -2*****Учитель: Good morning, children!****I’m glad to see you.! We have not ordinary lesson today!****Посмотрите на экран. Знакомые картинки нашего города? Сегодня мы узнаем и отработаем материал, который необходим вам каждый раз, когда вы в городе посещаете места развлечений и отдыха.** |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Дают устный ответ в форме приветствия. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2 этап – фонетическая зарядка.**  **Цель: Развитие слухо - произносительных навыков.****Слайд 3-4****Вступительное слово учителя: Сегодня нам предстоит с вами посетить городской торговый центр и увидеть, насколько необходимо знать английский язык, чтобы правильно ориентироваться даже в бытовом пространстве: Repeаt to me please!** **Today we are going to visit Red Square Mall and to study Red Square Guide. We are going to the shopping center!**  |
| Активизирует произносительные навыки учащихся подготавливая их к высказыванию в рамках речевой ситуации урока.(учащиеся повтор за учителем) | Повторяют за учителем с визуальной опорой на слайде.Активизируют произносительные навыки звуков.  | Достигать поставленной цели произнесении звуков. | Взаимодействуют с учителем во время фон. зарядки, осуществляемой во фронтальном режиме. | Воспринимать информацию на слух, воспроизводить на уровне стихотворения.. | Слушать себя и др. участников коммуникативного процесса. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Самостоятельно активизировать произносит процессы. |
| **3 этап – речевая разминка****Цель: Развивать навыки говорения, способность отвечать на поставленные вопросы** ***Слайд 4-5*****Учитель: Repeаt to me and answer my questions, please! What is the name of the famous mall in Novorossiysk?** |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Повторение изученных ранее фраз и лексических едениц. |  Активизируют фразы в речи.  | Осуществлятьактуализацию, систематизироватьполученные ранее знания по теме. | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слухВоспроизводить на уровне слова |  Слушать себя и других участников коммуникативного процесса. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Приниматьи сохранять учебную задачу. |
| **4 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.****Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** ***Слайд 5-6*****Учитель: I would like you to read and say if you have ever heard or read these sort of words?****We study Red Square Guide.****Мы научимся использовать английский язык на практике, а для этого нам следует повторить тему «In the shop» из раздела «This is where I live» и познакомиться с рекламными текстами заочно. Когда каждый из вас увидит их на уроке в Красной площади, то они не вызовут сложности, а умение перевести и понять смысл доставит только удовольствие.**  |
| **Деятельность учителя** | ***Слайд 7*****Чтобы правильно прочесть и перевести Red Square Guide, повторяем порядковые числительные и оборот речи There is/are…*****Слайд 6*** **Read the text and find the answer to my question.** **Ученик, работая с информацией слайда, делает выбор, дает ответы. Учитель предлагает обсудить в группе, затем идет работа в парах.**  |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.(Демонстрирует картинки на слайде). | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (разные сказки)Систематизируют информацию до изучения нового материала. Делают предположения. Формулируют ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме группы. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | Контролировать время, предоставленное для работы.Корректировать ошибки, восполнять пробелы. |
| **5 этап – активизация актуальной фонетики и правил чтения .****Цель: безошибочное чтение лексического материала урока, правильное построение диалогической речи.*****Слайд 8-9-10*****Учитель: I would like you to repeat and read these words.****Ученики, работая с информацией слайда, повторяют правила, работают над произношением. Учитель предлагает обсудить технику безопасности нахождения на объекте. Выполняется перевод информационных указателей в торговом центре. Cлайд 10.** |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи. Для этого выполняют задания на слайдах 8-9-10 | Выполняют упражнение на построение фразы согласно предлагаемой ситуации.Повторяют правила чтения, лексические единицы, выполняют перевод указателей. | Отрабатывают навык чтения текста.Постановка учебной задачи. Формулируют ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА ПОЛУЧАЕМАЯ ИНФОРМАЦИЯ. | Первичное взаимодействие с собеседником на основе визуальных картинок.Слайд 10 | Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе визуальных картинок . | Отвечают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. | Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль.Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций. |
| **6 этап – знакомство и первичная активизация актуальных лексических единиц рекламных вывесок.** **Цель: Самостоятельное применение полученных знаний на объекте*****Слайд* 11****Учитель: I would like you to repeat and read these words?****Учащиеся читают за учителем и самостоятельно лексику рекламных вывесок в торговом центре.** |
| Предлагает учащимся выполнить задание на интерактивной доске | Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой. | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.Анализ, дифференциация, сопоставление информации. | Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают структуру диалога в полном объеме на основе «пошаговых» операций. | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.Достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых норм. | Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать. |
| **9 этап – Закрепление лексических единиц, правил чтения и грамматических конструкций.****Цель: самостоятельное применение полученных знаний.*****Слайд* 12-39****Все последующие кадры содержат фотографии рекламных вывесок и команд с экрана игровых автоматов и требуют отработки по схеме: чтение- правила чтения -понимание- перевод-речевые конструкции с опорой на картинки. Вся информация помещена на слайд.****Слайды сопровождают короткие диалоги для отработки навыка разговорной речи.** |
| Предлагает учащимся выполнить задание на интерактивной доске – составить устные предложения с визуальной опорой на картинки слайдов. | Составляют предложения, пользуясь шаблонами, «заполняют» лексическими единицами речевые конструкции, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.Анализ, дифференциация, сопоставление информации. | Воспроизводят фразы вслух в полном объеме на основе слайдов с картинками.Выполняют задания в раздаточном материале (карточки). | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых норм. | Контролируют правильность воспроизведения и составления фраз . | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать. |
| **10 этап – рефлексия (подведение итогов занятия).****Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.*****Слайд 40*****Учитель: Read these words. Guess the meaning of the words. Translate! Your classmates must help you.** **Итак, проверяем знание слов и выражений, необходимых посетителю торгового центра Красная площадь в г. Новороссийске.** |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Предлагает учащимся выбрать окончания фраз**NOW I KNOW…****NOW I CAN…** **И выполнить перевод.** | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной оценкой. Выполняют перевод. | Анализировать результаты собственной деятельности,формулировать дальнейшие цели. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | Сохранять учебную задачу, осуществлять самооценку. |
| **11 этап- Подведение итогов урока.****Цель: Стимулировать готовность к самостоятельным действиям по применению полученных знаний.****Учитель: Answer my question please! Are you ready to go to the shopping center?** **Используя материал, накопленный вами за сегодняшний урок, вы сможете легко ориентироваться в городском пространстве в общественных местах и на отдыхе. A мы проверим сегодня это еще и на практике! Stand up! We are going now to the shopping center!** |
| Объясняет цель пребывания на объекте  | Ознакомление с инструкцией по пребыванию в торговом центре. | Определяют область применения полученных знаний. | Обсуждают, задают вопросы. | Пропедевтика выполнения коммуникативной задачи. | Определение необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по применению полученных знаний. |

**Thank you very much for your hard work and dialogs. Let’s give us a big clap. Well done. I wish you happiness and love.**

***Слайд 41***