|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | | |
| Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | |
| **1 этап – организационный**  **Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность**  ***Слайд 1 -2***  **Учитель: Good morning, children!**  **I’m glad to see you.! We have not ordinary lesson today!**  **Посмотрите на экран. Знакомые картинки нашего города? Сегодня мы узнаем и отработаем материал, который необходим вам каждый раз, когда вы в городе посещаете места развлечений и отдыха.** | | | | | | | | | | | |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Дают устный ответ в форме приветствия. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | | | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. | |
| **2 этап – фонетическая зарядка.**  **Цель: Развитие слухо - произносительных навыков.**  **Слайд 3-4**  **Вступительное слово учителя: Сегодня нам предстоит с вами посетить городской торговый центр и увидеть, насколько необходимо знать английский язык, чтобы правильно ориентироваться даже в бытовом пространстве: Repeаt to me please!**  **Today we are going to visit Red Square Mall and to study Red Square Guide. We are going to the shopping center!** | | | | | | | | | | | |
| Активизирует произносительные навыки учащихся подготавливая их к высказыванию в рамках речевой ситуации урока.  (учащиеся повтор за учителем) | Повторяют за учителем с визуальной опорой на слайде.  Активизируют произносительные навыки звуков. | | | Достигать поставленной цели произнесении звуков. | Взаимодействуют с учителем во время фон. зарядки, осуществляемой во фронтальном режиме. | Воспринимать информацию на слух, воспроизводить на уровне стихотворения.. | Слушать себя и др. участников коммуникативного процесса. | | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Самостоятельно активизировать произносит процессы. | |
| **3 этап – речевая разминка**  **Цель: Развивать навыки говорения, способность отвечать на поставленные вопросы**  ***Слайд 4-5***  **Учитель: Repeаt to me and answer my questions, please! What is the name of the famous mall in Novorossiysk?** | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | | |
| Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | |
| Повторение изученных ранее фраз и лексических едениц. | Активизируют фразы в речи. | | | Осуществлять  актуализацию, систематизировать  полученные ранее знания по теме. | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слух  Воспроизводить на уровне слова | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса. | | | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную задачу. | |
| **4 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.**  **Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне**  ***Слайд 5-6***  **Учитель: I would like you to read and say if you have ever heard or read these sort of words?**  **We study Red Square Guide.**  **Мы научимся использовать английский язык на практике, а для этого нам следует повторить тему «In the shop» из раздела «This is where I live» и познакомиться с рекламными текстами заочно. Когда каждый из вас увидит их на уроке в Красной площади, то они не вызовут сложности, а умение перевести и понять смысл доставит только удовольствие.** | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | ***Слайд 7***  **Чтобы правильно прочесть и перевести Red Square Guide, повторяем порядковые числительные и оборот речи There is/are…**  ***Слайд 6***  **Read the text and find the answer to my question.**  **Ученик, работая с информацией слайда, делает выбор, дает ответы. Учитель предлагает обсудить в группе, затем идет работа в парах.** | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | | |
| Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.  (Демонстрирует картинки на слайде). | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (разные сказки)  Систематизируют информацию до изучения нового материала.  Делают предположения.  Формулируют  ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ | | | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме группы. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | | | Контролировать время, предоставленное для работы.  Корректировать ошибки, восполнять пробелы. | |
| **5 этап – активизация актуальной фонетики и правил чтения .**  **Цель: безошибочное чтение лексического материала урока, правильное построение диалогической речи.**  ***Слайд 8-9-10***  **Учитель: I would like you to repeat and read these words.**  **Ученики, работая с информацией слайда, повторяют правила, работают над произношением. Учитель предлагает обсудить технику безопасности нахождения на объекте. Выполняется перевод информационных указателей в торговом центре. Cлайд 10.** | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | |
| Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи. Для этого выполняют задания на слайдах 8-9-10 | | | Выполняют упражнение на построение фразы согласно предлагаемой ситуации.  Повторяют правила чтения, лексические единицы, выполняют перевод указателей. | Отрабатывают навык чтения текста.  Постановка учебной задачи. Формулируют ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА ПОЛУЧАЕМАЯ ИНФОРМАЦИЯ. | Первичное взаимодействие с собеседником на основе визуальных картинок.  Слайд 10 | Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе визуальных картинок . | Отвечают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. | | | Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль.  Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций. | |
| **6 этап – знакомство и первичная активизация актуальных лексических единиц рекламных вывесок.**  **Цель: Самостоятельное применение полученных знаний на объекте**  ***Слайд* 11**  **Учитель: I would like you to repeat and read these words?**  **Учащиеся читают за учителем и самостоятельно лексику рекламных вывесок в торговом центре.** | | | | | | | | | | | |
| Предлагает учащимся выполнить задание на интерактивной доске | | | Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой. | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.  Анализ, дифференциация, сопоставление информации. | Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают структуру диалога в полном объеме на основе «пошаговых» операций. | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.  Достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых норм. | | Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. | | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать. | |
| **9 этап – Закрепление лексических единиц, правил чтения и грамматических конструкций.**  **Цель: самостоятельное применение полученных знаний.**  ***Слайд* 12-39**  **Все последующие кадры содержат фотографии рекламных вывесок и команд с экрана игровых автоматов и требуют отработки по схеме: чтение- правила чтения -понимание- перевод-речевые конструкции с опорой на картинки. Вся информация помещена на слайд.**  **Слайды сопровождают короткие диалоги для отработки навыка разговорной речи.** | | | | | | | | | | | |
| Предлагает учащимся выполнить задание на интерактивной доске – составить устные предложения с визуальной опорой на картинки слайдов. | Составляют предложения, пользуясь шаблонами, «заполняют» лексическими единицами речевые конструкции, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.  Анализ, дифференциация, сопоставление информации. | Воспроизводят фразы вслух в полном объеме на основе слайдов с картинками.  Выполняют задания в раздаточном материале (карточки). | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.  Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых норм. | | | Контролируют правильность воспроизведения и составления фраз . | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать. | |
| **10 этап – рефлексия (подведение итогов занятия).**  **Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.**  ***Слайд 40***  **Учитель: Read these words. Guess the meaning of the words. Translate! Your classmates must help you.**  **Итак, проверяем знание слов и выражений, необходимых посетителю торгового центра Красная площадь в г. Новороссийске.** | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | | | Регулятивная | | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности |
| Предлагает учащимся выбрать окончания фраз  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **И выполнить перевод.** | | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной оценкой. Выполняют перевод. | | Анализировать результаты собственной деятельности,  формулировать дальнейшие цели. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | | | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | | Сохранять учебную задачу, осуществлять самооценку. |
| **11 этап- Подведение итогов урока.**  **Цель: Стимулировать готовность к самостоятельным действиям по применению полученных знаний.**  **Учитель: Answer my question please! Are you ready to go to the shopping center?**  **Используя материал, накопленный вами за сегодняшний урок, вы сможете легко ориентироваться в городском пространстве в общественных местах и на отдыхе. A мы проверим сегодня это еще и на практике! Stand up! We are going now to the shopping center!** | | | | | | | | | | | |
| Объясняет цель пребывания на объекте | | Ознакомление с инструкцией по пребыванию в торговом центре. | | Определяют область применения полученных знаний. | Обсуждают, задают вопросы. | Пропедевтика выполнения коммуникативной задачи. | | | Определение необходимой помощи. | | Готовность к самостоятельным действиям по применению полученных знаний. |

**Thank you very much for your hard work and dialogs. Let’s give us a big clap. Well done. I wish you happiness and love.**

***Слайд 41***