**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование:**

Всего **204** часа; в неделю 6 часов.

Контрольных работ – 12

Самостоятельных работ – 19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
|  | **Натуральные числа и нуль. 27ч.** | | | | | |
| **1.** | Десятичная система счисления | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности | ***Коммуникативные:***  развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 01.09.2018 – 02.09.2018 |  |
| **2.** | Десятичная система счисления | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и нуль, называть предшествующее и последующее число | ***Коммуникативные:***  поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению**.** | 01.09.2018 – 02.09.2018 |  |
| **3.** | Десятичная система счисления | Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчётом их количества | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | 05.09.2018 – 09.09.2018 |  |
| **4.** | Десятичная система счисления | Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых. | ***Коммуникативные:***  Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;  ***Регулятивные:***  Различать методы познания окружающего мира по его целям;  ***Познавательные:***  формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | 05.09.2018 – 09.09.2018 |  |
| **5.** | Входящая контрольная работа | Воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **6.** | Сравнение чисел | Научить сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и нуль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики | ***Коммуникативные:*** находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:***  формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 05.09.2018 – 09.09.2018 |  |
| **7.** | Сравнение чисел | Различать и называть равенства и неравенства, строгие и нестрогие неравенства, двойные неравенства. | ***Коммуникативные:*** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:***  оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:***  формировать умение выделять закономерность. | Формирование интереса к познавательной деятельности | 05.09.2018 – 09.09.2018 |  |
| **8.** | Сравнение чисел | Опровергать утверждения с помощью контпримеров. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  владеть общим приёмом решения учебных задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 05.09.2018 – 09.09.2018 |  |
| **9-10.** | Сравнение чисел | Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, а также увеличение и уменьшение в несколько раз. | ***Коммуникативные:*** уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:***  осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.  ***Познавательные:***  применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. | 12.09.2018 – 16.09.2018 |  |
| **11.** | Шкалы и координаты | Читать и записывать единицы измерения длины и массы. | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Формирование устойчивого интереса к обучению. | 12.09.2018 – 16.09.2018 |  |
| **12.** | Шкалы и координаты | Снимать показания приборов. | ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 12.09.2018 – 16.09.2018 |  |
| **13.** | Шкалы и координаты | Выражать одни единицы измерения длины и массы в других единицах. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | 12.09.2018 – 16.09.2018 |  |
| **14-15.** | Шкалы и координаты | Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 12.09.2018 – 16.09.2018 |  |
| **16.** | Контрольная работа №1 | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 19.09.2018 – 23.09.2018 |  |
| **17.** | Геометрические фигуры | Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские, пространственные). | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 19.09.2018 – 23.09.2018 |  |
| **18.** | Геометрические фигуры | Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 19.09.2018 – 23.09.2018 |  |
| **19.** | Геометрические фигуры | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник».  ***Регулятивные:*** определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты. | Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности. | 19.09.2018 – 23.09.2018 |  |
| **20.** | Геометрические фигуры | Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к анализу. | 19.09.2018 – 23.09.2018 |  |
| **21-22.** | Геометрические фигуры | Выражать одни единицы измерения длины через другие. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы. | 26.09.2018 – 30.09.2018 |  |
| **23.** | Равенство фигур | Находить и называть равные фигуры. Построение равных фигур с помощью кальки. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 26.09.2018 – 30.09.2018 |  |
| **24.** | Равенство фигур | Изображать равные фигуры. Исследовать и описывать свойства диагоналей прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник».  ***Регулятивные:*** определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты. | Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности. | 26.09.2018 – 30.09.2018 |  |
| **25-26.** | Равенство фигур | Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы. | 26.09.2018 – 30.09.2018 |  |
| **27.** | Измерение углов | Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 26.09.2018 – 30.09.2018 |  |
| **28.** | Измерение углов | Строить с помощью транспортира углы заданной величины. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 03.10.2018 – 07.10.2018 |  |
| **29.** | Измерение углов | Находить на рисунке смежные и вертикальные углы. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | 03.10.2018 – 07.10.2018 |  |
| **30.** | Измерение углов | Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов. | Формирование познавательного интереса | 03.10.2018 – 07.10.2018 |  |
| **31-32.** | Измерение углов | Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | 03.10.2018 – 07.10.2018 |  |
| **33.** | Контрольная работа №2 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 03.10.2018 – 07.10.2018 |  |
|  | **Числовые и буквенные выражения 29 часов** | | | | | |
| **34.** | Числовые выражения и их значения | Читать и записывать числовые выражения | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | 10.10.2018 – 14.10.2018 |  |
| **35.** | Числовые выражения и их значения | Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значения выражений. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 10.10.2018 – 14.10.2018 |  |
| **36.** | Числовые выражения и их значения | Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значения выражений. | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 10.10.2018 – 14.10.2018 |  |
| **37-38.** | Числовые выражения и их значения | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии. | Формирование навыков абстрактного мышления | 10.10.2018 – 14.10.2018 |  |
| **39.** | Числовые выражения и их значения | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства; моделирование. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 10.10.2018 – 14.10.2018 |  |
| **40.** | Числовые выражения и их значения | Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания. | 17.10.2018 – 21.10.2018 |  |
| **41.** | Площадь прямоугольника | Вычислять значения степеней. Находить значение числового выражения, содержащего степени числа. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 17.10.2018 – 21.10.2018 |  |
| **42.** | Площадь прямоугольника | Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 17.10.2018 – 21.10.2018 |  |
| **43.** | Площадь прямоугольника | Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | 17.10.2018 – 21.10.2018 |  |
| **44.** | Площадь прямоугольника | Выражать одни единицы измерения площади через другие. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | 17.10.2018 – 21.10.2018 |  |
| **45.** | Площадь прямоугольника | Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников. | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса | 24.10.2018 – 28.10.2018 |  |
| **46-47.** | Площадь прямоугольника | Исследовать площадь прямоугольников с заданным периметром. | ***Коммуникативные:***  развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговой контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. | 24.10.2018 – 28.10.2018 |  |
| **48.** | Объём прямоугольного параллелепипеда | Изготовлять пространственные тела из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. | ***Коммуникативные:*** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса к изучению нового | 24.10.2018 – 28.10.2018 |  |
| **49.** | Объём прямоугольного параллелепипеда | Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 24.10.2018 – 28.10.2018 |  |
| **50.** | Объём прямоугольного параллелепипеда | Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 24.10.2018 – 28.10.2018 |  |
| **51-52.** | Объём прямоугольного параллелепипеда | Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Решать задачи на нахождение объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 24.10.2018 – 28.10.2018 |  |
| **53.** | Контрольная работа №3 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 07.11.2018 – 11.11.2018 |  |
| **54.** | Буквенные выражения | Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 07.11.2018 – 11.11.2018 |  |
| **55.** | Буквенные выражения | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 07.11.2018 – 11.11.2018 |  |
| **56.** | Буквенные выражения | Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии. | Формирование навыков абстрактного мышления | 07.11.2018 – 11.11.2018 |  |
| **57.** | Буквенные выражения | Составлять буквенные выражения по условиям задач | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства; моделирование. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 07.11.2018 – 11.11.2018 |  |
| **58.** | Буквенные выражения | Совершенствовать умение применять символьный язык при работе с выражениями. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания. | 14.11.2018 – 18.11.2018 |  |
| **59-60.** | Буквенные выражения | Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания | 14.11.2018 – 18.11.2018 |  |
| **61.** | Формулы и уравнения | Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса | 14.11.2018 – 18.11.2018 |  |
| **62.** | Формулы и уравнения | Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность и т.п.) при решении текстовых задач. | ***Коммуникативные:***  воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 14.11.2018 – 18.11.2018 |  |
| **63.** | Формулы и уравнения | Составлять уравнения по условиям задач | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков анализа | 14.11.2018 – 18.11.2018 |  |
| **64.** | Формулы и уравнения | Решать простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами действий. | ***Коммуникативные:***  уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | 21.11.2018 – 25.11.2018 |  |
| **65-66.** | Формулы и уравнения | Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию. | ***Коммуникативные:***  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 21.11.2018 – 25.11.2018 |  |
| **67.** | Контрольная работа №4 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 21.11.2018 – 25.11.2018 |  |
|  | **Доли и дроби 16 часов.** | | | | | |
| **68.** | Понятие о долях и дробях | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** уметь выделять информацию из текстов. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | 21.11.2018 – 25.11.2018 |  |
| **69.** | Понятие о долях и дробях | Читать и записывать дроби. | ***Коммуникативные:***  развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование мотивации к познавательной деятельности. | 21.11.2018 – 25.11.2018 |  |
| **70.** | Понятие о долях и дробях | Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек. | ***Коммуникативные:***  формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | 28.11.2018 – 02.12.2018 |  |
| **71.** | Понятие о долях и дробях | Решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части). | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |  |
| **72.** | Понятие о долях и дробях | Переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:***  развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков анализа |  |  |
| **73-74.** | Понятие о долях и дробях | Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |  |
| **75.** | Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число | Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями. | ***Коммуникативные:***  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **76.** | Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число | Умножать дроби на натуральные числа | ***Коммуникативные:***  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование познавательного интереса | 05.12.2018 – 09.12.2018 |  |
| **77-78.** | Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число | Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты. | ***Коммуникативные:***  уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |  |
| **79.** | Треугольники | Проводить высоты в произвольных треугольниках. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов. | Формирование навыков работы по алгоритму |  |  |
| **80-81.** | Треугольники | Вычислять площади треугольников | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, сопоставлять план выполнения работы  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |  |
| **82.** | Треугольники | Находить сумму углов треугольников | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| **83.** | Контрольная работа №5 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|  | **Действия с дробями 33 часа** | | | | | |
| **84.** | Дробь как результат деления натуральных чисел | Выполнять сложение и вычитание со смешанными числами | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 12.12.2018 – 16.12.2018 |  |
| **85.** | Дробь как результат деления натуральных чисел | Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно | ***Коммуникативные:***  уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |
| **86-87.** | Дробь как результат деления натуральных чисел | Решать задачи на дроби | ***Коммуникативные:***  уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков анализа |  |  |
| **88.** | Дробь как результат деления натуральных чисел | Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач | ***Коммуникативные:***  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач | Формировать устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **89.** | Дробь как результат деления натуральных чисел | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач | ***Коммуникативные:***  уметь точно и грамотно выражать свои мысли ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивого интереса к изучению нового |  |  |
| **90.** | Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби. | Делить дроби на натуральное число. | ***Коммуникативные:***  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи  ***Познавательные:*** различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательного интереса | 19.12.2018 – 23.12.2018 |  |
| **91.** | Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби. | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действия с обыкновенными дробями | ***Коммуникативные:***  способствовать формированию научного мировоззрения учащихся  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения  ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| **92.** | Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби. | Сокращать дроби | ***Коммуникативные:***  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения её результата.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **93-94.** | Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби. | Научиться применять сокращение дробей для решения задач. | ***Коммуникативные:***  формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| **95.** | Сравнение дробей | Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики | ***Коммуникативные:***  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |  |  |
| **96-97.** | Сравнение дробей | Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями. | ***Коммуникативные:***  формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 26.12.2018 – 30.12.2018 |  |
| **98.** | Сравнение дробей | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | ***Коммуникативные:***  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **99.** | Контрольная работа №6 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **100.** | Сложение и вычитание дробей | Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **101.** | Сложение и вычитание дробей | Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование познавательного интереса |  |  |
| **102.** | Сложение и вычитание дробей | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | 3 четв |  |
| **103-104.** | Сложение и вычитание дробей | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |  |
| **105.** | Умножение на дробь | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |  |  |
| **106.** | Умножение на дробь | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научится применять этот алгоритм | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| **107.** | Умножение на дробь | Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число | ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения её результата.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| **108-109.** | Умножение на дробь | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |  |  |
| **110.** | Деление на дробь | Проверять, являются ли данные числа взаимообратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному) | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **111.** | Деление на дробь | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | ***Коммуникативные:*** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |  |  |
| **112.** | Деление на дробь | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |  |
| **113.** | Деление на дробь | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач. | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| **114.** | Деление на дробь | Научиться применять деление для упрощения вычислений | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  ***Регулятивные:*** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |  |
| **115.** | Деление на дробь | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |
| **116.** | Контрольная работа №7 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|  | **Десятичные дроби 52 часа** | | | | | |
| **117.** | Понятие десятичной дроби | Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| **118-119.** | Понятие десятичной дроби | Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дробью именованные величины | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа |  |  |
| **120.** | Понятие десятичной дроби | Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **121.** | Сравнение десятичных дробей | Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |  |  |
| **122.** | Сравнение десятичных дробей | Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **123.** | Сравнение десятичных дробей | Исследовать закономерности с десятичными дробями | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **124-125.** | Сравнение десятичных дробей | Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **126.** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |  |  |
| **127.** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **128-129.** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби | ***Коммуникативные:*** способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |  |
| **130.** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения и вычитания десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **131.** | Контрольная работа №8 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **132.** | Умножение десятичных дробей | Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |  |  |
| **133.** | Умножение десятичных дробей | Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения её результата  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |  |
| **134-135.** | Умножение десятичных дробей | Применять свойства умножения десятичных дробей для упрощения вычислений | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |  |
| **136.** | Умножение десятичных дробей | Применять свойства умножения десятичных дробей при решении задач | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **137.** | Умножение десятичных дробей | Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей» | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач | Формирование познавательного интереса |  |  |
| **138.** | Деление десятичной дроби на натуральное число | Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  ***Познавательные:*** учиться основам смыслового чтения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |  |  |
| **139.** | Деление десятичной дроби на натуральное число | Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **140.** | Деление десятичной дроби на натуральное число | Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| **141-142.** | Деление десятичной дроби на натуральное число | Освоить приёмы деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| **143.** | Контрольная работа №9 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **144.** | Бесконечные десятичные дроби | Читать и записывать десятичные периодические дроби. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| **145-146.** | Бесконечные десятичные дроби. | Выполнять прикидку и оценку вычислений. Проводить несложные исследования, связанные с десятичными дробями, опираясь на числовые эксперименты | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **147.** | Округление чисел | Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |  |  |
| **148.** | Округление чисел | Научиться правильно применять округление при решении задач | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **149-150.** | Округление чисел | Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Округление чисел» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **151.** | Деление на десятичную дробь | Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **152.** | Деление на десятичную дробь | Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |  |  |
| **153-154.** | Деление на десятичную дробь | Совершенствовать навыки деления десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| **155.** | Контрольная работа №10 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **156.** | Процентные расчёты | Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| **157.** | Процентные расчёты | Научиться решать задачи на нахождение процента от числа | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков анализа |  |  |
| **158.** | Процентные расчёты | Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **159-160.** | Процентные расчёты | Совершенствовать навыки решения задач на проценты | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **161.** | Процентные расчёты | Совершенствовать навыки решения задач на проценты | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **162.** | Процентные расчёты | Обобщить знания, умения по теме «Проценты» | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **163.** | Среднее арифметическое чисел | Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| **164.** | Среднее арифметическое чисел | Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий  ***Познавательные:*** владеть общим приёмом решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового | 4 четв |  |
| **165-166.** | Среднее арифметическое чисел | Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуализации и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **167.** | Среднее арифметическое чисел | Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое» | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  ***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **168.** | Контрольная работа №11 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
|  | **Повторение 34 часа** | | | | | |
| **169.** | Повторение. Геометрический материал (Геометрические фигуры) | Уделить основное внимание геометрическим построениям от руки и измерениям | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий |  |  |
| **170.** | Повторение. Геометрический материал (Равенство фигур) | Уделить основное внимание геометрическим построениям от руки и измерениям | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** строить логические цели рассуждений | Формирование целевых установок учебной деятельности. |  |  |
| **171.** | Повторение. Геометрический материал (Измерение углов) | С помощью циркуля и линейки стоить треугольники по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим к ней углам. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |  |
| **172.** | Повторение. Геометрический материал (Площадь прямоугольника) | По рисункам называть вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |  |
| **173.** | Повторение. Геометрический материал (Объём прямоугольного параллелепипеда) | Уметь находить объём прямоугольного параллелепипеда | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности |  |  |
| **174.** | Повторение. Натуральные числа и нуль (Десятичная система счисления) | Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **175.** | Повторение. Натуральные числа и нуль (Сравнения чисел) | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Читать равенства, строгие и нестрогие неравенства. | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |  |
| **176.** | Повторение. Натуральные числа и нуль (Шкалы и координаты) | Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план  ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **177.** | Повторение. Натуральные числа и нуль (Числовые выражения и их значения) | Читать и записывать числовые выражения | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных решений  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **178.** | Повторение. Натуральные числа и нуль (Числовые выражения и их значения) | Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения. | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |  |
| **179.** | Повторение. Натуральные числа и нуль (Буквенные выражения) | Вспомнить основные типы выражений и их применения для решения математических задач. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков анализа |  |  |
| **180.** | Повторение. Натуральные числа и нуль (Буквенные выражения) | Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план  ***Познавательные:*** владеть общим приёмом решения учебных задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **181.** | Повторение. Натуральные числа и нуль (Формулы и уравнения) | Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения её результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **182.** | Повторение. Натуральные числа и нуль (Формулы и уравнения) | Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнений | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **183.** | Повторение. Обыкновенные дроби (Понятие о долях и дробях) | Читать и записывать дроби. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек. | ***Коммуникативные:*** уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **184.** | Повторение. Обыкновенные дроби (Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями) | Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **185.** | Повторение. Обыкновенные дроби (Умножение дроби на число) | Умножать дроби на натуральные числа | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **186.** | Повторение. Обыкновенные дроби (Дробь как результат деления натуральных чисел) | Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов | Формирование навыков работы по алгоритму |  |  |
| **187.** | Повторение. Обыкновенные дроби (Основное свойство дроби) | Делить дроби на натуральные числа. Сокращать дроби | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения её результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **188.** | Повторение. Обыкновенные дроби (Сравнение дробей) | Сравнивать дроби. Приводить к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **189.** | Повторение. Обыкновенные дроби (Сложение и вычитание дробей) | Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **190.** | Повторение. Обыкновенные дроби (Умножение на дробь) | Умножать натуральное число и дробь на дробь | ***Коммуникативные:***  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  ***Регулятивные:***  осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование познавательного интереса |  |  |
| **191.** | Повторение. Обыкновенные дроби (Деление на дробь) | Делить дроби и смешанные числа. | ***Коммуникативные:*** находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса |  |  |
| **192.** | Повторение десятичные дроби (Понятие десятичной дроби) | Записывать и читать десятичные дроби | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование познавательного интереса |  |  |
| **193.** | Повторение десятичные дроби (Сравнение десятичных дробей) | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| **194.** | Повторение десятичные дроби (Сложение и вычитание десятичных дробей) | Складывать и вычитать десятичные дроби | ***Коммукативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:***  осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| **195.** | Повторение десятичные дроби (Умножение десятичных дробей) | Умножать десятичные дроби | ***Коммуникативные:***  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| **196.** | Повторение десятичные дроби (Деление десятичной дроби на натуральное число) | Делить десятичные дроби на натуральное число | ***Коммуникативные:***  формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование познавательного интереса |  |  |
| **197.** | Повторение десятичные дроби (Округление чисел) | Округлять десятичные дроби | ***Коммуникативные:***  развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| **198.** | Повторение десятичные дроби (Деление на десятичную дробь) | Выполнение всех арифметических действий с десятичными дробями | ***Коммуникативные:***  формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***  оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |  |
| **199.** | Повторение десятичные дроби (Процентные расчёты) | Решать задачи на проценты | ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;  ***Познавательные:***  формировать умение выделять закономерность. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |  |
| **200.** | Повторение десятичные дроби (Среднее арифметическое чисел) | Находить среднее арифметическое чисел | ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| **201.** | Итоговая контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| **202.** | Анализ итоговой контрольной работы | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:***  осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний |  |  |
| **203.** | Решение практико-ориентированных задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний |  |  |
| **204.** | Обобщающий урок | Научиться проводить диагностику учебных достижений | ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач | Формирование целостного восприятия окружающего мира | 22.05.2019 – 26.05.2019 |  |
|  | **ИТОГО** | **204 часа** |  |  |  |  |