**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока Этап урока** | **Содержание учебного материала** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты**  |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу. | **- Здравствуйте, ребята. Я рада встрече с Вами!** Уверена, что вам сегодня будет интересно. Проверьте свою готовность. Будьте дисциплинированы, и вы многое успеете узнать. Желаю вам успеха! А мы начинаем наше занятие. |  Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. | Настроились на деловой ритм урока. | **Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникативные :** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **2. Формулирование темы урока** Цель – согласовать тему урока. | - Внимание на экран.*Просмотр видео - ролика.*Давайте попробуем сформулировать тему занятия. Правильно, пирамида.Слайд 1. Откроем тетради, запишем дату. Тема урока «Пирамида»К каким фигурам она относится? (объёмным, многогранники)Слайд 2. “Пирамида” - слово греческого происхождения, означает “костер”, “огонь”. Где вы встречались с пирамидой? *(*На уроках истории (пирамида Хеопса). В архитектуре (крыши домов, музей современного искусства в Париже). Также можно встретить пирамиду в виде сувениров, свечей, упаковки. Ещё бывают продовольственные, финансовые пирамиды.) | Организует постановку темы урока. Задаёт вопросы.  |  Смотрят ролик.Выдвигают предположения о теме урока.Записывают дату и тему урока.Отвечают на вопросы учителя | **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные:**умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникативные :** умение воспринимать информацию зрительно и на слух, отвечать на вопросы |
| **3. Постановка учебной цели и задачи.**Цель – создание проблемной ситуации, прогнозирование предстоящей деятельности |  Ребята, скажите, а причем тут пирамида и математика?Какую цель вы поставите себе на занятии?*(*Сегодня на занятии познакомимся с элементами пирамиды, научимся распознавать пирамиду среди других тел и моделировать её.)  | Выдвигает проблему.Обсуждение цели, задач и планирование действий | Прогнозируют цель урока | **Регулятивные:** самостоятельное формулирование цели и задач, прогнозирование.**Личностные** : умение выдвигать гипотезы и отстаивать свою позицию. |
| **4. Открытие новых знаний и первичное закрепление.**Цель – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемой темы. | - Так давайте же знакомится с элементами пирамиды.Предлагаю обследовать модель геометрической фигуры в мешке (фигура детям не видна) и постараться запомнить все ощущения.- Что вы почувствовали? На что похоже это тело?-Сегодня на уроке мы будем изучать этот многогранник.А сейчас рассмотрим понятие пирамиды с математической точки зрения. Для этого обратимся за помощью к нашему главному помощнику – учебнику. Открываем стр. 191.Слайд 3. Задание. Представлены модели многогранников. Вы должны, пользуясь описанием пирамиды, доказать, что взятая вами модель – модель пирамиды.-Пирамиду в руки бери смело, И примемся за делоФигуру мы изучим капитально,А каждый ее элемент досконально.Слайд 4. -Поставьте модели так, чтобы вам были видны только треугольники. Треугольники – это грани. Грань, на которой стоит сейчас модель пирамиды, называется основанием. Поднимите модели и покажите основания друг другу. Запишите «грани» и «основание» в тетрадь. Какая фигура может быть основанием пирамиды?(Основанием пирамиды может быть любой многоугольник.)- Был ли у кого-то выбор, какую грань показать?(У пирамид, все грани которых – треугольники, за основание можно принять любую грань)-Теперь поставьте модели пирамид на основание, дотроньтесь до точки, лежащей против основания. Эта точка называется вершиной пирамиды. А теперь проведите по общей стороне граней. Это ребра. Запишите в тетрадь «вершина » и «рёбра». -В зависимости от формы основания пирамида получает свое название. Как называется пирамида с треугольником в основании?(Треугольная)-Поднимите треугольные пирамиды . А если в основании – четырехугольник?(Четырехугольная)-Поднимите четырехугольные пирамиды -Как будет называться пирамида с пятиугольником в основании?( Пятиугольная)Есть ли у кого-либо пятиугольная пирамида? Поднимите.-Можно ли продолжать этот перечень? (Да)-А если стоугольник в основании? (Стоугольная)- А если n-угольник? (n-угольная)Выполните задание по карточке.Задание. Заполните карточку.Пирамида - это* 1. …………………….
	2. основание любой…………………….
	3. боковые грани - ……………………..

общая ……………………..(Пирамида - многогранник, поверхность которого образована треугольниками и многоугольником, имеющими общую вершину.) | Обеспечивает восприятие понятия пирамиды. Выслушивает мнения детей.Дает задание.Раздает модели пирамид.Обеспечивает восприятие элементов пирамиды.Выслушиваются ответы учащихся. | Исследуют многогранник. Отвечают на вопросы. Отстаивают свою точку зрения.Читают о пирамиде. Выполняют указания учителя.Делают записи в тетрадиПоднимают пирамиды.Отвечают на вопросы.Структурируют учебный материал.Отвечают на вопросы. | **Личностные:** формирование способности к восприятию математических объектов, находчивость и активность при выполнении исследовательской работы. **Познавательные:** познавательная инициатива, умение работать с различными источниками информации, работать с таблицами, дополнять их необходимыми данными, структурировать учебный материал.**Предметные:** формулировать определение пирамиды, распознавать пирамиду; определять основание, грани, ребра, вершины пирамиды.**Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, построение речевых высказываний.**Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя. |
|
| **5. Усвоение новых знаний.**Цель – организация применения новых знаний. | -А сейчас поделимся на группы.Повторим правила работы в группе.Работая в паре, помните об уважительном отношении к вашему партнеру, о необходимости договариваться между собой, сравнивать полученные результаты, корректно сообщать товарищу об ошибке.- Задайте необходимые вопросы.Работа в группах.Задания группам.Рассмотрите рисунок.1)Изготовьте каркасную модель пирамиды. (Используйте трубочки и пластилин)2)Изготовьте модель пирамиды, используя развертку.3)Используя модели, заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1. Число вершин пирамиды |   |
| 2. Число вершин основания пирамиды |   |
| 3. Число ребер у пирамиды |   |
| 4. Число боковых граней |   |
| 5. Число сторон основания |   |
| 6. Название пирамиды |  |

2) Защита групп.  |  Инструктирует и определяет время выполнения заданий (5 минут)Оказание помощи учащимся при формулировке выводов | Работают в группах.Задают вопросы (при необходимости)Работа с таблицей. Выполняют практическуюработу, делают выводы Каждая группа демонстрирует свою модель и каркас, рассказывая о своей пирамиде.Проводят корректировки | **Личностные**: находчивость и активность при выполнении групповой работы. Осознание личной ответственности за общее дело. Умение признавать собственные ошибки. **Регулятивные:**Умение организовать выполнение заданий учителя, преодолевать трудности на пути достижения цели, уметь контролировать свое время при выполнении задания, делать выводы по результатам работы**Коммуникативные :** умение работать в составе группы, планировать успешное сотрудничество, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы с целью получения нужной информации**Познавательные** : умение работать с таблицами, дополнять их необходимыми данными, делать умозаключения, представлять результаты работы классу.**Предметные** : моделировать пирамиду, используя трубочки и пластилин; моделировать пирамиду из разверток, определять количество граней, ребер, вершин пирамиды. |
| **6. Подведение итогов работы.** Цель - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | Давайте подведем итог нашему занятию - Цель урока достигнута? - Удалось нам решить поставленные задачи? - А сейчас я бы хотела рассказать одну притчу.Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого он спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить свою работу.Кто работал так, как первый человек?Кто как второй?А кто принимал участие в строительстве?Если вы будете на занятиях хотя бы добросовестно выполнять свою работу, как второй человек, то изучать математику вам будет легко и интересно.Рефлексия «Ёлочка настроения». | Задаёт вопросы.Организует самооценку учебной деятельности. |  Соотносят цель и результаты.Делают самооценку. | **Личностные**: понимание успеха/неуспеха в учебной деятельности.**Регулятивные :**Умение делать выводы по результатам работы, самоконтроль**Коммуникативные :** умение воспринимать информацию на слух, выражать свои мысли  |
| **7. Домашнее задание.**Цель - закрепить и пополнить полученные на уроке знания. | Слайд 22.- Я видел картину. На этой картинеСтоят пирамиды в песчаной пустынеВсё в пирамиде необычайноКакая-то есть в ней загадка и тайна. - О какой пирамиде идёт речь в стихотворении? (О пирамиде Хеопса) Подготовьте презентацию. Слайд 23.- Или изготовить упаковку для подарка, используя развертку пирамиды.- Наше занятие закончено. Спасибо за хорошее настроение, сотрудничество и знания! | Поясняет домашнее заданиеБлагодарит учащихся за работу | Выбирают задание и записывают его.Отвечают на вопрос. | **Коммуникативные :**  умение воспринимать информацию на слух, выражать свои мысли. |