**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Содержимое «кейсов» для работы в малых группах**

**Кейс №1**

**Информация**

Люди отличаются друг от друга рядом психологических характеристик. Эти различия вызваны как неодинаковыми условиями жизни, так и несходными генотипами. Современная наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. На развитие личности влияют три генеральных фактора:

– наследственность;

– среда;

– воспитание.

Установлено, что даже при одинаковом воспитании дети будут отличаться друг от друга в силу своих наследственных особенностей. Ряд исследований показал, что при одинаковых условиях воспитания в приемных семьях, интеллект детей, в определенной степени, зависел от интеллекта их кровных матерей.

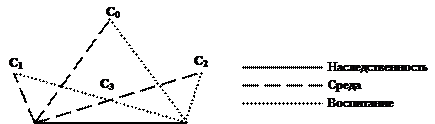
Конечный результат, однако, не предопределен генами. Известно, что дети, усыновленные в благополучные семьи, по уровню интеллектуального развития оказываются близки к своим приемным родителям и могут значительно превосходить биологических.

Таким образом, даже при высоком уровне наследуемости психологического признака генотип не предопределяет его конечные значения. От генотипа зависит, как ребенок будет развиваться в данных условиях среды.

Генетические различия, как правило, сильнее проявляются во взрослом возрасте [6].

**Вопросы для подготовки сообщения**

1. От каких факторов зависит развитие личности?
2. Изобразите схему на доске. Подпишите, что означают линии.
3. Какова роль наследственности как фактора развития личности?



**Кейс №2**

**Информация**

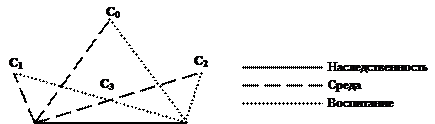
Современная наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. На развитие личности влияют три генеральных фактора:

*– наследственность;*

*– среда;*

*– воспитание.*

Результат развития личности зависит от согласованности их действий (рисунок).



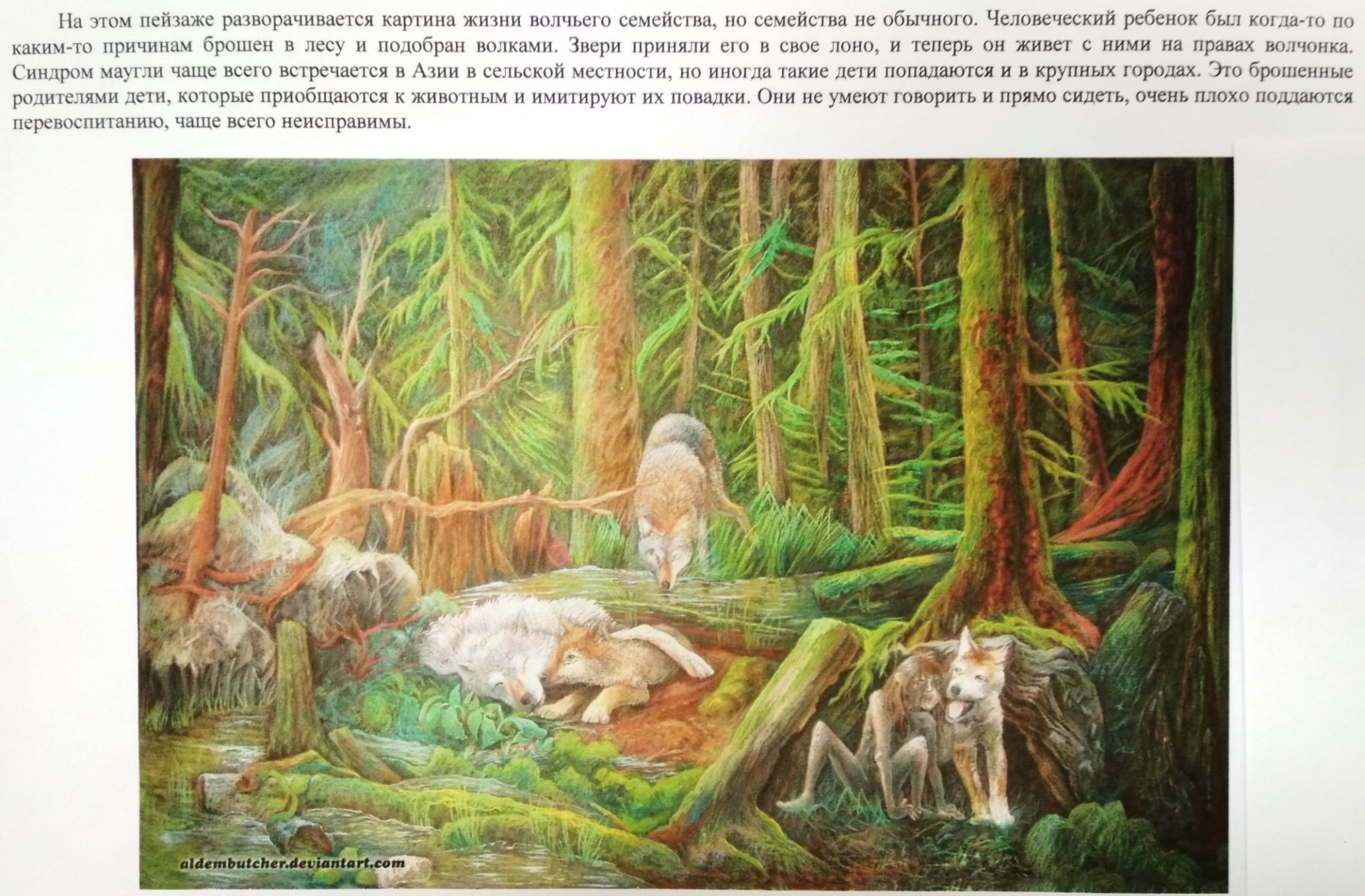
*Рисунок – Схема взаимодействия факторов развития личности*

На схеме точка **С0**условно обозначает гармоничное развитие личности под влиянием всех трех, согласованно действующих факторов; точки **С1** и **С2** иллюстрируют негармоничное (искаженное) развитие в случае недостаточного влияния одного и чрезмерного действия другого фактора; наконец, точка **С3** характеризует ситуацию недостаточного развития наследственных данных личности как средой, так и воспитанием.

Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в структуре каждой личности, а также в самой структуре общества.

Процесс социализации личности протекает на протяжении всего существования человеческой жизни.

**Ситуация для анализа**



**Вопросы для подготовки сообщения**

1. Что такое социализация?
2. Опираясь на данную вам схему, объясните, каким образом было нарушено действие факторов развития личности?
3. Может ли этот «ребенок-маугли» состояться как личность?

**Кейс №3**

**Информация**

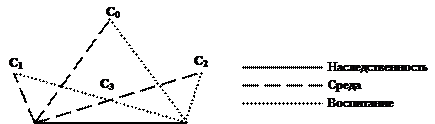
На развитие личности действуют три главных фактора:

- наследственность;

- окружающая среда;

- воспитание.

Результат развития личности зависит от согласованности их действий (рисунок).



*Рисунок – Схема взаимодействия факторов развития личности*

На схеме точка **С0**условно обозначает гармоничное развитие личности под влиянием всех трех, согласованно действующих факторов; точки **С1** и **С2** иллюстрируют негармоничное (искаженное) развитие в случае недостаточного влияния одного и чрезмерного действия другого фактора; наконец, точка **С3** характеризует ситуацию недостаточного развития наследственных данных личности как средой, так и воспитанием.

Воспитание – специфический фактор развития личности. В отличие от факторов наследственности и среды, действующих бессознательно, воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, который основывается на сознании человека и требует его участия. Воспитание способно скорректировать влияние среды и наследственности.

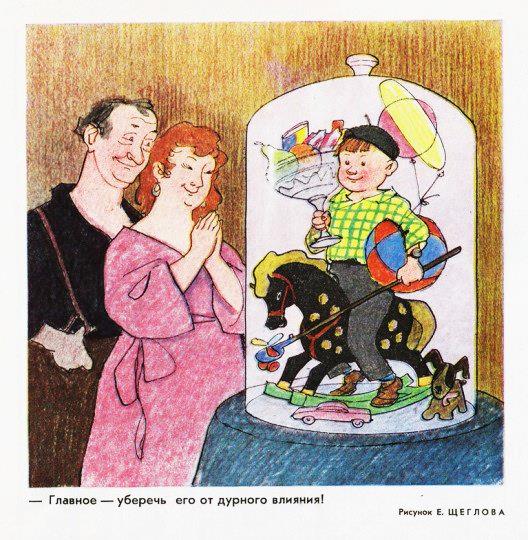
Воспитание, в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание). Тем самым, воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации.

**Ситуация для анализа**

…Когда Миша был маленький и только учился ходить, мама долго не отпускала его. Она все время держала Сыночка за руку, боясь, что он упадет. Мама кормила Мишу с ложечки: «Сам испачкается, стол измажет, вся каша будет на полу… Останется голодным... Вдруг подавится…» - говорила она.

Миша рос, но так и не научился плавать (вдруг простудится или захлебнется), кататься на велосипеде (вдруг упадет и расшибется), не приобрел друзей (вдруг свяжется с «плохой» компанией).

Такой стиль воспитания называется «гиперопека».

****

**Вопросы для подготовки сообщения**

1. Что такое воспитание?
2. Опираясь на данную вам схему, объясните, каким образом было нарушено действие факторов развития личности?
3. Предположите, какими характеристиками будет обладать личность из приведенного примера?