**Руководство по решению трудных ситуаций.**

**Способы психолого - педагогической защиты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудные ситуации для ребенка** | **Проблемы** | **Способы выхода из трудной ситуации** | |
| **Прямые** | **Превентивные** |
| Не успевает по предмету: негативное отношение учителя , учеников | Частые пропуски, ослабленное здоровье | Беседа педагога с учащимся. Открытый разговор с классом в отсутствии неуспевающего | Пед. консилиум. Беседа с родителями о необходимости консультации у врача. Организация помощи со стороны одноклассников. |
| Насмешки сверстников, бойкот. Неадекватная самооценка. | Дефекты внешности, замедленное физическое развитие, «отверженный» | Прекращение насмешек, беседа с классом, беседа с ребенком с целью снятия эмоционального напряжения | Привлечение к делам в классе для раскрытия творческого потенциала ребенка. Обращение к ребятам за помощью. Нравственные беседы. |
| Частые драки, издевательства, угрозы. | Возможный травматизм как физический , так и психический | Прекращение издевательств, общее собрание в классе, анализ конфликтных ситуаций. Индивидуальная встреча с участниками драк | Тренинг общения, мероприятия по сплочению коллектива и взаимопомощи.  Подтверждение уникальности ребенка. |
| Неадекватное поведение(буйство, истерика, обморок и т.д.) | Пограничное психическое состояние | Попытка успокоить ребенка. Срочный вызов родителей | Консультация врача. Беседа с родителями. Беседа с учителями об отношении к такому ребенку. |
| Ребенок замкнут, неопрятен, ни с кем не дружит | Неадекватная самооценка | Эмоциональная поддержка (погладить, прижать к себе, пожалеть, ободрить) | Создание ситуации успеха у ребенка (поручение, роль в празднике).Самовнушение(«Я могу», «Я хочу») Беседа с родителями. |
| Нарушение прав ребенка со стороны педагога | Правовая незащищенность | Беседа с учителем. Привлечение  администрации.  Эмоциональная  поддержка ребенка | Пед.консилиум. |
| Хулиганское поведение (ворует, сквернословит, дерзит и т.д.) | Пьющая семья, частые драки и оскорбления в семье, недоедание. | Прекращение хулиганских действий. Беседа с учеником. Доверие к личности ребенка. | Беседа с родителями. Привлечение одноклассников. Положительные примеры из жизни. Нравственные  беседы |
| Не ориентируется в ситуациях, нарушает правила для учащихся в школе, сбегает с уроков | Социальная дезадаптивность,  отсутствие интереса к учению | Сопровождение ученика в класс. Присутствие кл. руководителя, родителей, администрации, психолога на уроке. | Наблюдение за ребенком на уроке. Совместное выявление проблемы и поиск  ее решения. Подбор интересного для ребенка занятия. Организация помощи со стороны одноклассников, учителей. |